

学習内容報告書 フォーマット

学校名	青森県八戸市立種差小学校
授業者	小林美奈子

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

町のすてき大はっ見

1-2. 学年

1・2年生

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

生活科

1-4. 単元の概要

学区内を探索し、見つけたものの中から「もっとくわしく知りたい!」と思った場所を探検した。探検して分かったことや感じたことをプレゼンテーションソフトを活用してまとめ、発信した。互いに意見交流しながらまとめを進める中で「自分たちの住む種差って、素敵な人がたくさんいるね。種差大好き!」という思いを深めた。

また、お世話になった方々へプレゼン資料とお礼の手紙を出した。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

自分の町を探検し、調べる活動の中で、町の特徴やよさ、そこに暮らしたり働いたりする人々の様子などに気付く。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

町の様子や人の様子に興味をもち、調べたことや発見したことをまとめる活動を通して町のよさに気付き、ふるさとへの愛着を深める。

1-7. 単元の展開（全36時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
3	<p>「わたしの町」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学区地図から、「自分のおすすめの場所」をピックアップし紹介し合う。 ・友達の話を聞いて興味をもち、行ってみたい場所を出し合う。 ・「町たんけん1」の計画を立て、探検の約束を確かめる。 	<p>友達どうしの紹介を通して、探検への期待感を高めさせる。</p>
12	<p>「町たんけん1」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・深久保・白浜方面に探検に出かける。 ・種差・棚久保方面に探検に出かける。 ・見つけたものや場所について話し合う中で、さらによく見てみたい、行ってみたい場所を出し合う。 	<p>安全面に気を付けて行動させる。</p> <p>町の様子を比較する活動を通して、町の特徴に気づき、さらに調べてみたいことを引き出す。</p>
8	<p>「町たんけん2」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種差海岸インフォメーションセンターに出かける。 ・民宿石橋に出かける。 ・熊野神社に出かける。 ・消防団に出かける。 	<p>連携先・種差海岸インフォメーションセンター</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民宿石橋 ・熊野神社（種差観光協会） ・消防団 <p>探検の際のマナーを考えさせる。</p>
13	<p>「町のしょうかい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで紹介する担当場所を決める。 ・プレゼンテーションソフトを活用し、紹介したい内容をまとめる。 ・発表し合い、修正する。 ・校内中間発表会 ・参観日に保護者に発表。 ・種小タイム発表会 ・お世話になった方々にお礼の手紙を書く。 	<p>先輩や先生方、保護者の方に分かりやすく発信する方法を工夫させる。</p> <p>学習を振り返り、自分たちの町のよさ、人のすばらしさをまとめ、ふるさとへの愛着を実感させる。</p>

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 3 6 時間中の 2 2 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

熊野神社探検を通して、何代にもわたって大切に祀ってきた地域の人々の思いに触れるとともに、神社のことを何でもくわしく教えてくださる種差観光協会会長さんに対し感謝の気持ちをもつことができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 種差観光協会会長さんにあいさつをする。</p> <p>2 熊野神社の外の様子について話を聞き、質問する。 分かったことをメモする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・熊野神社の境内にはわき水があり、地域内外の方が汲みに来ることを知る。実際に飲んでみて、冷たくておいしいという感想をもった。 ・背の高い杉の木が数本あり、三百年前に植えられたことを知り、その歴史に驚いた。 ・隣にある社について質問し、山形月山の羽黒神社に由来するものであることを知った。 <p>3 熊野神社の中の様子についてお話を聞き、質問する。分かったことをメモする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・折り鶴や鈴などたくさんの奉納品について質問し、人々が昔から神様を頼り、守ってもらい、お礼をしてきたことを知った。 ・「奉納者名簿」が書き連ねられていることから、たくさんの人が神社を大切にしてきたことを知った。 ・船の絵がかかれた絵馬がたくさん奉納されてきたことから、種差では古くから漁の無事を神様にお願ひしてきたことを知った。 <p>4 お礼し、あいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・マナーについて事前に指導しておく。 ・よく見て聞き、分からないことは質問し、メモをとるよう促す。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ・あとで学習を振り返る際に、地域の人々の思いや会長さんの知識の深さ、種差への思いに思いを馳せることができるようなものに着目させる。 ・熊野神社の様子について、発見したことをメモしたり、会長さんのお話を、興味をもって聞いたりすることができたか。 (思考・判断・表現)

3. 今回の活動の自己評価

○おおむね目標を達成することができた。

- ・本時のあと、気づきを出し合い、共有し、まとめる活動の中で、「種差の人たちはずっと昔から、熊野神社を大切にしてきたんだね。」「熊野神社の神様に、漁の安全を守ってもらったんだね。」という思いを深めていた。また、「会長さんは、何でも知っていてすごいな。どうしてあんなにたくさんを知っているんだろう。」という疑問をもち、さらなるインタビュー活動に結び付けていた。



4. 今後の課題

- ・探検活動を通して抱いたふるさとへの愛着をもとに、さらにふるさとのために自分ができることは何か考え行動する総合的な学習の時間に結び付けていけるとよい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・児童の興味に応じた探検活動であるが、何に気付かせたいのかという教師の意図をもった上で活動させることにより、気づきの深まりを期待できるものとする。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。