第3学年「只見の四季・自然」ESDストーリーマップ

<学習テーマ> 只見の自然博士になろう。

4 月 5 月 新学習指導要領における 育成すべき資質・能力 土台となる資質・能力 提案したり伝えたりする姿(プレゼンテーション力 自分の考えを持ち、交流し合う姿(コミュニケーション力) 実践力(培った力を発揮) 話し合いを通じて自分の考えを高める力(コラボレーション力) (元) 協力して社会づくりに参画する力 問題を発見する力・解決する力 問 論理的・批判的に考える力 異なる考えを統合して考えを導き出したり 新しいアイディアを生み出したりする力 (イノベーション力) 思考力(中核となる資質・能力) 学びを振り返り自己をみつめる力 (メタ認知力) 振り返りから次に学ぶべきことを探す適応的学習能力 適 基礎的・基本的な知識・技能(言語スキル・数量スキル) (#) 基礎力 (思考力を支えるベース) 僑 ICT スキル 情報リテラシー (情報スキル)

≪社会≫「わたしたちのまち みんなのまち」(タ)

6 月

- 只見町の特色ある地形、土地 利用の様子などについて調べ
- ・ 地域の様子は場所によって違 いがあることを理解し、自分た ちが日々暮らしている只見町に 対して誇りや愛情をもつ。



○ 恵みの森に入り、只見の自然や動植物の様 子について調べる。魚

- 川はとてもきれいだね。
- ・ ブナの木は実際に見てみると、思っていたより大きくて太
- ブナの木のまわりには、ブナの赤ちゃんがたくさん出てき
- ・ 只見の森は土がふかふかで湿っていて、ブナが育つのに適 した土壌だということが分かった。
- ・ アカショウビンの鳴き声が聞こえたよ。

○ 恵みの森探検を通して、もっと知りたいこ とを挙げる。適

- ・ 只見には、他にどんな生き物がいるのかな。
- 他の森も同じなのかな。
- ・ ブナは、特に只見に多く見られる木なんだって。なにか理 由があるのかな。
- ・ 季節が違うと森の様子は違うのかな。



○ 図書室や本を活用し、只見の自然や動植物の特徴につ

8 月

<ブナ>

- 冬に葉を落とすから、落葉樹っていうんだね。
- ・ 300年も生きられるなんてすごいな。

7 月

<ユキツバキ>

- ブナとは違って、ユキツバキは冬になっても葉を落とさないんだ。
- ユキツバキの枝は柔らかいから、雪の下敷きになっても折れないんだね。 だから雪の多い只見でも育つことができるんだね。

<アカショウビン>

- ・アカショウビンは、夏に只見にいるから夏鳥っていうんだね。
- えさは魚やカエルなんだ。只見はえさが豊富なのかな。

<イワナ>

- イワナは、きれいな川じゃないとすめないんだね。
- イワナがすんでいるということは、只見の川はきれいなんだね。
- ブナセンターを見学したり、只見の自然にくわしい人 に質問したりして解決する。墨の問
- ・ ブナセンターには只見の自然にくわしい人がたくさんいるし、動物の展 示もあったよ。

課題追究2

只見の自然のひみつを採ろう。

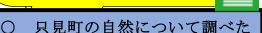
- 身近に只見の自然にくわしい人はいないかな。近所の人にきいてみよう。
- 春とは違った植物の花を見ることができたよ。
- 春よりも虫をたくさん見つけることができたね。

≪社会≫「はたらく人と わたしたちのくらし」問

南会津町トマト選果場

・ 只見町の特産品である「南郷トマ ト」の農家の仕事について調べ、農 家の仕事と自分たちの生活とのかか わりを考える。

9 月



- ことをまとめ発信する。風⑦
- ・ 国語で学習したレポートの形式でまと ・ 只見町の自然の良さを、たくさんの人に
- 知ってもらいたい!
- ・ 只見町を知らない人に、レポートを読ん でもらおう。
- ◎ 課題設定2につなげる。
- ・ 恵みの森と他の森では、違いがあるのか な。違う森にも行ってみたいな。
- 只見町にどんな生き物がいるか、もっと 知りたいなぁ。

まとめ・ふり返り調べたことをまと めよう。

≪道徳≫

大自然の美しさに触れ、そ れらに感動する心や畏敬の念 をもつ。

海洋教育との関連



陸の豊かさとの関連



気候変動との関連

只見の自然について知ろう。

≪なかよし活動≫協

・ 只見の川に親しみみんな となかよく活動する。



≪国語≫「仕事の工夫 見つけたよ」 ⑦

・ 組み立てを考えて、報告す る文章を書く。

≪学級活動≫

・ 放射能がわたしたちの生活にどのように関わ り、自然にどのような影響を与えるのかを知る。

≪道徳≫

「ひきがえるとろば」 🗵

命あるもの全ての大切さに 気付き,様々な生命を大切に しようとする態度を養う。

民見には、どのような自然があるのだ ろうか。

・ 春になりどのような植物や生き物が見られ

○ 1・2年生の学習や生活経験を想起し、

川がきれい。いろいろな生き物がいるよ。

・ 只見の自然に詳しい人に聞いてみよう。

・ 実際に森に行って調べてみたいな。

ブナセンターに行けばブナのことが分かるかも。

・ 図書室に只見の自然のことが分かる本はないかな。

というキャラクターがいるよ。

只見にどのような自然があるのかを話し合

・ 只見町には、「ブナりん」「アカショウちゃん」「イワっぺ」

○ どのようにして調べていくのかを話し合

たりして関わる。

う。 🗊

山がたくさんある。

う。適問

るようになるのかに興味を持ち, 見たり触っ

第3学年「只見の四季・自然」ESDストーリーマップ

10月 11月 新学習指導要領における 育成すべき資質・能力 土台となる資質・能力 提案したり伝えたりする姿 (プレゼンテーション力) 自分の考えを持ち、交流し合う姿(コミュニケーション力) 実践力(培った力を発揮) 話し合いを通じて自分の考えを高める力(コラボレーション力) (デ 協力して社会づくりに参画する力 問題を発見する力・解決する力 **B** 論 論理的・批判的に考える力 異なる考えを統合して考えを導き出したり 新しいアイディアを生み出したりする力(イフィ 思考力(中核となる資質・能力) 学びを振り返り自己をみつめる力(メタ認知力) 振り返りから次に学ぶべきことを探す適応的学習能力 適 基礎的・基本的な知識・技能 (言語スキル・数量スキル) **(B)** 基礎力 (思考力を支えるベース) ICT スキル 情報リテラシー (情報スキル)

≪学習発表会≫♡

・ 学習の成果を披露する活動を 通し,表現力を高める。

12月

≪国語≫

「わたしたちの学校じまん」 問 🕄

・ 伝えたいことを理由や事例を挙げながら分かりや

1 月

まとめ、発信
只見の自然についてくわしくなったことを発信しよう。

<目指す児童像>

3 月

身近な自然に直接触 れ、体験することでその すばらしさを知ったり, 自然環境の変化を知った りして、大切にしようと 考えることができる児

≪総合≫

只見に生息する生物について知る。

只見の自然について、さらに 調べたいことを考えよう。 課題設定2

○ 只見の森を探検する。

- ・ 秋の恵みの森に行ってみよう。夏とどんなふうに変わってい るのかな。
- ・ 他の森はどうかな。近くの下福井観察の森があるよ。行って みよう。

○ もっとくわしく調べたいことを考える。 問

- ・ 季節によって森の様子が変わっているね。
- ・ どちらの森にも、ブナの木がたくさんあったよ。
- ・ 只見町はブナを大切にしてきたんだね。
- どうしてそんなにブナ林があるんだろう。
- ブナ林のすばらしさについてもっと調べてみたいな。
- ぼくはヘビが好きだから、只見町にいるヘビについても調べ たいな。
- ・ 只見町で採れるキノコがおいしいから、キノコについても調 べたいな。
- 冬の森の様子はどうなっているのかな。
- 昔と今とでは、森の様子は違っているのかな。

○ 調べる方法について考える。 問

- 森の様子をまた見てみたいな。
- もう一度ブナセンターに行って、くわしく調べたいな。
- ・ 只見の自然にくわしい人に質問してみたいな。

課題追究3 只見の自然をもっと調べよう。

○ ブナセンターで、只見の自然について話を聞き展示を見て只見 の自然について知る。墨

只見町プナセンター

<植物>

- ・ 只見にはブナの天然林がたくさん残っているんだね。寒いところでしか育たないみ たいだね。
- ブナの実は、動物たちのえさになっているんだって。
- ブナ林の土は、落ち葉がたくさん積もってふかふか。水をたくさんためるんだ。
- ・ ブナ林があると、いいことがたくさんあるんだ。だから、ブナを大切にしてきたん
- 名前は聞いたことがあったけど、詳しく知らない植物がたくさんあった。

- ・ ブナ林には、たくさんの絶滅危惧種がすんでいるんだね。
- ・ アカショウビンの鳴き声は聞いたことがあるけど、実際に見たことはないな。
- タダミハコネサンショウウオは、只見で発見された新種なんだって。

○ 只見の自然に詳しい人に話を聞き、詳しく知る。 魯 ②

- ・ 只見の森はユネスコパークに指定されているけど、他の地域の森とどこが違うのか
- 昔はくまをあまり見かけなかったみたいだけど、昔と今では森の様子に変化がある。 のかな。

○ これまで学習したことをまとめる。 ⑤ 僴

- みんなに見てもらえるように、新聞の形式でまとめよう。
- 見た人が分かりやすいように書くには、どのようにしたら

2 月

- ・ 只見に住んでいるけど、知らないことがたくさんあった。
- 1年間調べてきて、只見の自然にくわしくなれた。

○ 只見の自然についてくわしくなったことを 発信する。⑦

- みんなに見てもらえるように、掲示するだけではなく発表 をしたらどうかな。
- ・ 振興センターなどに貼らせてもらったら、地域の人たちに も見てもらえるかもしれない。

≪総合≫



かた雪渡りを行い、冬 の只見の自然に親しむ。

≪総合≫

「只見の四季を実感しよう(雪祭り雪像作り)」 偽



- 雪像作りを通して、只見町の催しに関わる。
 - 雪を只見の良さととらえ、それを取り入れた楽しみ方を実感す る。

≪道徳≫

・ 自分の住んでいる地域は、そこに 住むたくさんの人々の郷土を大切に 思う気持ちで守られてきたことに気 付き, 自分の郷土を大切にしようと する。

≪道徳≫

「ハチドリのひとしずく」 ②

・ 自然の素晴らしさや偉大さを理 解し、大切にしようとする。