「昆布の魅力を取り巻く環境を学びながら　つながりのある学習を目指す」

【【ねらい】

昨年度の経験から、昆布学習を通して「海に親しむ」「海を知る」を目的とし、今年度は実体験につなげていく。
また、海を知ることから、羅臼の海にはおいしい魚が３００種類もいるが漁港にゴミがあることから清掃活動にも取り組んでいこうと計画した。
小学校との交流を通し経験を実体験へつなげ、小学校以降への学びや知床学につながるようにしていく。
※今年度は計画していた園外活動が熊出没により自粛したこともあり、小学校との交流から学ぶことがたくさんあった。

○時期　　５月～２月

	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月
体験的な活動	【2 年生の稚魚放流報会】 ○羅臼の海で獲れる魚に興味関心をもつ。 ・興味や関心をもち、いろいろな気付きや発見を喜ぶ。 【熊学習】 ○自然の生き物について興味や関心をもつ。 ・身近に生息する熊について学ぶ。		【海で遊ぼう】 ○石原を歩いたり、海遊びを楽しむ。 ・身近にある自然物を使って工夫して遊ぶ。【ルサ・フィールドハウス見学】 【市場見学】 ○地元で獲れた魚の名前や水産業について知る。 思ったこと、感じたことを自分なりの言葉で表現し、わからないことを尋ねたりする。 ・自分の住んでいる町を好きになる。 【食育　流しそうめん】 ○季節感を味わいながら食べる。 ・めんつゆに昆布の粉末を入れ昆布の風味を楽しむ。			【更生保護女性会との交流】 ○郷土料理の味に親しみをもつ。 ・市場見学や稚魚放流で見た魚が同じものであることを知り、興味をもつ。 【クリーン作戦】 ○自分たちで生活の場を整えていく。 ・地域の環境を整えていくことに興味をもつ。 【津波授業参加】 ○津波が起きる仕組みを知り、海の違う一面に興味をもつ。 ・実験を通して、海は時には怖いものであることを知り、自分の身を守る大切さを実感する。 【昆布を知ろう】① ○昆布が商品になる過程をしり、昆布に興味をもつ。 ・いろいろな人に親しみをもつ。		【昆布を知ろう】② ○5 年生が学んできた昆布学習に興味をもつ ・興味関心をもちながら、昆布について知識を高めていく。 ※当初は春に 6 年生から昨年度の取り組みを聞き、自分達の実体験につなげようと計画していたが内容を変更。		

「羅臼から世界を見る大人を育てる」

発表者　羅臼町立春松幼稚園　米井　宏喜

これから急速に変わっていく地球環境に向けて、今自分がやるべきことを自ら考え行動していく大人になるために私達は、主体的な活動の中で学ぶ幼児教育段階から意識し育てるべきだと考える。そのためには教師をはじめ地域の人達や親、その他周りの大人自身が真剣に子供達の未来を想像しながら関わり、学ばせていくことが必要である。それは羅臼だけではなく、どの地域や国であっても共通に取り組むべきである。子供たちが行うどの活動にも未来の大人になっていくまでに必要な経験の要素が沢山含まれており、それに気付き膨らませていくのは私達大人の役目である。そしてこのような幼児教育を経た子供達が、小学校以降の学びの中でより深い知識や意識を得ることが期待できるのではないかと考え取り組んでいる。

身近に起きている問題が世界と共通であるということを知る（気付く）

当たり前にあるものではないと気付くきっかけ作り

適切な環境

想像する　疑問を持つ　行動する　改善する

これからの時代を生きる子供たちに必要なこととは…？

喜び合う　伝え合う　備える　広げる

教師の関わり

幼児教育：遊びを通しての総合的な指導

うみあそびはたのしいね！

どうすればいいのかな？

海洋に関わる活動

ゴミはどこからきたんだろう？

すみれ組　担任:米井　宏喜

2019, 9, 12(木)

☆すみれ組の看板の効果がすごい☆

誰がしてくれたのかな

ピンポンしたらＳさん出てくるかな？

なんだか歩きやすくなったね！

看板を見た近所のＳさんが「幼稚園の子が頑張ってるんだから！」と浜に続く道の草刈りをしてくれました。景色も良くなり、イラクサの心配も減りました！

（５）社会生活との関わり

（９）言葉による伝え合い

すみれ組の立てた看板ですが、地域の方達が見ていてくれているそうで、周りにも少しずつ変化が見られてきました。

これは日本のペットボトルじゃないね～

役場の人が回収に！

役場のＹさんが、すみれ組のゴミ拾いの活動に感動してくださり、今後連絡を入れた時には、不法投棄のゴミとして回収していただけることになりました！
これからもいっぱ～～～い拾うぞ！

（４）道徳性・規範意識の芽生え

（８）数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

海洋教育　羅臼町立春松幼稚園の取組み

幼児教育（ESD、SDGs 含む）

どうしてゴミが
あるんだろう？

うみって
たのしいね！

遊びを通しての総合的な指導

- 昆布拾い
- 海の ゴミ拾い
- 前浜遊び
- 地域との 交流
- 食育活動
- 施設見学（市場等）
- 生き物の 観察
- 自然事象

思考力・判断力・表現力の基礎

◇試行錯誤、工夫
◇予想、予測、比較、分類、確認
◇他の幼児の考えなどに触れ、新しい考えを生み出す喜びや楽しさ
◇言葉による表現、伝え合い
など

知識や技能の基礎

◇関連性等の発見
◇様々な気付き、発見の喜び
◇身体感覚の育成
など

学びに向かう力、人間性等

◇思いやり
◇好奇心、探究心
◇話合い、目的の共有、協力
◇自然現象や社会現象への関心等
など

探究心

想像力

人との繋がり

小学校以降（大人になっても）

海のお仕事って
色々あるんだね！

羅臼のうみは
すごいね！