

学習内容報告書 フォーマット

学校名	山形県鶴岡市立大山小学校
授業者	2年担任 小澤あつ子 岩城志穂

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

&

1-2. 学年

2年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

生活科

1-4. 単元の概要

<p>1・2年の水族館見学、5年の自然教室といった、自然環境の視点から海をとらえる学習だけでなく、海洋文化の視点の一つ、海とくらす人々の生活や歴史についての学習にも取り組んでいる。</p> <p>実際は、3・4年生の社会科の学習との関連が強いが、6年間の系統性を踏まえ、2年生でも生活科の学習として、港町の探検学習を行った。</p> <p>3・4年生でも、町探検をして、町のマップを作る活動を行うが、2年生の生活科で一度おおよその町の様子をとらえる活動をし、3年生でそこに住み人々の工夫や地域活性の営みを知るという学びを深くしていくことに効果的であると考えた。</p> <p>2年生では、生活科として、町の</p>

1-5. 単元設定の理由・ねらい

加茂地区の探検を通して、自分たちの生活と様々な場所と関わっていることがわかり、それらに親しみや愛着が持てるようにする
--

1-6. 育みたい資質や能力、態度

知識・技能＝探検活動をとおして、加茂地域の様子を知る。
思考力・判断力・表現力＝見学を通して知ったこと、わかったこと、不思議に思ったことを自分なりに表現の仕方を工夫してまとめることができる。
学びに向かう人間性＝興味や関心を持ちながら、活動に取り組もうとする。
見学を通して、自分たちの生活とのかかわりについて考えようとする

1-7. 単元の展開（全8時間）※教科横断的単元として実施

時 数	学習活動・主な内容	◆教師の指導 /◇ 主な評価 ■外部連携 /□使用教材等
1	生活科 ○活動オリエンテーション ・活動のめあての確認 ・活動内容を知る	◆ねらいを理解させる □加茂地区町マップ（コミセン作成）
2 ～ 5	生活科 ○加茂地区町探検 ・校外学習として実施 ・見学（訪問）場所は コミュニティーセンター 神社 ・各場所で必ずインタビューをし地域の方々と 関わる活動も取り入れる	■コミュニティーセンター職員の方々 ■神社の方 →事前に連絡をとり、質問事項についても伝える
6 7	生活科 ○探検のまとめ ・絵と文で、体験をまとめた。 ・自分が見つけたことがわかるようにワークシ ートを活用	◇探検を通して知ったこと、わかったこと、不思議 に思ったことを自分なりに表現の仕方を工夫して まとめることができたか
8	生活科 ○体験発表 ・自分がまとめたシートを使って、発表	◇相手に伝わるように話すことができたか？

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目 見学学習

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

加茂地区町探検を通して、自分たちの生活は地域の人々や様々な場所と関わっていることがわかり、親しみや愛着をもちながら生活することができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / ○反応	教師の指導・支援 / ◇ 評価の視点 (方法)
1 学校発→バス移動 2 会場着 3 探検活動開始 4 各施設の見学とインタビュー	教師は、活動の見守り、児童のつぶやきを拾い、興味や関心が高まるように関わる
5 見学終了	

3. 今回の活動の自己評価

成果○課題▼

○2年生の生活科で探検活動を行うことで、加茂地区の様子を知ったうえで3年生の社会科の学習につなげることができている。2年生の探検で知った情報をもとに、3年生で地域活性の取り組みや防災の取り組み等について、海辺と平野部を比較しながら学ぶことができる。学習する中で、人々の生活が自然環境とつながっているということをより深く感じ、理解することにつなげていきたい。

▼探検するときに、地域の住まいのつくりや文化が海の近くで生活していることに関連していることを低学年なりに、感じさせるような手立てや工夫が必要。

4. 今後の課題

- ・生活、歴史、文化の視点で海洋教育を進めるうえで、地域の学習材と各学年の関連の整理が必要である。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・ふるさと学習として海洋教育の実践に取り組んできた。当初は、自然環境の視点で見えてしまいがちであったが、海辺という自然環境で暮らしている人々の営みや、暮らしてきた歴史も含めて学習することで、海洋国として日本を理解することにもつながるように感じる。
そういった視点での取り組みとして理解していただきたい。

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。