

第3学年「只見の四季・自然」ESDストーリーマップ

<学習テーマ> 只見の自然博士になろう。

4月	5月	6月	7月	8月	9月
----	----	----	----	----	----

重点	ESDでつきたい能力・態度	新学習指導要領における育成すべき資質・能力
	批判的に考える力	主に思考力・判断力・表現力に関わる力
	未来を予測して計画を立てる力	
	多面的・総合的に考える力	
○	コミュニケーションを行う力	主に学びに向かう力・人間性に関わる力
	つながりを尊重する態度	
○	他者と協力する態度	
○	進んで参加する態度	
	学びの土台となる, 学びや経験	知識・理解

《社会》「わたしたちのまち みんなのまち」㊦

- ・ 只見町の特色ある地形, 土地利用の様子などについて調べる。
- ・ 地域の様子は場所によって違いがあることを理解し, 自分たちが日々暮らしている只見町に対して誇りや愛情をもつ。

《理科》「春のしぜんにとびだそう」㊦

- ・ 春になりどのような植物や生き物が見られるようになるのかに興味を持ち, 見たり触ったりして関わる。

- 1・2年生の学習や生活経験を想起し, 只見にどのような自然があるのかを話し合う。㊦



- ・ 山がたくさんある。
- ・ 川がきれい。いろいろな生き物がいるよ。
- ・ 只見町には, 「ブナりん」「アカショウちゃん」「イワっぺ」というキャラクターがいるよ。

- どのようにして調べていくのかを話し合う。㊦㊧

- ・ 只見の自然に詳しい人に聞いてみよう。
- ・ ブナセンターに行けばブナのこと分かるかも。
- ・ 図書室に只見の自然のことが分かる本はないかな。

※ これまでの実践から予想される児童の反応例

課題設定1
只見には, どのような自然があるのだからか。

- ブナセンターで, 只見の自然について話を聞き展示を見て只見の自然について知る。㊦

只見町ブナセンター (72-8355)

<植物>

- ・ ブナやユキツバキなど, 只見に生えている木や花について知ることができた。
- ・ 名前は聞いたことがあったけど, 詳しく知らない植物がたくさんあった。
- ・ 実際に見てみたいな。

<動物>

- ・ アカショウビンのくちばしはこんなに赤いんだね。
- ・ アカショウビンの鳴き声は聞いたことがあるけど, 実際に見たことはないな。
- ・ モリアオガエルの卵, 見たことがあるよ!

課題追究1
只見の自然について知ろう。

《総合》㊦

- ・ モリアオガエルの卵を採取して育て, モリアオガエルの育ち方や特徴について観察する。

- 図書室や本を活用し, 只見の自然や動植物の特徴について学習する。㊦㊧

<ブナ>

- ・ 冬に葉を落とすから, 落葉樹っていうんだね。
- ・ 全国で, 特に只見に多く見られる木なんだ。なにが理由があるのかな。
- ・ 300年も生きられるなんてすごいな。

<ユキツバキ>

- ・ ブナとは違って, ユキツバキは冬になっても葉を落とさないんだ。
- ・ ユキツバキの枝は柔らかいから, 雪の下敷きになっても折れないんだね。だから雪の多い只見でも育つことができるんだね。

<アカショウビン>

- ・ アカショウビンは, 夏に只見にいるから夏鳥っていうんだね。
- ・ えさは魚やカエルなんだ。只見はえさが豊富なのかな。

<イワナ>

- ・ イワナは, きれいな川じゃないと住めないんだね。
- ・ イワナが住んでいるということは, 只見の川はきれいなんだね。



《社会》「はたらく人とわたしたちの暮らし」㊦㊧

藁谷友活 (84-2709)

南会津町トマト選果場 (72-2554)

- ・ 只見町の特産品である「南郷トマト」の農家の仕事について調べ, 農家の仕事と自分たちの生活とのかかわりを探ろう。

- 只見町の自然について調べたことをまとめ発信する。㊦

- ・ 国語で学習したレポートの形式でまとめよう。
- ・ 只見町の自然の良さを, たくさんの人に知ってもらいたい!
- ・ 只見町を知らない人に, レポートを読んでもらおう。

- 課題設定2につなげる。㊦㊧

- ・ 只見町の自然について学習して, ブナについてさらに詳しく調べてみたくなった。
- ・ 只見町にどんな生き物がいるか, もっと知りたいなあ。

まとめ・ふり返り
調べたことをまとめよう。

課題追究2
只見の自然の秘密を探ろう。

《なかよし活動》㊦

- ・ 只見の川に親しみ, めぐみを実感する。川の様子や川に住む生き物について知る。



《道徳》

「天の川」㊦

- ・ 大自然の美しさに触れ, それらに感動する心や畏敬の念をもつ。

《学級活動》㊦

「放射能教育」

- ・ 放射能がわたしたちの生活にどのように関わり, 自然にどのような影響を与えるのかを知る。

《国語》「調べて書こう, わたしのレポート」㊦㊧

- ・ 調べて分かったことを事柄ごとに整理し, レポートにまとめる。

《道徳》

「ひきがえるとろば」㊦

- ・ 命あるもの全ての大切さに気づき, 様々な生命を大切にしようとする態度を養う。



海洋教育との関連

第3学年「只見の四季・自然」ESDストーリーマップ

