

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	備前市立日生西小学校
授業者	延 原 一 泰

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

大多府島についてくわしく調べよう

#### 1-2. 学年

第3・4学年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

同じ日生町内にある大多府島の概要（地理的な位置や歴史）についての話を聞き、島への興味や関心をもたせる。

実際に島の歴史遺産や建造物を見たり触れたりしながら、知り得た知識を広げたり深めたりする。

見学後、疑問に思ったことやさらに詳しく調べてみたいことについて、図書の本やインターネットで調べたり、分かりやすくまとめたりする。

聞く人がよく分かるように、話の内容を整理したり、図や写真を精選したりして、効果的に伝えることができる。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

同じ日生町内にある大多府島について、日生から離れているために行ったことがなかったりよく知らなかったりする児童が多いので、島の概要を説明することで興味や関心をもたせる。

実際に散策しながら、島の歴史遺産や建造物を見たり触れたりすることで、その偉大さに驚いたり感動したりしながら、知り得た知識を広げたり深めたりさせる。

見学後、疑問に思ったことやさらに詳しく調べてみたいことについて、図書の本やインターネットで調べたり、必要な情報を整理したりしながら、分かりやすくまとめる。

聞く人がよく分かるように、テーマを決めて話の内容を整理したり図や写真を精選したりして、効果的に伝えることができる。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

○大多府島の説明を聞いて、さらに詳しく調べてみたいことなどを見つけることができる。〔課題設定〕

○図書の本やインターネットを活用して、自分が調べたい情報を集めることができる。〔情報の収集〕

○島の歴史と自然環境との関連について気付いたことや調べたことを、分かりやすくまとめることができる。〔整理・分析〕

○プレゼンテーションソフト（パワーポイント）を活用して、図や写真を取り入れながら、自然環境と人々

のくらしについて分かりやすく紹介することができる。[まとめ・表現]

1-7. 単元の展開（全8時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	○大多府島ってどんな島なんだろう。 ・大多府島の位置や島の面積、人口、歴史や産業などについての説明を聞き、島についての興味や関心をもつ。 ・自分が興味をもったことや調べてみたいことを書く。	指導…島の概要について説明する。 資料…自作資料 教材…自作資料 評価…感想を交えながら、興味をもったことや疑問に思ったことを書くことができる。
2 ・ 3	○大多府島へ行ってみよう。 ・自分が興味をもったことを中心に、島の様子について、目で見たり手で触れたりして調べる。 ・調べて分かったことや気付いたことなどをメモする。	指導…島に渡って、加子番所や六角井戸、大多府小学校や灯籠堂、自然研究路、六地藏、元禄防波堤などについて、島の歴史や人々のくらしなどを交えながら説明する。 評価…分かったことをワークシートにメモしたり、気付いたことを書いていくことができる。
5 ・ 6	○大多府島についてもっと詳しく調べよう。 ・新たな疑問やさらに詳しく調べてみたいことなどを、図書の本やインターネットで調べ、分かりやすくまとめる。	指導…限られた時間の中で、自分の調べたい内容を調べていく方法を考えさせて調べる。 評価…自分が調べたい内容について、的確に調べることができているかどうか。
7	○大多府島のことをみんなに紹介しよう。 ・大多府島のことを伝えるためには、図や写真を取り入れるとより分かりやすく伝えられるから、効果的な写真を選んでまとめる。	指導…島のことをより多くの人に伝えるためには、どうすればよいかを考えさせ、図や写真を入れるとより分かりやすく伝えられることに気付かせる 評価…図や写真を使って、自分の調べたことを効果的にまとめることができているか。
8	○学習発表会で地域の人に紹介しよう。 ・自分達が調べた大多府島について、プレゼンテーションソフト（パワーポイント）を使って説明する。	指導…自分が調べた大多府島について、地域の人に分かりやすく伝えるためにはどうしたらよいかを考えさせる。 評価…声の大きさや話す早さなどにも気を付けて、聞いている人に分かりやすい内容にまとめられているか。



## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

大多府島めぐりをして、心に残ったこと場所やもっと調べてみたいと思ったことを調べよう。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
1 大多府島めぐりをして、分かったことやもっと詳しく知りたいことを発表する。 反応…どうしてこんなに遠い島に住むようになったのだろうか。	指導…大多府島の位置や歴史的な建物や名所などの概要について説明する。 評価…大多府島について、自分なりに調べてみたい課題をもつことができる。
2 もっと詳しく知りたいことについて、どのようにして調べたらよいか話し合う。 反応…どのようにして生活していたのだろうか。	指導…図書の本やインターネットでの調べ方について説明する。
3 図書の本やインターネットで調べる。 反応…詳しく調べることができそうだ。	評価…適切な資料を選んで調べることができる。
4 分かったことをメモしながらまとめる。 反応…インターネットの資料は、漢字や言葉の意味が難しく、まとめるのが大変だ。	評価…国語辞典で難しい漢字や言葉を調べて、分かりやすくまとめることができる。
5 互いに調べたことを紹介し合いながら、文章の説明だけではよく分からないところがあることに気付かせる。 反応…図や写真を入れると分かりやすくなる。	指導…図や写真の取り込み方を説明する。 評価…図や写真を入れて、まとめることができる。
6 効果的な図や写真を選んで分かりやすくまとめる。 反応…どんな図や写真を選んだら分かりやすいのかな。	指導…どんな写真を取り入れると聞く人によく分かるかを考えさせる。 評価…相手を意識して効果的な写真を取り込むことができる。
7 互いの発表がわかりやすくなったことを確認し、発表への意欲をもたせる。 反応…これなら学習発表会で多くの人にも伝えることができそうだ。	評価…聞く人のことを考えた分かりやすい発表を心がけることができる。

### 3. 今回の活動の自己評価

「大多府島めぐり」は、毎年3・4年生が合同で学習しているので、4年生は島のことについて、よく知っている児童が多く、意欲的に学習に取り組む児童が多い。実際に島めぐりをしている時も4年生の児童が、3年生の児童に説明している姿も見られた。しかし、児童の中には教師の説明を聞いただけで、もう分かった気になっている児童もおり、新たな疑問をもちにくく「何を調べたらいいのかよく分からない」と困り感をもっている児童も数名いた。そこで、こちらから島のことについていくつか質問してみると、答えられないことが多くあり、改めて自分達が知らないことがたくさんあることに気付かせることができた。大多府島については、図書の本の種類が少なかったり、インターネットで調べても読めない漢字や意味が分からない言葉が多かったりと、一人ではなかなか思うように調べられなかった児童もいた。全体にはできるだけ国語辞典を活用するように声をかけながら個別にも対応してきたが、個々に十分に関わるのは難しかった。一人一人への関わり方が今後の課題であると感じた。

### 4. 今後の課題

今回は担任が事前に調べておいたことを話したり必要な資料を準備したりして、学習を進める形になってしまったので、かえってそのことが児童の学習意欲を低下させ、受け身的な授業になってしまったかもしれないと反省している。今後は、単元全体を見通しながら、資料の内容や提示の仕方について工夫していきたいと思う。また、事前に日生町内に大多府島出身の方がおられるかどうかということについて調べ、ゲストティーチャーとしてお招きして、島の自然環境に合わせて人々のくらしを工夫している子ども達の心に残るお話を聞かせていただきたいと思っている。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

今回の「大多府島めぐり」では、ただ大多府島の歴史や行事、人々のくらしについて調べていくだけでなく、それらの一つ一つが島を取り巻く自然環境と密接に関わっていることにも気付かせたいと思っていた。そのためには、子ども達自身に「なぜ」とか「どうして」、「何のために」など、調べた事象の一つ一つに疑問をもちながら学習を進めていきたいと思っている。そして、自ら課題を発見し、収集した情報を整理し、まとめたり表現したりする活動を通して、子ども達に生きる力を身につけさせたいと思う。また、他の教科との関連を図りながら横断的な学習になるように、カリキュラムを工夫していくことも必要だと感じた。

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS明朝、10.5ポイント / マージン：上下端20mm、左右端16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。