学習内容報告書 フォーマット

学校名	串間市立本城小学校
授業者	安影孝司

11.　単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

11-1.　単元名

くしま TRIP（串間の旅行計画を立てよう）

11-2.　学年

５・６年

11-3.　教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

11-4.　単元の概要

串間市のよさを他県の人に知ってもらう旅行計画を考え、発表することを最終活動としている。

そのために、まず串間市の魅力（自然、産業、観光地、等）について話し合ったり調べたりする活動を行う。

次に、見つけた魅力をグループ内で共有し、旅行計画を立て、発表資料を作成する。

最後に、旅行計画の発表会をすることで、グループ間で串間市の魅力を共有する。

11-5.　単元設定の理由・ねらい

年間１００万人という急速な人口減少に陥っている日本であるが、串間市も少しずつ人口が減少している現状がある。串間市を存続させるためには、将来の串間市を担う子ども達に串間市の魅力を認知させ、地域を愛する心情を育むことが必要である。

そこで、本単元では串間市の旅行計画を考えることで、串間市の魅力を見つけ、地域を愛する心情を育むことをねらいとしている。

11-6.　育みたい資質や能力、態度

・　串間市の魅力（自然、産業、観光等）を愛する心情

11-7.　単元の展開（全１３時間）

時数	学習活動・主な内容	○教師の指導 / ●主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	○　オリエンテーション ・　学習の流れ・ゴールイメージをつかむ 【ゴールイメージ】 串間市の魅力を見つけ、串間市のことをより好きになる。	○　学習に主体的に取り組むことができるようにするために、ゴールイメージや学習の流れをつかませる。
3	○　他県の人におすすめできる串間市の魅力についてグループで調べる。 【調べる視点】 ・串間市の自然（海、山、等） ・串間市の特産品 ・串間市の観光地	○　串間市の魅了に気付かせるために、コンピューターを用いて様々な視点で調べるようにさせる。 ●　串間市の自然、特産品、観光地３つの視点について串間市の魅力を見つける事ができている。
4	○　調べたことをもとに、グループで１泊２日の串間市の旅行計画を考える。 【旅行計画の内容】 ・　観光に行く場所、体験活動について ・　宿泊地について ・　食事について	○　串間市の自然、特産品、観光地全ての観点について、魅力を味わうことができるような旅行計画にすることができるように指導する。
3	○　グループごとに旅行計画を発表する準備をする。 【発表方法】 ・　画用紙や写真を用いた発表 ・　プレゼンテーションソフトを用いた発表	○　串間市の魅力が伝わるように（写真やコンピューターの活用）発表の準備をさせる。
1	○　グループごとに旅行計画の発表会を行う。 【発表を聞く視点】 ・　自分たちが知らなかった魅力は何か	○　他のグループの発表を聞いて、自分たちが気付いていない串間市の魅力に気付かせるようにする。 ●　串間市の魅力を伝えられる発表をすることができている。新たな串間市の魅了に気付くことができている。
1	○　学習の振り返りをする ○　振り返りの内容を全体で共有する。	○　旅行計画を考えたり、他のグループの発表を聞いたりして気付いた串間市の魅力について、まとめる。 ●　串間市の魅力に気付き、地域を愛する心情ももつことができている。

12.　学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

12-1.　単元における位置づけ

単元　１３　時間中の　３　時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目　/　単元 15 時間中の 4,5 時間目

12-2.　本時の目標

串間市の自然（海、山、等）の魅力について調べて知ることができる。

12-3.　本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
1　学習の流れをつかむ。	・　調べる視点を明確にするために「串間市の魅力の中の自然（海、山、等）についてグループごとに調べる」ということを確認する。
2　串間市の自然の魅力について知っていることを発表させる。 児童の反応・本城には干潟がある ・串間市では鰤がよくとれる ・幸島には野生の猿がいる	・　調べる内容についてイメージをもつことができるように、児童が知っている串間市の自然の魅力について発表させ、共有する。
3　グループごとに串間市の自然について調べる。 児童の反応・崎田浜には、ウミガメが産卵にくる ・串間市では、季節によって様々な海産物が水揚げされる ・串間市の海は魚の水揚げができるよさがあるだけでなく、釣りや遊びなどのレジャー面でも魅了がある。 	・　様々な魅力を調べることができるように、コンピューターを活用させる。 ●　串間市の自然の魅力に気付くことができている。（ワークシート、児童の発言）
4　本時の振り返りをする	・　調べたことを旅行計画に生かすために、調べたことの中で旅行計画に入れるとしたらどれが使えそうか考え、記述させる。

13.　今回の活動の自己評価

これまで児童は、「干潟の観察」や「特産物（ぶりプリ丼）の調理」等で串間市の自然の魅了について学んできた。これまでの学習をヒントにして、コンピューターを活用して自然の魅力についてさらに広く、深く学ぶことができることをイメージして本単元を計画した。 串間市では鰤の養殖が盛んであることは、昨年度の学習で知っていたが、コンピューターを活用して調べ学習を行うことで「季節によって獲れる魚が変わる」ということに児童が気付くことができた姿が大変印象的だった。この気付きから「自分たちの地区の崎田港でも、同じように魚が獲れるのか？」という新たな疑問をもっていたことも印象深かった。 調べ学習をもとに「漁の体験活動ができそう」や「串間市で獲れる魚を使った料理を食べてもらってはどうか」という旅行計画の案を考える事ができていたため、串間市の自然の魅力を新たに発見することができたのではないかと感じる。

14.　今後の課題

グループによって調べ学習をスムーズに行える班と、そうでない班があった。スムーズに行えない班について、これまでの学習や日常生活で見たり体験したりしたことを想起させることをきっかけにして、調べ学習を行うようにさせるようにしたい。 また、今回の調べ学習の中で調べた情報を全体で共有する場面を作らなかった。「季節によってとれる魚が違う」という重要な気付きは、全体で共有する時間をつくってもよかったと感じる。

15.　本学習内容報告書活用にあたっての留意点

本単元の学習をすすめるにあたっては、本市についてのある程度の基礎知識や経験が必要になると考える。総合的な学習の時間で使ったワークシートなどを保存しておき、これを活用しながら調べ学習をしたり、旅行計画に生かしたりするとよい。

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

　フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20㎜、左右端 16㎜

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

　例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。