

学校名	外ヶ浜町立蟹田小学校
授業者	佐藤 正

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

蟹田の海を守ろうプロジェクト

1-2. 学年

4 学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的学習の時間・ 社会科

1-4. 単元の概要

本校で継続実施してきた海岸清掃を総合的な学習の一環に位置付け、さらに SDG s の 14 番目のゴールである「海の豊かさを守ろう」と関連付けた。そのことで、自分たちの郷土である蟹田の海を守ろうとする活動は、地球的規模で進む海洋汚染への取り組みともつながっている意義ある取り組みであり、自分たちの未来の地球を守ることに通じることを学ぶ機会となった。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

陸奥湾沿岸の蟹田町にある本校では、小中連携のもと海岸清掃を続けてきた。また、付近の海岸で、日常的に海洋ゴミを目にする児童も少なくない。そればかりか、ハンゲル文字の書かれたペットボトルやプラスチック、木片が打ち上げられている現場を目にしている児童もいる。陸奥湾沿岸の町は海洋を通じて世界とつながっていることを実感させる出来事である。

他方、地球的規模の諸課題に対する取り組みに SDG s（持続可能な開発目標）がある。それとも連動させながら、海洋ゴミについて調べ、減らす取り組みについてまとめ、保護者に発表することを通して、郷土の海を守ることが未来の地球環境を守ることとも重なり合っていることに気付き、海岸清掃活動に継続して取り組もうとする態度を養いたい。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

【知識・技能】

世界では海洋ゴミ問題が深刻になっており、蟹田町も陸奥湾や海洋を通じて世界とつながっていることを理解する。

【思考・判断・表現】

◆学習したことを振り返り、考えを整理するとともに自分の生活や地域や地球の未来について考えようとしている。

◆情報収集した内容を、分類したり、まとめたりして整理し、新聞にして発表することで、どうすれば海洋ゴミを減らせるかを考えることができる。

【主体的に取り組む態度】

自分と地域の関わりを考え、積極的に地域の活動に参加しようとしている。

1-7. 単元の展開（全25時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導／主な評価 外部連携／使用教材等
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○海洋ゴミって何？海洋ゴミについて調べる。</li> <li>○自分たちの蟹田の海岸の海洋ゴミについて話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○PCでSDGsの「海洋をまもる」の動画を見る。</li> <li>○蟹田や平館の海岸に打ち上げられる漂着ゴミについて気が付いたことや漁師をしている親から聞いたことを発表させる。</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題づくりを行う。</li> <li>「蟹田の海を守ろうプロジェクト」</li> <li>海洋ゴミを減らす取り組みは、郷土と地球を守る活動につながっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○海洋ゴミ問題は、地球的な諸課題の一つであるが、自分たちにもできる郷土の海を守る行動が、地球を守ることに繋がっているということに気付かせる。</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○様々なゴミの処理と利用について調べ、清掃工場見学の計画を立てる。</li> <li>○清掃工場「グリーンハート外ヶ浜」を見学する。</li> <li>○「グリーンハート外ヶ浜」新聞をつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会科の「ごみのしよりと利用」と横断的な学習にする。</li> <li>○ごみを減らすには3Rがあることを確認する。</li> <li>○ポイ捨てされたごみは、最終的に海に行きつくことに気付かせる。</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>○海洋ゴミについてPCや図書室の本を使って調べる。</li> <li>○全校で海岸清掃をする。</li> <li>○調べたことを模造紙に新聞としてまとめる。</li> <li>○参観日に保護者に発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○班ごとに調べ、まとめさせる。</li> <li>○海洋ゴミの中でも、特にプラスチックごみが海洋生物や人間を含めた生態系に与える影響について考えさせる。</li> <li>○表やグラフを用いて表すことを促す。</li> <li>○保護者に、発表内容や発表態度などについて、感想や意見の記入をお願いする。</li> </ul>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

SDGs の「海洋をまもる」動画と身近な海岸のごみの様子を比べることにより、海洋ゴミは地球的な問題であると同時に身近な問題でもあることを知り、海洋ゴミを減らそうという意識をもつことができる。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動／反応	教師の指導・支援／評価の観点（方法）
<p>1. 海洋ゴミについて問題意識をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・守ろう地球環境のCM動画を見る。</li><li>・海洋ゴミが地球規模の問題であることをSDGsの動画や画像で確認する。</li><li>・プラスチックひもが巻き付いて、アザラシが死んでいる。</li><li>・プラスチックごみは、分解しないでどうなるのかな。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○「人魚姫はごみが邪魔で、地上に上がれませんでした。」に注目させる。</li><li>○感想を書くワークシートに感想を書くことができたか。</li></ul>
<p>2. 身近の海岸のごみの様子について見たり聞いたりしたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ペットボトルがたまっている。</li><li>・レジ袋もあるよ。</li><li>・漁師さんが使う道具や網もある。</li><li>・外国の文字が書いている箱やペットボトルもあるよ。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○事前に、家の人に聞いておいたことをもとに発表する。</li><li>○夏休み等で見た海岸のごみの様子をもとに発表する。</li></ul>
<p>3. 郷土の海をまもるために、海洋ゴミについてさらに調べようという意欲をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・このペットボトルやレジ袋は、海岸にポイ捨てされたものなのかな。</li><li>・蟹田の海岸にあるごみはどこから来たのかな。</li><li>・蟹田の海岸のごみを減らしたいな。</li><li>・海洋ゴミについてもっと調べたいな。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○どうしてペットボトルやレジ袋がそんなに沢山あるのか考えさせる。</li><li>○どうして外国の文字が入ったゴミが蟹田の海岸にあるのか考えさせる。</li><li>○海洋ゴミは、海を通過していろんな国に流れ着いていると予想することができる。</li></ul>

### 3. 今回の活動の自己評価

まず、児童は海岸で見た漂着ゴミに多様な種類があることに疑問をもった。そして、PCや本で調べたり、グループで考えたりした結果、市街地で捨てられたペットボトルやレジ袋が風に乗ったり、川によって流されたりして最後には海にたどり着くことを理解した。また、他国からのごみが漂着することや、陸奥湾のごみも他国に流れ着くことに気付いた。

自分たちが取り組んだ「蟹田の海を守ろうプロジェクト」で、実際に海岸清掃を行ったり調べたことをまとめて保護者に伝えたりすることで、郷土の海を守ろうとする意識がより高まったと思っている。

### 4. 今後の課題

地域にある外ヶ浜漁業協同組合の関係者や、漁業を営んでいる地域の方から海洋ゴミに関する話を聞いたり、自分たちの学習の成果を聞いてもらったりする機会を設けることができなかった。地域の教育的資源を活用することは、児童の意欲をさらに高め学習を深めるために効果的であると思う。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS明朝、10.5ポイント / マージン：上下端20mm、左右端16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。