

第5学年 「只見と海」 ストーリーマップ（他教科との関連）

目指す児童像

只見町の産業や食文化（自然との共生）について先人の知恵や思い、現状や課題を知る中で、その背景にある気候や環境問題に気付き、原因や自分たちにできることを考え、発信することができる児童

【国語科】「グラフや表を用いて書こう」
6時間（知識①書く⑤）
地球温暖化の原因として食品ロスが関係していると思うな。何で食品ロスが地球温暖化の原因になっているのか、その根拠となるグラフや表をさがそう。そのグラフを用いて文章を書こう。

【国語科】「あなたはどうか考える」
6時間（知識①書く⑤）
課題を決め、自分の考えをもつ。地球温暖化を止めるために、自分たちにできることを考える。

課題追究2
地球温暖化の原因はなんだろう？生活にどのような影響があるのか調べよう。

課題追究3
地球温暖化を止めるために、自分たちにできることを考える。

まとめ・発信
只見の農産物や特産物を使って無駄のない料理を、発信しよう。

課題設定1
只見町は、自然の豊かさを生かしてどのような産業を行っているんだろう。

課題追究1
只見町で〇〇がさかんなのはなぜか調べよう。

まとめ・振り返り
調べたことをまとめよう。

課題設定2
只見町で起きている環境問題の原因について考えよう。

【社会科】「わたしたちの生活と食料生産～米づくりのさかんな地域～」
庄内平野の米作りと只見町の米作りとを合わせて実施。

【国語科】「提案しよう。言葉とわたしたち」
6時間
自分たちにできること。提案したいことを決めて、スピーチの内容や構成を考えてスピーチをする。