

学習内容報告書 フォーマット

学校名	串間市立金谷小学校
授業者	上田 智秀

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

海の生き物を探しに行こう

1-2. 学年

第1～6学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

生活科、海洋教育科

1-4. 単元の概要

隣接する海岸や海洋における海洋生物の採集活動により、串間の海への関心を高めて、故郷を愛する心情を高める。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

金谷小は海岸から約200mの位置にあり、海洋の影響を強く受ける環境にある。これまでの海洋教育を通して、地域の海への関心は高まってきているが、地域の海で生き物採集をして楽しむような経験があまりない児童もいる。そこで、「海に親しむ」「海を知る」体験的な活動として海洋生物の採集活動を行い、海の自然や環境に興味・関心をもち、地域を愛する心情を高めたい。また、この活動を通して、異学年で学び合う中で「主体的・対話的で深い学び」の能力を育てていきたい。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- 隣接する海岸や海洋における海洋生物の採集活動を通して、串間の海への関心を高める。
- 海洋生物の採集活動を通して、海洋に関する課題をもつ。

1-7. 単元の展開（全4時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	1 海洋生物の採集の計画を立てる。 ○ 地域の海にいる生物 ○ 海洋生物の採集方法 ○ 活動の際の注意点	○ 地域の海で生き物を探しいくことを伝えて、その活動の計画を児童たちに考えさせる。 ○ ポケット図鑑を使って調べたり話し合わせたりして計画を立てる。
2	2 調べ活動 (1) 海洋観察や海洋生物の採集活動を行う。 ○ 採集活動の注意点や方法を知る。 ○ 海洋観察や採集活動や観察して調べる。 (2) インターネットや図書を使って飼育方法を調べる。	○ 干潮時刻や満潮時刻、海の様子について教師が確認をする。 ○ 準備物の確認をする。 ○ 活動の流れと注意点を伝える。 ○ 教師は、安全管理に努める。 ○ 採集した生物の特定や飼育方法を調べるだけでなく、生き物を飼育することで命の大切さも伝える。
1	3 まとめ・発信 ○ 調べて分かったことをまとめる。 ○ 分かったことを発表する。 ○ 海洋について気付いたことや疑問に思ったことを整理し、課題を設定する。	○ 今後の海洋教育の活動につながるような感想等は、教師が取り上げて紹介する。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ



単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

- 隣接する海岸や海洋における海洋生物の採集活動を通して、串間の海への関心を高める。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 本時の活動について確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 活動の流れ <input type="checkbox"/> 用具の確認 <input type="checkbox"/> 注意点 <p>2 近くの磯へ移動し、海洋観察や海洋生物の採集活動を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 採集活動の注意点や方法を知る。 ② 海洋観察や採集活動や観察して調べる。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 児童等は、様々な小魚やカニ、エビ、ヤドカリ等が採れて嬉しそうであった。 <p>3 帰校する。</p> <p>4 インターネットや図書を使って生態や飼育方法を調べる。</p> <p>5 ふり返りを行う。</p>	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 児童～濡れても良い靴（サンダルは不可）、半ズボン、生物を採集する網や熊手、タオル、赤白帽子、ビニール袋、バケツ、 <input type="checkbox"/> 引率者～携帯電話、救急箱、濡れても良い靴 <input type="checkbox"/> 学校にあるもの～軍手（海洋教育予算で購入）、ライフジャケット、箱眼鏡、バケツ、ハンドブック <p>【安全対策】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 海の状況に応じて、活動を制限する。 <input type="checkbox"/> 児童には、必ずライフジャケットと運動靴、軍手を着用させるようにする。 <input type="checkbox"/> 靴が濡れる程度の浅瀬のみの活動にする。 <input type="checkbox"/> 引率者は携帯電話と救急箱を携帯し、緊急時に備える。 <input type="checkbox"/> 地震、津波等の発生時は、「望洋の郷」に避難する。 <p>【評価】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 隣接する海岸や海洋における海洋生物の採集活動を通して、串間の海への関心を高めたか。（観察） <input type="checkbox"/> 採集した生物の特定や飼育方法を調べるだけでなく、生き物を飼育することで命の大切さも伝える。

3. 今回の活動の自己評価

- 地域の磯で海洋生物の採集活動をすることで、海洋活動の楽しさを知り、海への興味・関心を高めることができた。
- 活動を通して、海の資源のすばらしさを感じることができたが、一方で、海の危険性やごみの多さに気付くことができた。

4. 今後の課題

- 活動に不慣れな教員もいるため、保護者や地域の方の協力も求めていきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ※ 別添資料（活動計画、学校新聞）

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。