

平成31年度 咸陽小学校 総合的な学習の時間 全体計画

【児童の実態】
 ○明るく素直な児童が多い。
 ○自分の地域が好きな児童が多い。
 ○主体的に考え、行動できる面で弱さがある。
 ○最後まで粘り強く行うことが苦手。

【地域の実態】
 ○学校に対して協力的である。
 ○昔ながらの地域と新興住宅地がある。
 ○子供を地域で育てたいという思いが強い。

【学校の教育目標】
 『かしこく なかよく たくましく』～知・徳・体の調和のとれた児童の育成～

【総合的な学習の時間の目標】
 ○地域の人や自然に関わる中で、探究的な見方・考え方を働かせ、主体的に課題を解説しようとする資質や能力を育てる。
 ○情報の集め方やまとめ方、発表の仕方、ものの考え方を身につける。
 (1) 地域の人、もの、こと、に関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけるとともに、地域の特徴のよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。
 (2) 地域の人、もの、ことの中から課題を見だし、その解決に向け仮説を立てたり、調べ得た情報をもとに考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身につける。
 (3) 地域の人、もの、ことについて探究的な学習に主体的・協働的に取り組むと共に、互いのよさを活かしながら自ら進んで地域社会に関わろうとする態度を育てる。

【保護者の願い】
 ○基礎的な学力を定着させて欲しい。
 ○たくましく生きる力や優しい心を育てて欲しい。
 ○心身共に健やかに育てて欲しい。
 ○地域を愛する子供を育ててほしい。

【地域の願い】
 ○地域を愛する子供に育てて欲しい。
 ○生きる力を身に付けた児童を育成して欲しい。
 ○社会のルールを守る児童に育てて欲しい。

【咸陽小学校のめざす子供の姿】
 自分が好き 友だちが好き 故郷(ここ)が好きと胸を張って言える児童を育成する。

内容・目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成をめざす具体的な資質・能力

		3年生	4年生	5年生	6年生
大テーマ		自分が好き 友だちが好き 故郷(ここ)が好き ～この海を守り継ぐために～			
小テーマ		「ぼくらは海の探検隊」 ～ぼくらの遊び場 宿毛湾～ 【海に親しむ】	「ぼくらの海を知りたい 食べたい 伝えたい」 【海を知る】	「広がれ 宿毛の魚プロジェクト」 ～人と海の繋がりを見つめて～ 【海を利用する】	「砂浜清掃プロジェクト」 ～脇本の浜から 宿毛湾の環境を考える～ 【海を守る】
探究課題		宿毛湾に生息する生きものや人と自然との関わり	宿毛湾に点在する港の役割、水産業の重要性及び宿毛湾の魅力	漁業に携わる地域の人達の海への思いや仕事と海との繋が	宿毛湾の自然環境とそれに関わる人々の生活
探究課題の解決を通して育成をめざす具体的な資質・能力	知識及び技能	宿毛湾に生息する生きものやそれを育む海の素晴らしさを理解する。	私たちの生活は海と関わり合い、水産資源を上手に利用していることを理解する。	地域の水産業の重要性やそれに携わる人々の思いを理解する。	宿毛湾の自然環境は自分達の生活と密接に関係していることを理解する。
	思考力、判断力、表現力等	課題設定	宿毛湾・咸陽地域についての課題を設定し追究している。	地域の産業、文化、人々の思いを踏まえて課題を設定解決法補や手順を考え見通しをもって追究している。	文献、インターネット、地域探検など様々な方法を用いて自分なりの方法で情報を収集している。
	情報収集	教師の支援や、地域探検を通して、見たこと聞いたこと、調べたことなど様々な情報を収集している。	情報集から得た事実や関係を、比較、分類、整理、分析したり関連づけたりしながら理解し、多様な情報の中にある特徴を見つけている。	様々な方法で、目的や意図に応じて分かりやすく表現している。	学習したことをふり返り、考えを整理するとともに自分の生活や地域の未来について考えようとしている。
	整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見つけている。	課題解決に向けて、進んで探究活動に取り組もうとしている。	課題解決に向けて、積極的に探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組んでいる。
	まとめ・表現	様々な工夫を用いて、相手に分かりやすくまとめようとしている。	自分らしさを発揮して探究活動に向き合い、課題解決に向け取り組んでいる。	異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究活動に取り組もうとしている。	自分と地域の関わりを考え、積極的に地域の活動に参加しようとしている。
	ふり返り	学習したことをふり返り、考えを整理するとともに、これからの生活に活かそうとしている。	自分と異なる意見や考えがあることを知り、探究活動に取り組もうとしている。	自分と地域の繋がりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。	
	主体性	課題解決に向けて、進んで探究活動に取り組もうとしている。			
	協働性	課題解決に向けて友だちと協働して探究活動に取り組んでいる。			
	自己理解	自分の良さや自分のできることに気づき、課題解決に取り組んでいる。			
	他者理解	自分と異なる意見や考えがあることを知り、探究活動に取り組もうとしている。			
地域貢献	自分と地域の繋がりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。				

【学習活動】
 ◆地域の実態、児童の実態を踏まえ探究課題を設定すること。
 ◆地域の人、もの、ことを活かした学習活動を行うこと。
 ◆学習成果を表現する場を設定する。(参観日等:2月)

【指導方法】
 ◆各学年のテーマのもと、児童の実態を踏まえて内容に即した探究活動を行う。
 ◆問題解決・協働的な学習活動になるようにする。また、教科等との関連が図られるように努めると共に学習した事を自分なりの方法で表現できるようにする。

【指導体制】
 ◆総合担当の教員を中心に、学級担任、管理職の連携調整と支援体制の確立を図る。
 ◆地域のGTや関連機関との連携を図り学習活動を展開していく。
 ◆各学年の学習成果を共有し次年度以降の指導に活かす。人材バンクを作成し、地域の人たちと連携して学習活動を行う。

【学習評価】
 ◆行動観察(調査活動、話し合い、発表、成果物等)
 ◆作品の分析(ポートフォリオ、成果物、ふり返り等)
 ◆児童の自己評価、相互評価

【各教科との関連】					
国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
◆自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ◆相手に伝えたい事柄を正確に聞き取ったり、理解する力 ◆言語についての知識や理解、技能	◆社会的な事象に関心をもち、進んで調べようとする態度 ◆統計、試料、年表等を用いた読み取り活用する力 ◆観察や調査した事柄を関連づける力	◆数量や図形に興味をもち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力 ◆目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ◆課題を整理し、筋道をたてて考える力	◆自然事象に関心をもち、進んで調べようとする態度 ◆科学的に筋道を立てて考え、問題解決する力 ◆見通しをもって観察・実験する力	◆身近な人々や社会、自然と関わる力 ◆自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力 ◆生活上必要な習慣や技能	◆音楽によって養われる感性や情操 ◆感じた事を歌や楽器で表現する力
家庭科	図画工作	体育	外国語活動・外国語	特別の教科道徳	特別活動
◆日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ◆家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度	◆造形活動、表現活動等で養われた感性や情操、作り出す喜び ◆形や色、材料等から想像する力 ◆材料や用具を用いる力等	◆健康で安全な生活を営む実践力 ◆健康でたくましい心身 ◆生涯を通じてスポーツに親しむ態度の育成	◆異文化や異なる言語を理解する力 ◆積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	◆問題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度	◆よりよい話し合い活動の仕方 ◆集団をよりよくしていこうとする意欲及び態度の育成 ◆自主的、自発的に活動する力

【地域との連携】

