

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	青森県八戸市立種差小学校
授業者	片山きよみ

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

花の渚。種差遊歩道「歩こう！遊歩道の四季」

#### 1-2. 学年

3年生

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合

#### 1-4. 単元の概要

「種差小景観かるた」の中の「遊歩道」に関連する札から調べる対象を「花」に絞り、春と秋に遊歩道探索を実施した。「ノハナショウブ」に焦点化し、調べ学習に取り組んだ。  
調べたことに自分の考えを加え発表した。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

種差小景観かるたの中から興味をもった、遊歩道に咲く花々について調べる活動の中で、種差地区の自然の特徴を知り、ふるさと種差に愛着と誇りをもたせる。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・調べたり発見したりしたことを、分かりやすく伝える力を育む。
- ・学習したことから、種差の自然のよさを知り、この地域の自然を守る意欲や態度に結びつけていく。

1-7. 単元の展開（全40時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
4	<p>「種差小景観かるた遊び」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かるた遊びをしながら、種差について知る。</li> <li>・遊歩道に関連する絵札の花の種類などを調べる。</li> <li>・遊歩道探索で見つきたい花を図鑑で確認。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かるた遊びで興味をもったことの中から課題となる花々に興味をもたせる。</li> </ul> <p>教材…種差小景観かるた</p>
8	<p>「遊歩道探索・春」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・深久保漁港～葦毛崎展望台まで探索に出かけ、花の写真を撮る。</li> <li>・見つけた花から種類を絞り、図鑑やインターネット等でさらに詳しく調べる。</li> <li>・調べていくテーマを決定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に必要な情報を集めることができる。(評価)</li> <li>・課題設定できる。(評価)</li> </ul> <p>図鑑 「種差海岸に咲く花々」石津正廣著 「花の種差海岸」久末正明・大野洋一 撮影・著</p>
6	<p>「遊歩道探索・秋」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春の探索時と様子を比較する。</li> <li>・ノハナショウブの秋の様子を観察する。</li> <li>・図鑑やインターネットを活用し、春と秋の様子を比較しながらまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・春の探索時の資料と比較させる。</li> <li>・探索したことも含め、資料を活用し調べ、まとめる。</li> </ul> <p>図鑑 「種差海岸に咲く花々」石津正廣著 「花の種差海岸」久末正明・大野洋一 撮影・著</p>
10	<p>「まとめ」中間発表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめの資料作り。</li> <li>・質問、意見、アドバイスを聞いて、修正する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のあることを整理させ、図や、写真、文章を使って、調べたことや発見したことをまとめる。</li> <li>・調べたことや、発見したことなどを、分かりやすく伝えることができる。(評価)</li> </ul>
12	<p>「まとめ」最終発表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・質問、意見、アドバイスを聞いて加筆修正する。</li> <li>・プレゼンテーションソフトを活用して発表資料にまとめる。</li> <li>・調べたことに自分の感想、意見を加え、発信する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中間発表のアドバイスを受け、加筆・修正したものをプレゼンテーションソフトを使ってまとめる。</li> <li>・聞いている人に分かりやすく説明できるよう練習する。</li> <li>・学習したことが、種差の自然を知り、地域の自然を守る意欲や態度に結びついているか。(評価)</li> </ul>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

「春の遊歩道探索」を経て、自分たちが設定したテーマ研究にむけて「秋の遊歩道探索」でさらに、調べてみたいこと、確かめたいことを設定することができる。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 「春の遊歩道探索」やこれまでの情報収集活動・調べ活動から、どのような課題や気づきがあったか、グループの考えをまとめる。</p> <p>2 調べたい植物について確認し発表する。 ・「ノハナショウブ」</p> <p>3 本時のめあてをつかむ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探索時に携帯した図鑑や撮影してきた写真などを用意する。</li> <li>・集めた資料や写真から調べたい対象を絞ることができ、理由づけて説明できる。</li> </ul>
<p>「秋の遊歩道探索」の計画を立て、さらに調べてくることを決めよう。</p>	
<p>4 秋の遊歩道で調べたい事をグループで考える。 ・秋のノハナショウブの様子を知りたい ・春に見た植物はどんな様子になっているだろう</p> <p>5 種差の四季の植物が掲載されている書籍のコピーを見たり、インターネットでノハナショウブや種差の他の植物の秋の様子を調べたりする。</p> <p>6 秋の遊歩道探索での目的を確認する。 次時の準備をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種差の四季の植物が掲載されている書籍のコピーなどを提示したり、インターネットで種差の他の植物の秋の様子を調べたりする。</li> <li>・種差の特徴的な植物「ノハナショウブ」や他の植物についてもっと調べたいという意欲をもたせる。</li> </ul>



### 3. 今回の活動の自己評価

ノハナショウブをテーマに子どもたちはインターネット等を使ってよく調べ活動に取り組んでいた。しかし、インターネットを使って知り得た情報を網羅的にまとめることになってしまった。もう少し早い段階で、調べたいこと、調べるべきことをこちらで精選するべきだった。

### 4. 今後の課題

遊歩道の季節の花の生育時期、状況について把握し、時間が許せば、四季の花々の表情を捉えていくべき。種差地区だけにしかない花など、もっと焦点化して調べても面白いかもしれない。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

種差地区の自然に詳しい方と連携をとりガイドしていただくなど、地域の人材の活用。(今年度はコロナ禍で断念)

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。