

学習内容報告書 フォーマット

学校名	備前市立日生西小学校
授業者	藤木謙壮

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

日生の魅力を探ろう

1-2. 学年

6年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

○備前市（日生・伊部・吉永地区）の魅力についてインターネットで調べたことをもとにして、地域の魅力についてもっと知りたいという思いをふくらませる。

○頭島はどのような魅力があるのだろうか？

- ・頭島満喫ツアーの計画を行った。（頭島の魅力を聞いたり、ネットで調べたりする）
- ・グラウンドゴルフ、たぬき山展望台、外輪海水浴場などを廻り、魅力を体験する
- ・観光協会から、頭島で海洋学習を行うために環境整備をすすめていることを聞く

1-5. 単元設定の理由・ねらい


・地域の魅力をあまり知らない児童に対して、校外学習を通して日生の魅力を探す活動を行った。活動の対象は、日生諸島の一つである頭島にした。平成25年に備前⇄日生大橋が開通し、陸路でも行けるようになったこの島には、観光客が増えてきている。しかし、日生に住む子どもたちは、頭島の存在は知っているものの、わざわざ行ってまで遊ばないという意見が多かった。

そこで、頭島には何があるのかを調べ、何をしてみたいかを計画し、実際に体験してみることから始めることにした。移動は、バスで、観光協会から2名同行してもらった。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・地域の現状を知るために、情報を収集することができる
- ・収集した情報から、必要なものを選択したり、組み合わせたりすることができる
- ・見つけた地域の魅力を、伝えようとする態度

1-7. 単元の展開（全10時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	<p>○備前市（日生地区・伊部地区・吉永地区）の魅力についてインターネットで調べて、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日生：海に関係した魅力 ・伊部：備前焼に関係した魅力 ・吉永：自然に関係した魅力 	<ul style="list-style-type: none"> ・備前市観光協会のHPを閲覧するにあたって、情報の確かさについて指導をする ・備前市観光協会の話
2 3	<p>○日生地区の頭島の魅力について、家族に聞いた り、インターネットで調べたりし、頭島満喫ツア ーのプランを立てる</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・頭島にあるものから、どのような体験ができるのかを考える
4 5 6 7	<p>○頭島満喫ツアーを実施する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドゴルフ体験 ・たぬき山展望台 ・外輪海水浴場 ・みかん狩り 	<ul style="list-style-type: none"> ・備前観光協会（2名）に同行してもらい、スポットごとの魅力について説明してもらう 
8 9	<p>○頭島の魅力について、思考ツール（クラゲチャート）を使って、整理・分析する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・スポットごとに感じた魅力を書き出し、その中に共通することを見つけ出すときに、クラゲチャートを使うとよいことを伝える

10	○頭島の魅力についてまとめる	・クラゲチャートで見つけた魅力について、スライドにまとめる

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

頭島で体験して感じたことをもとに、頭島の魅力を考えよう！

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
○頭島満喫ツアーでどのような体験をしたかを振り返る ・グラウンドゴルフ場 →初めてグラウンドゴルフをした ・たぬき山展望台 →小豆島まで見渡せる景色を眺めた ・外輪海水浴場 →海岸にある貝殻や、シーグラスを集めた ・みかん狩り →みかんを食べたり、栽培の方法を聞いたりした	・写真を見ながら、何をして、どう感じたのかを一つ一つ確認しながら進める ・ふせんを使って、短い言葉で書き出す
○思考ツール（クラゲチャート）を使って、頭島の魅力を考える	・クラゲチャートの使い方を説明する ・体験を通して感じたことを一言で表現してみよう
○頭島の魅力を表した言葉を発表する	・似たような表現や、自分の考えを上手に表現しているものがあれば、取り入れて表現を変えても良いことを伝える

3. 今回の活動の自己評価

○総合的な学習の時間において、課題設定を児童が行うことがとても重要であると考えていた。今回は、備前市の他の地域についてまずは調べてみることで、「自分たちの住んでいる地域はどうなっているのだろうか？」と考えることができるような流れをつくった。このことで、身近にあるがあまり行ったことのない頭島がどのような魅力をもつか知りたいという気持ちをふくらませることができた。また、実際に体験することを通して、「楽しかった！」「この魅力を伝えたい！」という児童の気持ちを共有することができたので、今後の総合的な学習の時間の展開において、とても貴重な動機付けを行うことができたと考える。

4. 今後の課題

○課題設定を行った後に、どうやって解決していくのかを考える際に、教師から選択肢を提案しすぎたため、児童が考える余白が少なかったように感じた。もう少し、児童が計画したことをもとに、交渉や実施まで責任を持って児童に取り組みさせることができると、次の探究サイクルを回す意欲につながると考える。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

○地域の魅力を子ども達と見つけていったが、指導者が地域を知り、地域の人材を知り、地域で協力を得られる組織を知っておくことが大切である。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。