

学習内容報告書 フォーマット

学校名	山彦幼稚園
授業者	青森県東青地域県民局地域農林水産部大水主査 茂浦漁協研究会の漁師さん 10名

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

次世代に残したい きれいな陸奥湾で 地元の漁師さんと一緒に地引網体験!!

1-2. 学年

全園児

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合学習

1-4. 単元の概要

環境問題について興味を持つ。
まだ幼稚園児の子ども達に環境問題に興味を持たせるため地引網体験をしました。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

陸奥湾がいつまでも美しくあって欲しいので どうしたら美しい陸奥湾を守っていけるか
子ども達に学んでほしかったからです。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

美しい陸奥湾を守るためにできる身近なことを考え 実践する子に育てたいです。
ゴミを捨てない! ゴミを出さないために食べ残しをしない! プラスチックゴミをお魚さんが間違えて食べないようにペットボトルは、リサイクルへ出す等の身近なできることを実践する子に育てたいです。

1-7. 単元の展開（全 6 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	陸奥湾沿線すごろくあそび。	陸奥湾カルタの別な遊び方 / 大変良い 陸奥湾沿線すごろくで遊んだ。 外部連携無 / むつわんかるた
1	陸奥湾神経衰弱で色合わせ。	陸奥湾カルタの別な遊び方/大変良い 神経衰弱で色合わせをして遊んだ。 外部連携無 / むつわんかるた
1	陸奥湾マップパズルあそび。	陸奥湾カルタの別な遊び方 / 大変良い 陸奥湾マップでパズル遊び 外部連携無 / むつわんかるた
1	地元の漁師さんと一緒に地引網体験。	平内町の茂浦漁協の漁師さんが 地引網体験を させてくれた。 / 大変良い 外部連携/平内町漁協共同組合茂浦支所の漁師 10 名 青森県東青地域県民局地域農林水産部
1	地引網体験の思い出を自由画帳に描く。	山彦幼稚園のいつもの教室で昨日の地引網体験の 思い出を自由画帳に自由に描いた。 外部連携無 / 自由画帳・クレヨン

1	陸奥湾カルタ大会 陸奥湾かるた環境出前プログラム 連携中枢都市圏事業(青森市 平内町 外ヶ浜町 今別町 蓬田村)陸奥湾を囲む市町村の環境問題 への取り組み事業	青森県環境出前講座 / 大変よい 青森県環境パートナーシップセンター講師 / 陸奥湾カルタ
---	---	---

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

子ども達が、海に親しみ、海での仕事を理解する。海の恵みに感謝し、海の大切さを知り海の豊かさを守る心をそだてたいです。それが発展して「海の豊かさを守ろう!」SDG14 に側面的なサポートができると考えます。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 陸奥湾では、どんな魚が 獲れるの？</p> <p>青森県東青地域県民局地域農林水産部の主査様による陸奥湾で獲れるお魚をパネルで学んだ。</p> <p>子ども達 / めばるだ 鯛など 思い思いに発表</p>	<p>私たちは、子ども達が危険なことをしないか見守り保育をしていました。</p> <p>全て 講師の方にお任せしていました。</p> <p>当園では、子どもを評価したりしないです。</p>
<p>2 お魚さんは、どんな海にすみたいかな？</p> <p>講師の大水主査様による楽しいお話で環境問題を考えた。</p> <p>手を挙げて自分の意見を発表した。</p> <p>● 「お父さんは、帆立漁師です。 海が熱いと帆立が死んでしまいます。帆立が可哀そうです。 海が、熱くならないようにしたいです。」(5 歳児)</p> <p>海洋保全の大切さを講師の方がお話し 全員で海岸のゴミ拾いをした。</p>	
<p>3 漁師さんってどんなお仕事しているの？</p> <p>茂浦漁協研究会の会長さんが 漁師のお仕事と苦勞をお話してくれました。</p> <p>● 「早起きするんだね」と驚いていました。(3 歳児)</p>	

4 地引網体験をしよう!

「さあみんな ライフジャケットを着よう!」と
子ども達にライフジャケットを渡す。

沖合から漁船が網を引いてくる
岸に近づくまで
子ども達は、ワクワクして待っていた。

漁師さんから網を渡されると 漁師さん
保護者 子ども達が、一緒になって
「よいしょ よいしょ」と
掛け声をかけて 力いっぱい引きました。

引きあげた網を見た子ども達は、
「ピチピチ跳ねてる」「ヌメヌメしてる」
「大きいの get」と大騒ぎでした。

保護者に声がけして袋に詰める

5 最後に地引網体験の感想を発表しました。

「漁師のおにいさん ありがとう。」4歳児
「海の先生 ありがとうございます。」5歳児
「地引網ができて楽しかったです。」5歳児
「鯛を get できて嬉しかったです。」5歳児
「私 煮つけにしてたべます。」5歳児
・煮つけってしってるの?と 講師の方が
尋ねると
「おばあちゃんの得意料理です。」5歳児

保護者と一緒に帰宅しました。

解散

漁協の方が準備してくれた ライフジャケットを
子どもの体のサイズに合わせて 装着する。
しっかりボタンが止まっているか確かめる。

勝手に海に入っていくないように見守る。

鯛の棘や エラで 怪我をしないように
注意する。

全員にレジ袋を渡す。

自由に発表できるように柔らかい雰囲気を
演出する。

安全に帰宅できるよう 駐車場の駐車係を務める。

解散

3. 今回の活動の自己評価

地域の皆さん 平内町漁協の皆さん 茂浦漁協の漁師の皆さん 県民局地域農林水産部の皆さん
たくさんの方のお世話になりました。平内町に一園だけの幼稚園なもので たとえ園児数が少なくとも
地域が協力的で助かりました。もう過疎化も進み この町の平内高校もなくなり 中学校も一つに統合され
ます。そんな平内町の子ども達のためにと 行政や 漁協が 連携して 体験学習させてくれました。
有難いことです。当園のスタッフ一同 地域の皆様に感謝して キビキビ働きました。
子ども達は、大喜びでした。楽しい一日を過ごしました。

4. 今後の課題

来年度は、補助金の申請が間に合わなかったので 地引網体験をできるかどうか 分からないので
資金面の調達が課題です。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。