

学習内容報告書 フォーマット

学校名	大月小学校
授業者	山脇 昌代

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

大月の郷土料理

1-2. 学年

5年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合

1-4. 単元の概要

町内に伝わる、海の恵みを利用した食文化について調べる。→自分の調べるテーマを設定する→テーマについて調べる。（地域の方を講師に迎え、地域の伝統料理作りも行う。）→まとめ・発表する。



1-5. 単元設定の理由・ねらい

大月町には、海の豊を利用した食文化が昔から伝わってきている。5年生では、町内に伝わってきている食文化をメインに、それぞれがテーマを決め、海と人々の繋がりを調べる。海の豊かさを知り、海を利用できることの大切さを学んでいく。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・海の食文化に興味・関心をもって積極的に取り組む。
- ・自分たちで料理した郷土料理のおいしさに気づく。
- ・指導者の方の注意を聞き、友だちと協力して作業する。
- ・学習した内容をまとめる。

1-7. 単元の展開（全4時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	<p>【学習活動1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマを決め、海に関わる郷土料理について調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマを決め調べ学習に取り組ませる。大月町のパンフレット等も用意しておく。
2	<p>【学習活動2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講師と共に、郷土料理である、すり身の天ぷら作りを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の流れを説明、講師の紹介をする。 <p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで学習に参加できているか。(観察) <p>講師：城下町グループ</p>
1	<p>【学習活動3】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返り 	<p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の言葉で書くことができているか。(振り返りカード)

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

・地域の講師の方と協力してすり身の天ぷらを作る。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
①めあての確認	1, 本時の活動の目当てを提示する。
②講師の話聞き、天ぷら作りを行う。	2, 学習の流れを提示 ・話の聞き方や、安全、友達との協力について確認させる。 ・参加できていない児童へ声かけをする。
③講師の方と、共に昼食をたべ交流する。	3. 昼食の準備状況の確認 ・計画していた配置となっているかを確認する。
④ 感想等の発表	評価 友達と関わり協力しながら進んで参加できているか。 (行動観察)

3. 今回の活動の自己評価

- ・郷土料理を調べ、地域の方を講師に迎え、郷土料理作りを行うことで、調べたことをより深めることができた。

4. 今後の課題

- ・

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・特にありません。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。