

学習内容報告書 フォーマット

学校名	北区立東十条小学校
授業者	林 正和

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

伝え合おう海の生き物 「海の資源とこれからのわたしたちの生活」

1-2. 学年

第5学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

海育科（社会科）

1-4. 単元の概要

社会科「わたしたちの生活と工業生産」のうち「自動車をつくる工業」では、「これからの自動車づくり」を考えるうえで、いわゆる「エコカー」と呼ばれる各自動車の特性を整理し、環境とエネルギー資源の問題について理解できるようにする。それを踏まえた未来の自動車づくりについて話し合えるようにする。また工業の盛んな地域の具体的事例としては石油化学工業を扱い、エネルギー資源について理解できるようにする。「これからの工業生産とわたしたち」では、我が国の貿易の特色のうち、エネルギー資源を主に輸入に頼っていることを、価格と費用を関連付けて、理解できるようにする。

海育科では、海には豊富な海底資源があることを理解させ、その有効活用が私たちのこれからの生活に密接に関係することに気付けるようにする。海底資源には多くの可能性がある一方で、その採掘・開発には問題があることを理解させ、環境とエネルギーという両側面から、「これからのわたしたちの生活に関わる課題」に気付くことができるようにする。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

児童の身の回りには工業製品であふれている。石油製品も多くあり、便利な生活ができている。一方で環境への影響や限りあるエネルギー資源など、考えなければならない問題も多くある。自分たちのこれからの生活について主体的に考えられるようにしたいと考えた。

自分たちの生活に直結するエネルギーについて理解を深めるとともに、日本近海には膨大な海底資源が眠っており、多くの可能性がある一方で課題もあることに気づき、これからの持続可能な社会について自分事として考えられるようにしたいと考えた。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

<ul style="list-style-type: none"> ・ 永続的な海の利用と海洋環境の保護についてわかる。 ・ 自己と海とのこれからの関わりについて、見通しをもって考える。
--

1-7. 単元の展開（全10時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
	わたしたちの生活と工業生産	
	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>海育科に関わる主な指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境とエネルギー資源の問題について理解し、これからの自動車づくりを考える。 ・ 石油は私たちの生活に欠かせない貴重な資源であることを理解する。 ・ エネルギー資源を主に輸入に頼っていることを、価格と費用を関連付け、理解する。 </div>	
1	<ul style="list-style-type: none"> ○海には海産物の他に海底資源があることに気付く。 ○レアアースについて知る。 ○レアアースの重要性と可能性について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会科で学習した水産業お想起させる。 ・ 新聞記事などを提示し、日本近海に埋蔵されているレアアースについて理解できるようにする。
2	<ul style="list-style-type: none"> ○メタンハイドレートについて知る。 ○資料からメタンハイドレートについて調べる。 ○メタンハイドレートについてわかったことを話し合い、その可能性について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 新聞記事から日本近海に埋蔵されているメタンハイドレートについて理解できるようにする。 ・ 課題についての記述を省いた記事を提示することで可能性に注目させる。
3	<ul style="list-style-type: none"> ○メタンハイドレートの実用化によって起こる社会の変化について、教科書、資料集等を活用して考える。 ○社会的な変化について話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ これまでの社会科の学習を想起させ、実用化によって社会の好転を具体的に考える。
4	<ul style="list-style-type: none"> ○海底資源の採掘・開発による環境への影響を示す資料からメタンハイドレートの問題点について理解する。 ○メタンハイドレートの採掘や開発について自己の考えをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 採掘の危険性、海の生き物への影響、海洋への影響がわかる資料から問題点について理解できるようにする。 ・ 採掘に賛成か反対かメーターをもとに自分の考えを述べられるようにする。
5	<ul style="list-style-type: none"> ○エネルギー資源の活用の仕方と環境の保全という観点から、これからの自分たちの生活に関わる課題を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分事として考えられるようにする。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

メタンハイドレートの採掘や開発について考え、表現することができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1. メタンハイドレートの実用化により日本の社会はどのように変わる可能性があるか前時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none">・自動車などの燃料として活用できるかも。・輸出をすることができるようになる。・環境問題を解決できるかもしれない。 <p>2. 資料を基にメタンハイドレートの実用化に向けた課題を考える。</p> <ul style="list-style-type: none">・採掘の際に分布域の生物に被害が出てしまう。・開発中に事故が起きると海の環境に影響が出てしまう。 <p>3. メタンハイドレートの採掘や開発について考える。</p> <ul style="list-style-type: none">・環境に優しい燃料ということを考えると進めるべきだと思う。・海産物の生産量が減るかもしれないからやめるべきだと思う。 <p>4. グループで自分の考えを述べ、友達のを聞き、採掘と開発について話し合う。</p> <p>5. 話し合いを基に、自分の考えを見直す。</p> <p>6. メタンハイドレートの開発についての自分の考えを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none">・可能性の大きさを考えると進めるべきだと思う。・友達の意見を聞いて、問題がある以上は今はまだ進めるべきではないと思った。 <p>7. 次時の学習について確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none">・燃料、原料、貿易の観点から、どのような可能性があるか整理する。 <ul style="list-style-type: none">・「メタンハイドレートの分布図」「メキシコ湾原油流出事故」を提示し、採掘・開発における問題点を考えられるようにする。 <ul style="list-style-type: none">・根拠を基に、自分の考えを表現するよう助言する。 評メタンハイドレートの採掘や開発について考え、表現することができる。（観察・ノート） <ul style="list-style-type: none">・自分の考えを書き直してよいことを伝える。・両方の考えを尊重しながら聞くように伝える。 <ul style="list-style-type: none">・エネルギー・環境の両側面から「これからのわたしたちの生活」を考える必要があることを伝える。

3. 今回の活動の自己評価

- ・児童にとって海底資源のインパクトはたいへん大きく、その可能性や課題について関心をもって考えることができた。
- ・社会科の「工業」と関連付けた学習展開は大変有効的であった。

4. 今後の課題

- ・メタンハイドレートなどの海底資源についての情報はできる限り最新のものが良かったが収集がうまくできない資料があった。
- ・社会科の「水産業」も含めた展開を工夫することでより学習内容が深まったと考えられる。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・資料については常に最新のものを用意する必要がある。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。