

学習内容報告書 フォーマット

| | |
|-----|-----------|
| 学校名 | 枕崎市立枕崎小学校 |
| 授業者 | 5年部 |

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

枕崎の海博士になろう

1-2. 学年

小学校5年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

総合的な学習の時間で1年間かけて、「枕崎の海博士」になるべく、子どもたちの興味・関心に応じた調べ学習、発表を行う。学習の週末では、枕崎の宝である海を守るために、自分たちができることを考え、実行する。また、毎年行われる「枕崎かつおジュニアマイスター検定」を受検し、ふるさと枕崎の良さを感じ枕崎や枕崎の海に愛着を持たせる。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

本校はかつお節生産量日本一の枕崎市の中心校である。総合的な学習の時間で、毎年5年生は枕崎のかつおのことについて調べ学習をし、発表をしてきた。しかし、かつおだけでなく、より広い視点で枕崎の海について知ることは、郷土への誇りと愛着を育て、さらには海の環境を良くしていこうという環境教育にもつながるのではないかと考えた。そこで、本年度より、従来は「かつお博士になろう」という単元名の学習内容を「枕崎の海博士になろう」と、より児童の興味関心の幅を広げた学習へと変更し、実践した。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

枕崎の海に関する知識（枕崎の海の歴史、かつお産業を興した偉人、かつお節生産の様子、かつお以外の海の恵み、枕崎にある鹿児島水産高校との交流）を高め、それらを成り立たせている枕崎の海への愛着を持たせる。また、大切な海を自分たちの手でも守っていこうという態度を育てる。

1-7. 単元の展開（全52時間）

| 時 数 | 学習活動・主な内容 | 教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等 |
|--------|---|--|
| 5 | <p>1 枕崎の海博士になるために、海に関する施設を見学してみよう（オリエンテーション含む）</p> <p>枕崎の海について知っていることや知らないことを出し合ったり、地域にある海に関する施設を見学したりすることによって、調べる課題を決める。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 枕崎の海について持っている知識を出し合い、1年間の学習への興味関心を高めさせる。 <p>評価：興味・関心を高めている（感想文）</p> <p>外部：枕崎かつお公社，枕崎市漁業協同組合 鹿児島県立水産高等学校</p> |
| 5 | <p>2 課題を決めて調べ学習をしよう</p> <p>枕崎市の海に関する施設を訪れた経験から、自分がさらに調べたいことを決め、グループで調べ学習をする。その際、解決できない疑問も出させる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 調べたい課題を決定させ、取材先で戴いた資料やインターネット、本を使って調べさせる。その際、調べても分からない疑問やもっと〇〇してみたいという欲求も挙げさせる。 <p>評価：進んで調べ学習に取り組んでいる（メモ）</p> |
| 30 | <p>3 調べ学習からの疑問を再取材したり、世界の海について知ったりしよう</p> <p>新たに生じた疑問を解決するために、目的の場所・施設を再取材する。また、鹿児島市立環境未来館を訪問し、海の環境についても学習する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 事前に教師が申し込みをしておくが、児童にも取材依頼をさせる。 <p>評価：進んで疑問を解決しようとしている（取材メモ，態度）</p> <p>外部：市内かつお節工場，漁協，鹿児島水産高校 坊津歴史センター輝津館</p> |
| 5 | <p>4 学習をまとめて発表しよう</p> <p>学習し、さまざまな形式でまとめた内容をグループごとに発表する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> パネルディスカッション方式をとり、たくさんのグループの発表を聞くことができるようにする。 <p>評価：相手を意識して学習した内容を発表している（態度）</p> |
| 5 | <p>5 私たちの手で海を守ろう</p> <p>かけがえのないふるさとの海を守るために何ができるかを考え、実行する。</p> <p>※コロナウイルスによる出校停止により未実施</p> | <ul style="list-style-type: none"> 海の清掃活動の際には、安全面に留意するとともに、どのようなごみが落ちているか確認させる。 <p>評価：意欲的に清掃活動をしていたり、学習したこととの関連を考えたりしている（態度・反省シート）</p> |
| 2 | <p>6 1年間のまとめをしよう</p> <p>学習を振り返り、これからの枕崎の海のために、日常的にできることなどを話し合う。</p> <p>※コロナウイルスによる出校停止により未実施</p> <p>かつおジュニアマイスター検定を受検する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1年間の学習を振り返り、日常生活でどの様に海や身の回りの環境を守るための行動をとるか考えられている。（反省シート） |

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

- 調べ学習や再取材によって分かったことを、聞く人に興味を持ってもらえるように発表しよう。

2-3. 本時の展開

| 主な学習活動 / 反応 | 教師の指導・支援 / 評価の視点（方法） |
|---|--|
| <p>1 発表の仕方，発表時に気を付けることを確認する。</p> <p>2 前後半に分かれてパネルディスカッション形式で発表をする。</p>  <p>3 本時の振り返りをする。</p> <p>4 次時の活動内容を考える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> パネルディスカッションの仕方の最終確認をする。 空いているグループの案内をする。  <ul style="list-style-type: none"> 故郷の海のために何ができるかを考えさせる。 <p>[評価]</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞く人が興味を持てるように，学習したことを発表できたか。 自分が調べたことと関連付けながら発表を聞くことができたか。 |

3. 今回の活動の自己評価

本年度より単元名を「かつお博士になろう」から「枕崎の海博士になろう」と幅を持たせたことによって、調べる内容も多岐にわたったことから、発表時も他児童が興味深く聞く様子があった。施設側も取材を快く受け入れてくださり、鹿児島水産高校を訪れた子どもたちにとっては、「将来もっと海のことを勉強しに水産高校に行きたい。行くことに決めた。」と話す子もおり、キャリア教育にも繋げることができた。また、補助金を戴けたことで、枕崎の遠洋かつお漁業の開拓者「原耕」について調べた子どもたちは、原耕についての資料がある隣接市の南さつま市の坊津輝津館に学習に行くこともできた。枕崎の海の様子を原耕自ら撮影した貴重なVTRも見せて頂くことができ、大喜びだった。「原耕が盛り上げてくれた枕崎の海を将来に残していきたい」と学習を深めることができた。海があることが枕崎の歴史や文化、教育を成り立たせていることに気づき、郷土への愛着を持つことができたことから、学習の終末では、子どもたち自身が地元の海の清掃活動をしたいという提案があった。実施を予定していたがコロナウイルスにより未実施となった。しかし、子どもたちのこれまでの活動の様子や発言から、故郷枕崎の海に対する愛着、環境に対する意識は高まったと感じた。

4. 今後の課題

本年度はコロナウイルスによる出校停止のため、児童が決めた故郷の海のためにごみ拾いをする活動を実施することができなかった。できれば来年度実施できそうであればしていきたい。

また、本年度の学習内容から発展したり関連したりする内容の学習を、6年生の総合的な学習の時間で実施できれば、本年度の取り組みがより深まると思うので、検討していきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特にありません。

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。