

咸陽小学校5年 総合的な学習の時間単元計画【70時間】
単元名「広がれ 宿毛の魚プロジェクト」
～人と海のつながりを見つめて～

探究課題: 漁業に携わる地域の人達の海への思いや仕事と海とのつながり

単元のねらい: 宿毛湾で漁業に携わる人達の仕事を探究的に調べる活動を通して、海への思いを知るとともに、海と人とのつながりを考え、学習した内容を視点決めて分類したり、発信する内容を焦点化したりして考え、相手や目的を明確にして表現する力を育成するとともに郷土(ここ)を大切にしようとする態度を養う。

単元のめあて: 宿毛湾の魚を多くの人に知ってもらおう活動を通して人と海をつながりを見つめよう

次期	探究の過程	単元の内容	GT	他教科との関連
4月	課題設定	○咸陽小学校の人たちは家でどれくらい魚を食べているのかな？ ○全校にアンケートを行う。 ○アンケートを表やグラフについてまとめる。		○食べて元気ご飯と味噌汁【家】
5月 6月		○魚料理が少ない理由について考える。 ○課題設定を行う。 「広がれ宿毛の魚プロジェクト」 ～人と海をつながりを見つめて～ ○宿毛湾で養殖されている魚の餌やり体験を行う。 ○魚の餌について調べる。 ○孵化場を見学し、孵化の様子や生産者の思いを知る。 ○市役所の漁業課の職員や養殖業に携わる人を招いて養殖への思いを聞く。 ○これまでの体験活動から知った情報を整理する。		
7月	整理・分析 まとめ・表現	○これまでの活動をまとめる。	孵化場職員 養殖業者 産業振興課	水産業のさまざまな地域【社】
9月	課題設定	○1学期の体験や情報収集をもとに、宿毛湾の魚を広める方法を再度確認し今後行う情報収集について話し合う。		新聞を読み比べよう【国】
10月	情報収集	○宿毛湾の養殖の歴史や宿毛湾で行われている漁法について調べる。 ○巻き網体験を行う。	小嶋 壮さん	単位量あたりの大きさ【算】
11月	整理・分析	○宿毛湾の魚を使った鯛飯づくりに挑戦する。 ○これまでの体験を整理する。	すくも湾漁港婦人部	資料を活かして考えたことを書こう【国】
12月	まとめ・表現	○宿毛の魚のよさを消費者に広める方法を話し合う。 ・パンフレット 発泡スチロールに貼るシール ・駅の広告 等	デザイン画講師	伝えたい思いや気持ち【図】
1月		○デザインについて話し合い、クラスの意見をまとめる。		
2月		○養殖に携わる業者にプレゼンする。 ○1年間のまとめを行う。		