

学習内容報告書 フォーマット

学校名	日南市立南郷中学校
授業者	齋藤 秀一

1. 単元計画

5 / 1 7	南郷の良さをみつけよう (1時間)				
5 / 3 1	6 / 7	6 / 1 4	6 / 2 8	7 / 1 2	グループ別活動 (各1時間)
7 / 5	地元の方の講話 (2時間)				

1-1. 単元名

南郷の良さをみつけよう

1-2. 学年

1 学年

1-3. 教科 (単元を実施する教科を全てお書きください)

総合的な学習

1-4. 単元の概要

ふるさと日南の特長を知るとともに、南郷町の良さについて調べ、その良さから学ぶための地域関連学習

1-5. 単元設定の理由・ねらい

先人の方々が守ってこられた美しい自然や受け継がれてきた文化はふるさとの宝であり、これからも大切に守り育て、次世代へと受け継いでいかなければならない。南郷にはどんな仕事？どんな良さ？があるか知りその中から課題を設定し調査・体験・研究を進めていき、その達人から自分の生き方を学んでいく。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

・調べ方、情報収集の仕方、まとめ方、発表の仕方などを育む。

1-7. 単元の展開 (全8時間)

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	南郷の良さをみつけよう ・これからの主な学習内容の説明をする。	教師の指導 / 話を聞く姿勢ができていた。
4	グループ別活動 ・リーダーを決める等、組織化を図る。 ・活動計画を考える。 ・調べる内容や資料の集め方考える。	生徒が役割分担でき、活動計画を考えることができた。調べ方や資料の集め方を考えて、調べ活動ができた。



グループ別活動の様子

地元の方の講話

・各分野別（漁業・観光・歴史・林業）各教室で
前半・後半に分かれて講話を行った。



講話の様子

講師の話をしっかり聞き、質問もできた。

地域コーディネーターと連携し講師を決定した。

2

1

グループ別活動

・これまでの学習をまとめる。

各グループ別でリーダーを中心にまとめることができた。

2. 学習活動の実際

7 / 5 地元の方の講話（2時間）

導入…学習の流れを説明する。講師を紹介する。

活動の時間…一部、二部と前半後半に分かれて講話を聞く。一部（漁業・歴史）、二部（観光・林業）

講師へお礼の言葉をいう

まとめの時間…感想を書く。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

地元の方に各分野の講話を聞く。学習の一環として情報を得る

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
1 教室へ移動し準備する。	・ファイル・筆記用具の準備を各自準備させる。
2 学習の流れを説明する。	・教室にテレビを運ぶ係などしっかり係活動させる。
3 講師紹介／講師の関心をもつことができた。	・しっかり説明が聞けるように前を向かせる。
4 講話を聞く／講師の方を向いてしっかり聞くことができた。	・講師に関心をもつように姿勢を保たせる ・講師に注目するよう生徒への言葉かけをした。
5 講師と意見交換／生徒自身の言葉で話げできた。	・いくつか質問を考えてくるように支援した。
6 お礼／代表の生徒あいさつができた。	・生徒がしっかりとお礼を言えるように支援した。
7 感想を書く／各自が自分の言葉で書けた。	・自分の言葉で感想を書くことが苦手な生徒には支援を行った。

3. 今回の活動の自己評価

- ・生徒が自分の生き方を学ぶ良い機会になったと感じた。
- ・グループ別活動を取り入れて生徒自身が調べ、情報を共有できたこともよかった。
- ・講師の講話を聞く態度はよく、意見交換できたことも良い経験になった

4. 今後の課題

・より多くの講師の話が聞けると生徒の考えが深まり、生き方の選択肢が増えると思う。何回かこのような講師を学校に招いて生徒と話をする機会を増やしていきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・特になし