

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	外ヶ浜町立三厩中学校
授業者	全職員

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

奉仕活動

#### 1-2. 学年

全学年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

海岸清掃奉仕活動を通して、地元の自然を守る態度を養う。

- ・海を大切にする啓発ポスター製作と掲示活動
- ・地元の海の現状（講演）
- ・海岸清掃
- ・活動を振り返る新聞製作
- ・文化祭での展示

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

毎年、地元の龍飛崎海岸清掃奉仕活動を地域の方々の協力を得て行っている。近年漂着してくるプラスチックゴミが増加傾向にあることや、地元の名産であるマグロやイカ、コンブ等の不漁の原因が環境汚染にあるのではないかと考え、「海を守るために何ができるか」を考える活動を実践したいと思い計画した。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・自然を大切にし、後世の残していこうとする態度
- ・少子高齢化の現状を理解し、自分たちができることを見つけ、実践していこうとする態度
- ・世界に目を向け、グローバルな感覚で取り組む態度

1-7. 単元の展開 (全 16 時間)

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	オリエンテーション 流れの確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師からの概要説明</li> <li>・ 計画表の配布</li> </ul>
8	ポスター製作 「海を大切にする」をテーマにしたポスターを作る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全教師で完成までの支援を行う</li> <li>・ 自分の思いや願いを相手に伝える絵の構想や言葉 を表現することができたか (評価)</li> </ul>
1	講演 (三厩業協同組合の方) 三厩の海の現状について知る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 三厩漁協と外部連携し講演をセッティングする</li> <li>・ プレゼンテーションの画像とシートをもとに講演 を聴く</li> <li>・ 今後の活動に向けての振り返りをワークシートに まとめる (評価)</li> </ul>
2	龍飛崎海岸清掃奉仕活動 海岸清掃の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事として全体指導</li> <li>・ 外部連携 (三厩漁協、海上自衛隊、赤十字三厩支 部)</li> <li>・ 実際に清掃活動をしてみての思いや感想をまとめ る (評価)</li> </ul>
4	新聞製作 活動を振り返り、「地元の海を守るにはどうし たらよいか」を提案する新聞を作る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師の支援</li> <li>・ 環境保全に向けた自分の思いや考えを新聞にまと めることができたか (評価)</li> </ul>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元 

16
----

 時間中の 

9
---

 時間目

※例：単元10時間中の2時間目 / 単元15時間中の4,5時間目

### 2-2. 本時の目標

自分たちの地域にある海の現状を知り、海岸清掃奉仕活動に向けての意欲を高める。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>外部講師によるパワーポイントを用いた講話</p> <p>1 海洋汚染の現状を知る。 <b>反応</b>：家庭ゴミとの比較により、漂着ゴミの多さに驚いた様子であった。</p> <p>2 地域としての活動の経緯を知る。 <b>反応</b>：三厩の海が大切にされていることが改めて分かり、安心した様子である。</p> <p>3 清掃前の海岸や漂着物の写真を見る <b>反応</b>：このままいくと三厩の海はどうなってしまうのだろうと心配している様子であった。</p> <p>4 清掃活動中と清掃後の写真を見ると同時に、回収されたゴミの総量やその中のプラスチックゴミの分量を知る。 <b>反応</b>：重機を用いた大がかりな清掃活動の実態や数値を通して提示されたゴミの多さに驚く。</p> <p>5 実際に漁業に携わっている人の話を聞く。 <b>反応</b>：身近に誰でもできることを継続することの大切さを改めて考えさせられる。同時に、その考え方や活動の輪を広げることが自分たちの地域だけでなく、日本中、世界中に影響を及ぼすことを再認識していた。</p> <p>6 地元で水揚げされる魚の漁獲量の推移を知る。 <b>反応</b>：魚や海藻類漁獲量の著しい減少に驚き、海洋</p>	<p>1 日本の海岸に漂着したゴミの総量と、外ヶ浜町の家庭ゴミの年間総量を比べる。 <b>評価</b>：海洋汚染の現状をゴミの量を通して知ることができたか。</p> <p>2 「三厩地区海岸環境美化活動組織」の歴史と活動内容を確認する。 <b>評価</b>：地元の環境美化にどんな方々が関わっているのかが確認できたか。</p> <p>3 きれいな海への不安を改めて訴える。 <b>評価</b>：地元の海を自分たちで守ろうとする態度を養うことができたか。</p> <p>4 清掃活動の成果をデータや画像で確認する。 <b>評価</b>：清掃活動は一人一人の力を結集しなければできないことを感じることはできたか。</p> <p>5 海洋汚染を防ぐための考え方や活動について提案する。 <b>評価</b>：海の現状を肌で知る人の考えに触れることで、自分たちができることを実践する大切さを知ることができたか。</p> <p>6 増えている魚もあるが、ほとんどは減少傾向にあることを確認する。</p>

<p>ゴミとの因果関係に目を向けようという態度が見られた。</p> <p>7 漁業者の推移</p> <p><b>反応:</b> 町や地域の発展のためには、漁業の魅力を知ることや発信することが大切であることを再確認した。</p>	<p><b>評価:</b> 漁獲量減少の原因を探る意欲につなげることができたか。</p> <p>7 元々漁師町であるものの、漁業に従事する人が年々少なくなっていることをデータで確認する。</p> <p><b>評価:</b> 自分たちのふるさとの自然を守ることの大切さを改めて感じ取るとともに、自分ができることを実践に移す意欲につなげることができたか。</p> <p><b>評価方法</b></p> <p>① 講演前後に記入したワークシート</p> <p>② 奉仕活動後に作成した新聞をもとに評価を行う。</p>
---	---

### 3. 今回の活動の自己評価

<ul style="list-style-type: none"> <li>・いつもであれば学校の奉仕活動の前に漁協単独で重機等を使った清掃活動が行われているので、莫大な漂着物の現状を目の当たりにすることがない。今回の講演を通して最初の現状を写真データとはいえ知ることができたことで、生徒に貴重な経験を与えることができた。</li> <li>・ふるさとの自然を守ろうとする態度を養うことが、地域の活性化に直接つながることが分かった。</li> <li>・地域の活動をもっと外部へ発信することで、日本全体や世界中で環境問題を考えるきっかけになるのではないかと感じた。</li> </ul>
--

#### 4. 今後の課題

- ・自然環境を守り、育む活動を地元だけではなく、たくさんの地域と連携して取り組んでいく大切さを広めていくこと。

#### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・特になし

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。