

学習内容報告書 フォーマット

学校名	高鍋町立高鍋西小学校
授業者	穴井由佳・蛭原理子・釘村彰吾

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

ふるさとのよさを知って伝えよう（環境問題）

1-2. 学年

4年生

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

3年生の総合的な学習の時間の続きとして、高鍋町の環境について知り、自分たちができる活動を考え、アカウミガメのために蚊口の浜の清掃活動を行う。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

- 高鍋町の自然や地球環境問題について調べる活動や体験活動を通して、ふるさとを愛する人々の思いを知ることができる。
- 課題解決のために必要な情報を取捨選択し、まとめ、発表することができる。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

環境について考え、行動する力
課題解決能力
発表力

1-7. 単元の展開（全21時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	1 学習の進め方について話し合う。 ・学習計画を立てる。	○ 今、起こっている環境問題を知り、高鍋町の環境について考えさせる。 ○ 環境問題を取り扱った映像
3	2 調べ学習をする。 ・アカウミガメが抱えている問題について考える。 ・問題解決法を考える。	○ 3年生で学習したことをもとに、アカウミガメの生態や問題点をまとめる。／発表（関心）課題解決力 ○ 蚊口の浜の清掃について知らせる。 ○ バスの手配やアカウミガメ保存会の方へ連絡をする。
5	3 蚊口の浜の清掃をする。 ・バスで蚊口の浜へ移動する。 ・保存会の方からの話を聞く。 ・ボランティアで浜をきれいにしてる方の話を聞く。 ・分別の仕方について知る。 ・分別したものを集めて感想を言う。 ・バスで学校へ移動する。	○ 公共のバスの使い方について知る。宮崎交通の方からの話を聞き、バスの乗り方を知る。 ○ アカウミガメ保存会の方の話を聞く。 ○ アカウミガメの上陸について知る。 ○ 蚊口の浜の清掃の仕方について知る。 ○ 海のゴミについて考えることができる。／環境保護について関心を持つ。（関心） ○ ゴミ拾いをする。／ゴミ拾いの態度（態度）
4	4 環境について調べる。 ・図書やコンピュータを使って環境について調べる。 ・調べたことをもとにまとめる。	○ 関心を持って調べることが出来るようにする。／環境について関心を持ち、インターネットや図書を使って調べる。（課題解決・態度）
8	5 調べたことを新聞にしてまとめる。 ・バス会社の方へのお礼の手紙を書く。 ・環境について調べたことをもとにして新聞を作る。	○ バス会社の方に手紙が書けるように書き方を教える。／手紙が書けたか（表現力） ○ 新聞にまとめることができるようにモデルを示す。／新聞が書けたか（表現力）

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ




単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

アカウミガメの環境について考え、蚊口の浜の清掃活動をする。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 宮崎交通のバスで蚊口の浜へ移動する。</p> <p>2 アカウミガメ保存会の方の話を聞く。</p>  <p>2 蚊口の浜の清掃活動をする。</p>   <p>3 バスに乗って学校へ帰る。</p>	<p>○ アカウミガメの産卵について話を聞くことで、実際に蚊口の浜をきれいにする活動の意義を持たせる。／課題意識</p> <p>○ 蚊口の浜の現状について知る。／課題意識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・台風の後や大雨の後の蚊口の浜について知る。 <p>○ ゴミの分別について知る。／社会科との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高鍋町役場の方の話 <p>○ 蚊口の浜の清掃を行い、環境について行動することの大切さを知る。／態度</p> <p>○ 集めたゴミの分別をする。／分別の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高鍋町役場 <p>○ 集めたゴミを見ての感想を発表する。 発表／課題意識と態度</p>

3. 今回の活動の自己評価

- アカウミガメの産卵地を実際に見ることで、アカウミガメに対する関心を高めることができた。
- アカウミガメの環境を守るために自分たちでできることを実際に行動に移すことができたことで、課題解決を実現するためのモデルを示すことができた。
- 活動から新聞作りをしたことで、児童は、スムーズに文章を書くことができた。

4. 今後の課題

- 3年生の学んだアカウミガメについて、継続的に調べていく意識を持たせることが難しかった。
- アカウミガメの環境を守るための活動が単発的なので、継続的に取り組めるようにしていきたい。
- 高鍋町のアカウミガメの環境を守る取組と連携した取組を考えていきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- なし

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。