

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	備前市立日生西小学校
授業者	中島知妃呂

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

日生とアマモ

#### 1-2. 学年

第5学年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

本単元では、アマモについて取り上げる。児童は「じゃまなもの」「いらぬもの」というように、アマモに対してあまり良いイメージをもっていない。しかしこの学習を通して、アマモが日生地域になくてはならない物であり、大切にされている物であることをとらえられるようにしたい。そのために、アマモポットの作成をしたり、ゲストティーチャーを招いたりするなどして、より深くアマモと関わるができるようにしていきたいと考える。また、作成したアマモポットの成長の様子を観察することで、自分の育てたアマモが日生の海の役に立つということを実感させたい。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

アマモの生態を学ぶことを通して、アマモ場の再生が日生の漁業の活性化につながることを理解することができる。また、実際にアマモポットを作成することで、アマモに親しむことができるようにしたい。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

生活や学習に生かす能力

1-7. 単元の展開（全 6 時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	アマモ、日生の歴史、アマモポットについて知る。	アマモポットの作成前の学習として、中学校の近藤先生に出前授業を行っていただく。アマモがどういった植物なのか、アマモ場再生の歴史について知り、なぜ自分たちがアマモポットの作成を行うのかを理解できるようにする。 【外部連携】日生中学校 近藤先生
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アマモの役割を知る。</li> <li>・アマモポットの作成を行う。</li> </ul>	日生町漁業協同組合の天倉さんからアマモの生態について話しをしていただく。その後、アマモポットの作成を行う。 【外部連携】日生中学校 おかやま環境ネットワーク里海づくり推進部会 日生町漁業協同組合
3	アマモポットの観察を行う。	教室内の児童の見えるところにアマモポットを置いておくことで、毎日観察し、アマモの成長に気付くことができるようにする。
4 5	海ごみについて調べたことと、アマモの学習をきっかけに、日生の海、これからの環境など、自分が興味をもった内容について、幅広く調べ、まとめる。	インターネット、書籍等を効果的に活用し、調べることができるようにする。
6	調べたことを、お世話になった方々を招いて発表する。	調べたことが分かりやすく伝わるように、資料や話し方を工夫しながら発表できるように支える。

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

日生の海とアマモの関係を理解する。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p data-bbox="442 929 1149 1021">めあて 何のためにアマモを植えているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・アマモについて知る。 ／「アマモがなかったら、魚の育つ場所がなくなるんだな。」</li><li>・日生の歴史について知る。 ／「アマモが減ったことで、海が汚くなってしまった。」 「なくなったものを元に戻そうとするのは大変だ。」</li><li>・アマモポットについて知る。 ／「自分たちがアマモポットを作成するには、大切な役割があるんだな。」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「アマモ」、「日生の歴史」、「アマモポット」について学ぶ際に、それぞれにクイズを出すことで児童に考えさせる時間を設けた。</li><li>・年別のアマモ場の様子が分かる地図を用意し、アマモ場が減少したり、再生したりする様子をとらえられるようにした。</li><li>・日生には海があり、漁師も多いことから、日生とアマモは切り離せないことを理解させた。</li><li>・どうして自分たちがアマモポットの作成を行うのか意識付けをした。</li></ul>
<p data-bbox="402 1711 1187 1792">まとめ アマモは日生地域の役に立つから植えている。</p>	

### 3. 今回の活動の自己評価

アマモポットの作成という活動だけでなく、事前にアマモに関する学習ができたことで、アマモについての知識をもった上で活動に参加することができた。また、アマモなどの海の環境に詳しい方々にお話をしていただいたことで、より充実したアマモに関する学習をすることができた。



### 4. 今後の課題

○本単元と総合的な学習の時間で学習している海ごみと関連させることができなかつたので、次は海の環境の1つとして、海ごみとアマモの連携を図り、より日生の海とのつながりを意識した学習にしていきたい。  
○日生中学校の生徒が採取したアマモの種子を使用したか、児童も中学生と一緒に種子の採取を行ったり、アマモを海に植え付ける様子を見たりすることで、より一層自分たちの活動が日生の海に役立っていることを実感できるのではないかと考える。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

アマモポット作成という活動だけにならないように、アマモの背景にある歴史や人々の思いなどにも目を向けると、児童もアマモや日生の海への思いをもって活動に取り組むことができると考える。

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。