

学習内容報告書 フォーマット

学校名	外ヶ浜町蟹田小学校
授業者	下山 聡子

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

わたしたちのまち みんなのまち

1-2. 学年

3 学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会科

1-4. 単元の概要

3年生の子どもたちは、2年生の時に生活科の学習で学校のまわりを探検し、学校のまわりの様子やそこで働く人々のようすについて学習している。3年生では、その学習を生かし、社会的な要素に目を向けながら学校のまわりの様子や、市の様子へと学習を広げていくこととなる。本単元は、「身近な地域や市の様子」を学習する上での導入的な内容となる。学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図にまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現するなどして、身近な地域の様子を理解できるようにしていきたい。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図にまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現するなどして、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に課題を解決しようとする態度を養う。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

【知識・技能】

- ・身近な地域の地形や土地利用、交通の広がりや公共施設、古くからある建造物の分布について観察・調査したり資料で調べたりし、白地図や文にまとめ、地域の様子を理解している。

【思考・判断・表現】

- ・身近な地域の地形や土地利用、交通の広がりや公共施設、古くからある建造物の分布などに着目して、問いを見出し、身近な地域の様子について考え、表現している。

【主体的に学習に取り組む態度】

- ・身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べたりしようとしている。

1-7. 単元の展開（全3時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	<p>○高いところから学校のまわりの様子を観察する。</p> <p>○観察して気付いたことを話し合う。</p>	<p>・白地図にまわりの様子を書き込んだり、写真を貼ったりしていく。(教師)</p> <p>・方位磁石を用いて、四方位を使って学校のまわりの様子について説明させる。</p> <p>※地形や土地利用、交通の広がりや公共施設、古くからある建造物に着目して学校のまわりの様子について考えたことを表現しているか。【思判表】</p> <p>※身近な地域の様子について、予想したり観察しようとしているか。【態度】</p>
2	<p>○学校のまわりの地図や航空写真を見て気付いたことを話し合う。</p>	<p>・前時の絵地図をワークシートにして配付し、地図記号を記入させたり土地の様子を色分けさせたりする。</p> <p>※必要な情報を読み取り、学校のまわりの地形や土地利用、交通の様子について理解しているか。</p> <p>【知技】</p>
3	<p>○学校のまわりの建物があるか話し合う。</p> <p>○学校のまわりの航空写真を見て話し合う。</p>	<p>・学校のまわりの建物に注目して様子の違いを捉えさせる。</p> <p>・学校のまわりから、町全体へ興味をもたせる。</p> <p>※学校のまわりの建物の様子について理解しているか。【知技】</p>

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

自分たちが作った絵地図と教師が用意した地図や航空写真を比較することを通して、地形や土地利用、交通の広がりに着目し、学校のまわりの様子について理解することができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 前時の学習を振り返る。</p> <p>2 学習問題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>絵地図と地図や写真をくらべて気付いたことを話し合おう。</p> </div> <p>3 調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時の絵地図と教師が用意した学校のまわりの地図や航空写真を比較する。 <p>4 分かったことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の近くには家や店が多い。 ・東側には海が広がっている。 ・川は海につながっている。 ・学校や病院の周りには道路がある。 <p>5 学習のまとめをする。</p> <div style="border: 3px double black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>学校の近くには家や店が多く、広い道路や線路がある。また、自然も多く、森や海が広がっているところもある。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・地図、航空写真は TV に映し出す。 ・児童の発表をもとに絵地図に地図記号を貼ったり、色分けしたりしていく。 <p>※自分たちが作った絵地図と教師が用意した地図や航空写真を比較することを通して、地形や土地利用、交通の広がりに着目し、学校のまわりの様子について理解することができたか。（発言・絵地図）</p>

3. 今回の活動の自己評価

調べる活動では、特に航空写真は、地形や土地利用、交通の様子が分かりやすく、子ども達が興味をもって学習に取り組むことができた。また、森林や海の広さや細かな海岸の形も詳しく知ることができ、学校のまわりから、さらに広範囲へと意識を向けることができた。

4. 今後の課題

実際に学校のまわりを歩かせ、地形や土地の利用について調査し、疑問点などを見つけ出す時間を設定するとより学習を深めることができるのではないか。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。