



2016 年度

**学校教育における海洋教育拡充事業
(日本財団海洋教育促進プログラム)
報告書**

2017 年 3 月

公益財団法人笹川平和財団
海洋政策研究所

はじめに

学習指導要領の改訂が9年ぶりに行われ2017年2月14日に改訂案が公示された。改訂に向けての中教審教育課程企画特別部会の議論の中では海洋教育が取り上げられ、また改訂案では社会科において海洋に関する記述の拡充が図られるなど、具体的な進展が見られた。このような動きは当財団が海洋教育に関する研究を始めた2003年度以降はもちろん、それ以前においても全くなかったことを考えれば、今次改訂での進展は大いに評価されるべきである。しかし一方で改訂案に示された内容は海洋教育の全体像を網羅したものとは言えず、今後に向けて改善の余地を多く残していることも事実である。

ともあれこれまで掲げてきた学習指導要領における表記の充実という点においては一応の成果を得、次のステージへと移行するための環境は整った。本事業は学習指導要領の次期改訂において学校での海洋教育拡充を具体化させるために必要となる各種条件整備を行うことを目的に2014年度から3年計画で実施してきた。結果だけ見れば所期の目的を達成したと言えるが、この成果はこの3年間の実績だけで得たものではない。海洋政策の推進を基軸とした15年に亘る活動の積み重ねが根底にあり、それも当財団だけでなく日本財団やその他多くの関係機関との協力連携があっはじめて為しえたものである。

他方、海洋教育推進の本来の目的は学習指導要領における表記の充実にあるのではなく、わが国そして世界の将来を担う次世代が、限りある海洋の資源を守りかつ上手に利用していくという、海洋との共生を実現していくうえで必要な資質・能力を身につけることにある。その意味において学習指導要領は目標の一つに過ぎず、われわれの活動は寧ろこれからが本番である。3年計画の最終年度である今年度事業では、今回の学習指導要領改訂を一つの節目と捉え、これに至るまでの経緯と当財団が海洋政策という側面から果たしてきた役割を改めて整理し、海洋教育推進の歩みを振り返るとともに残された課題を整理し次のステージへと移行する上での方向性について検討を試みた。

最後になるが、海洋教育の重要性に深いご理解をいただき、13年の長きに亘り当財団を支えていただき、そして共に海洋教育の推進にご尽力いただいた日本財団に対し、心より感謝申し上げます。

2016年3月

公益財団法人笹川平和財団
海洋政策研究所
所長 寺島紘士

目次

実施報告	1
1: 学習指導要領改訂に向けての中央教育審議会における議論の経過	2
2: 海洋政策的側面からの当財団の取り組み	9
(1) 海洋基本法制定以前	9
(2) 海洋基本法制定後	11
(3) 海洋教育年表	19
3: 全国教育委員会アンケート調査	22
(1) 背景	22
(2) 実施方法	22
(3) 結果概要	22
(4) 考察	23
4: 中教審答申における海洋教育に関する考察	25
5: 海洋教育推進に向けて今後必要となる施策	27
(1) 制度面での拡充	27
(2) 実践活動を支える基盤整備	27
(3) 調査研究の推進と情報発信	28
参考資料	29
(1) 小学校における海洋教育の普及推進に関する提言	30
(2) 海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言	46
(3) 次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言	48
(4) 学習指導要領に海洋教育を位置づける必要性	55
(5) 平成28年7月18日「海の日」を迎えるに当たっての 内閣総理大臣メッセージ	57
(6) 教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート集計結果 報告書	58



实施報告

1: 学習指導要領改訂に向けての中央教育審議会における議論の経過

まず 9 年ぶりに行われた学習指導要領改訂の流れとポイント、またその過程における海洋教育の扱われ方を概括する。

新しい学習指導要領に向けての議論は、2014 年 11 月に下村博文文部科学大臣(当時)が中央教育審議会(以下、中教審)に対して行った「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」という諮問を皮切りに開始された。これを受け、文部科学省は中教審初等中等教育分科会教育課程部会の下に新たに教育課程企画特別部会(以下、特別部会)を設置して、新しい時代にふさわしい学習指導要領の基本的な考え方や、教科・科目等の在り方、学習・指導方法及び評価方法の在り方など基本的な方向性の検討を始めた。

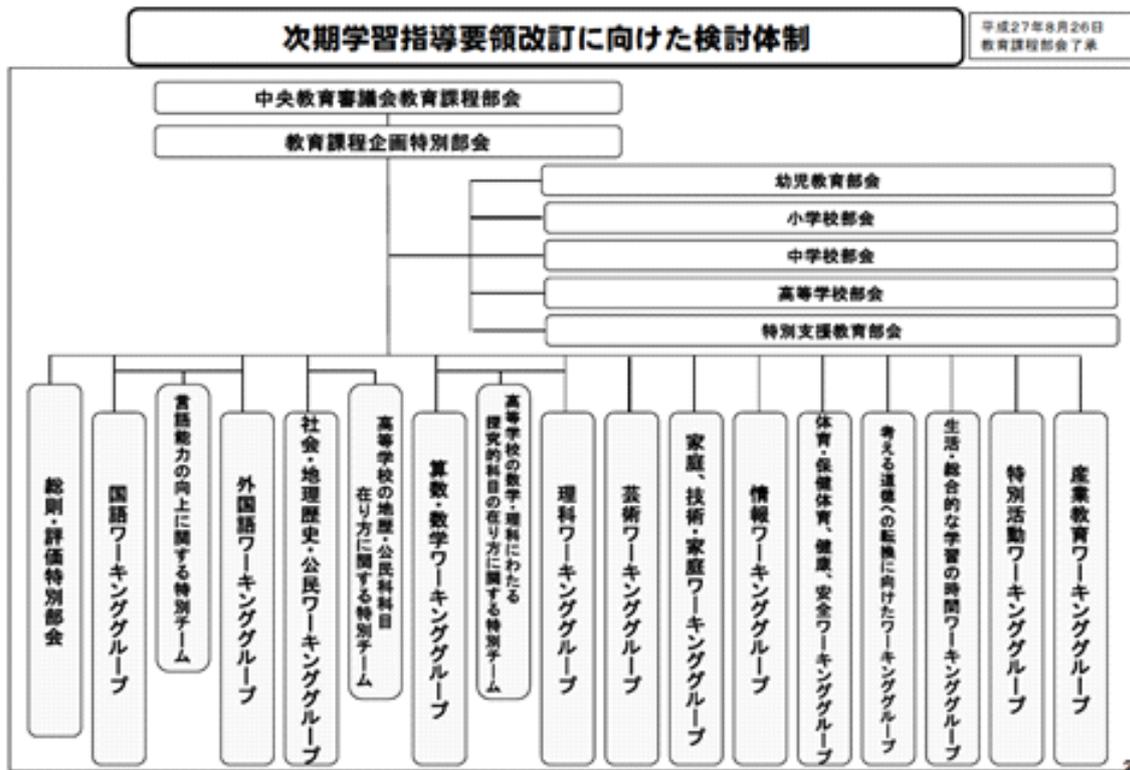


図1 次期学習指導要領改訂に向けた検討体制(文部科学省資料より)

特別部会における議論の成果は 2015 年 8 月に論点整理と題する報告にとりまとめられ公開された。この中で、各教科の視点にとどまることない教科横断的な視座を持つこと、また育成すべき資質・能力をまず整理したうえで内容の検討を行っていくことなどが示された。

なお育成すべき資質・能力は、学校教育法第 30 条第 2 項が定める学校教育において重視すべき三要素(「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「主体的に学習に取り組む態度」、いわゆる学力の 3 要素)をベースに、次のように整理している。

- (1) 何を知っているか、何ができるか(個別の知識・技能)
- (2) 知っていること・できることをどう使うか(思考力・判断力・表現力等)
- (3) どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びに向かう力、人間性等)

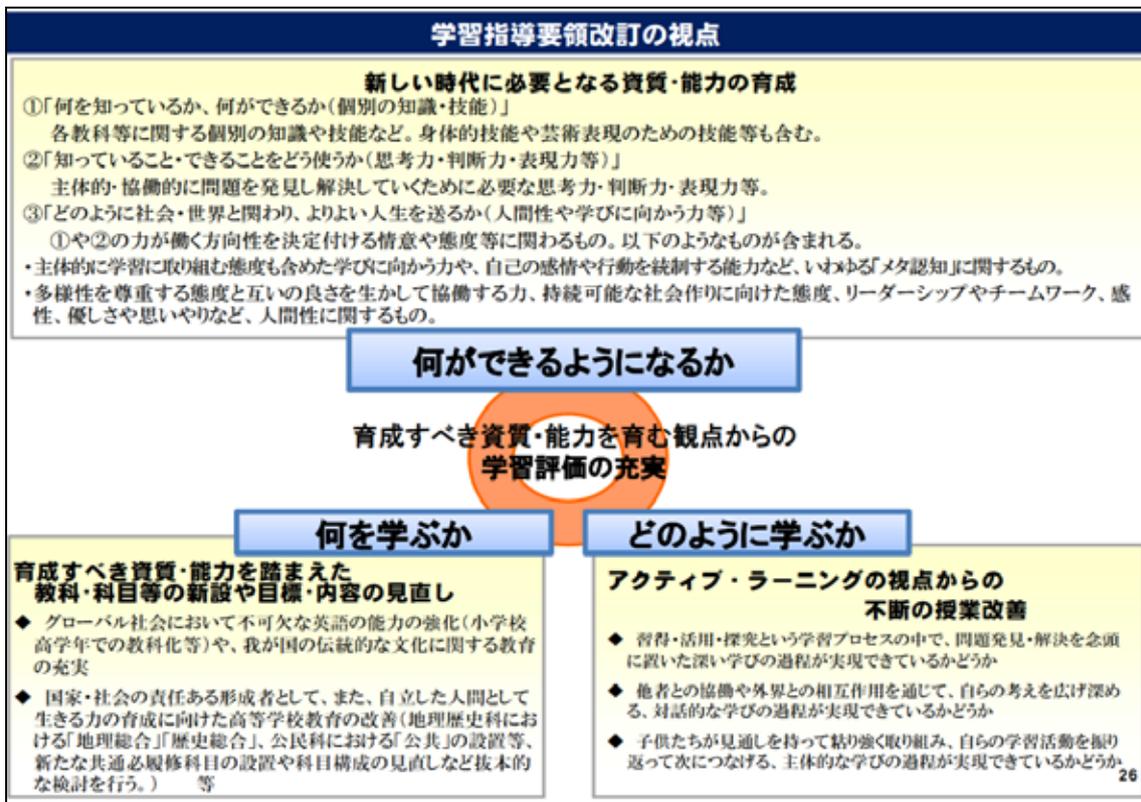


図2 教育課程企画特別部会 論点整理 補足資料より

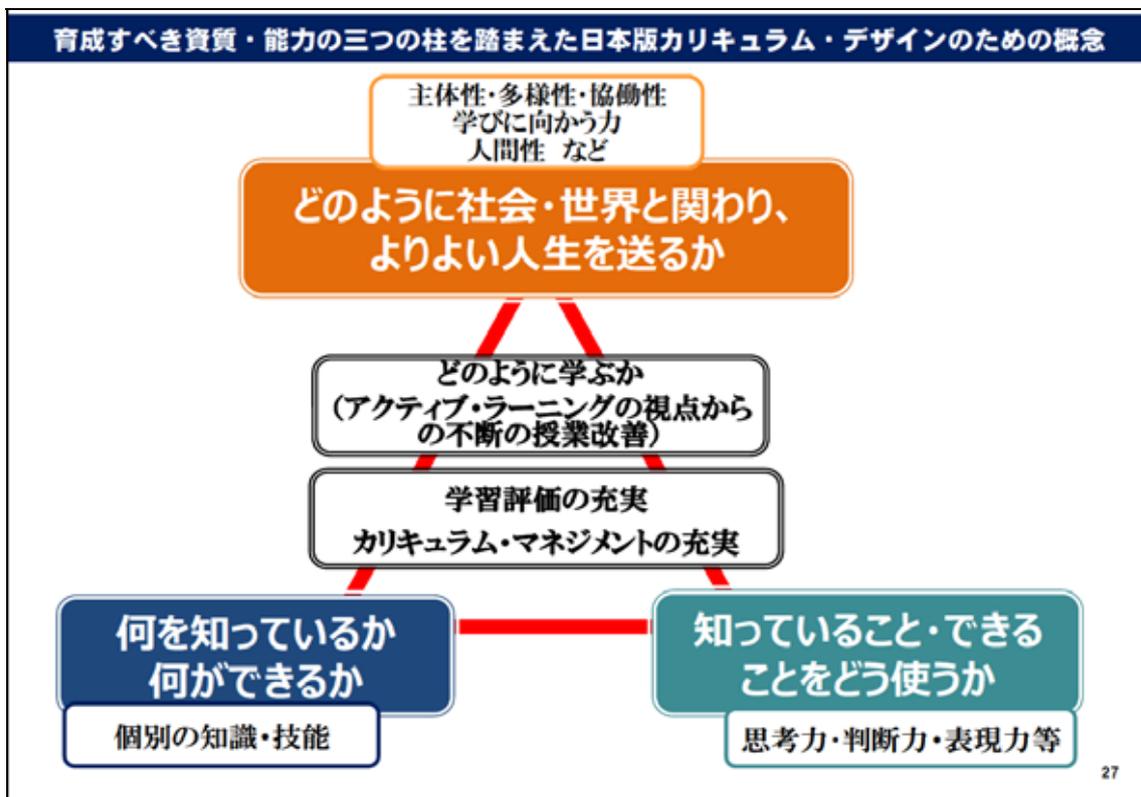


図3 教育課程企画特別部会 論点整理 補足資料より

「論点整理」で示された方向性をもとに、各学校段階等や教科等別に設置されたワーキンググループにおいて審議が重ねられ、これらを踏まえて1年後の2016年8月に特別部会は「審議のまとめ」を発表した。こ

れに対してパブリック・コメント（以下、パブコメ）の募集が行われ、10月にその結果概要が一般に公表された。この中で「教科横断的なテーマに関する意見」として 海洋教育、 主権者として求められる力、 特別支援教育、 多様性と教育の4つが掲げられ、このうち海洋教育については以下のような意見があった。

- ・多数の島から構成され、四面を海に囲まれている海洋国家である我が国の教育においては、海運など海事関連の産業が国民生活と日本経済を根底で支える重要な役割を担っていることが正確に理解されるようにする必要がある。
- ・グローバル化が進む社会という観点から、領土や国土に関連しての領海・EEZなど海洋の重要性や意義の理解に関する内容が盛り込まれることが必要である。

パブコメの結果を受け、第25回（2016年11月14日）の特別部会審議資料「答申に向けて記述の充実を図る事項（案）」に、「2.教科横断的な視点に基づく資質・能力の育成」として以下の3点が掲げられた。

1

- ・主権者として求められる力
- ・海洋教育
- ・その他

この時になって答申に向けた審議資料の中に初めて海洋教育という言葉が登場してくる。パブコメで海洋教育に関する要望が多かったことを受けた対応と考えられるが、その海洋教育が資質・能力を育成するカテゴリーに位置づけられ、これを最終答申に盛り込む方向で提案がなされた。なおこの提案に対して審議の中で委員から「教科横断的な視点に基づく資質・能力の育成は、言い出すと切りがないので、羅列的なものになるのではなくて、その文脈を示していただきたいと思う」という意見が出され、記述の方法については再考が要望された。²これにより12月6日の第26回特別部会に提出された最終答申案においては、資質・能力の育成の部分から海洋教育の文言がなくなっている。一方、社会科において、見直すべき視点の中に海洋国家という視点が新たに盛り込まれることとなった。これらが12月8日の第101回教育課程部会での審議を経て、12月21日に中教審の第109回総会の最終答申として取りまとめられた。

中教審の答申から約ひと月半後の2017年2月14日、文部科学省は小学校及び中学校の学習指導要領案を公示した。改訂案における海洋に関連した記述は、現行の学習指導要領と比べて目立った増加は見られず、領土・領海に関する記述がより強調される形となった。中教審部会における審議の過程で海洋教育が教科横断的な視点に基づく資質・能力の育成という大きな文脈で捉えられていたことを考慮すれば、断片的な内容になったと言わざるを得ない。

改訂案と現行指導要領との比較は以下のとおりである。

¹ <http://search.e-gov.go.jp/servlet/Public?CLASSNAME=PCMMSTDETAIL&id=185000847&Mode=2>

² http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/053/siryu/1380468.htm

<p>新学習指導要領案</p> <p>2017年2月14日「学校教育法施行規則の一部を改正する省令案並びに幼稚園教育要領，小学校学習指導要領案及び中学校学習指導要領案に対する意見公募手続（パブリック・コメント）の実施について」より</p>	<p>現行学習指導要領</p>
<p>小学校</p> <p>第2章 各教科</p> <p>第2節 社会</p> <p>第2 各学年の目標及び内容</p> <p>〔第5学年〕</p> <p>2 内容</p> <p>(1) 我が国の国土の様子と国民生活について，学習の問題を追及・解決する活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 世界における我が国の国土の位置，国土の構成，領土の範囲などを大まかに理解すること。</p> <p>(イ) 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに，人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。</p> <p>(ウ) 地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめること。</p> <p>イ 次のような思考力，判断力，表現力等を身に付けること。</p> <p>(ア) 世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，<u>海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成</u>などに着目して，我が国の国土の様子を捉え，その特色を考え，表現すること。</p> <p>(イ) 地形や気候などに着目して，国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え，国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え，表現すること。</p>	<p>小学校</p> <p>第2章 各教科</p> <p>第2節 社会</p> <p>第2 各学年の目標及び内容</p> <p>〔第5学年〕</p> <p>2 内容</p> <p>(1) 我が国の国土の自然などの様子について，次のことを地図や地球儀，資料などを活用して調べ，国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考えるようにする。</p> <p>ア 世界の主な大陸と海洋，主な国の名称と位置，我が国の位置と領土</p> <p>イ 国土の地形や気候の概要，自然条件から見て特色ある地域の人々の生活</p> <p>ウ 公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ</p> <p>エ 国土の保全などのための森林資源の働き及び自然災害の防止</p>
<p>第3 指導計画の作成と内容の取扱い</p> <p>1 指導計画の作成に当たっては，次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(3) 我が国の47都道府県の名称と位置，世界の大陸と主な海洋の名称と位置については，学習内容と関連付けながら，その都度，地図帳や地球儀などを使って確認するなどして，小学校卒業までに身に付け活用できるように工夫して指導すること。</p>	<p>第3 指導計画の作成と内容の取扱い</p> <p>1 指導計画の作成に当たっては，次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(3) 我が国の47都道府県の名称と位置，世界の大陸と主な海洋の名称と位置については，学習内容と関連付けながら，その都度，地図帳や地球儀などを使って確認するなどして，小学校卒業までに身に付け活用できるように工夫して指導すること。</p>
<p>第6節 音楽</p> <p>第2 各学年の目標及び内容</p> <p>〔第5学年及び第6学年〕</p>	<p>第6節 音楽</p> <p>第2 各学年の目標及び内容</p> <p>〔第5学年及び第6学年〕</p>

<p>3 内容の取扱い</p> <p>(1) 歌唱教材は次に示すものを取り扱う。</p> <p>イ 共通教材</p> <p>〔第6学年〕</p> <p>「われは海の子（歌詞は第3節まで）」</p> <p>（文部省唱歌）</p>	<p>3 内容の取扱い</p> <p>(1) 歌唱教材は次に示すものを取り扱う。</p> <p>イ 共通教材</p> <p>〔第6学年〕</p> <p>「われは海の子（歌詞は第3節まで）」</p> <p>（文部省唱歌）</p>
<p>中学校</p> <p>第2章 各教科</p> <p>第2節 社会</p> <p>第2 各分野の目標及び内容</p> <p>〔地理的分野〕</p> <p>2 内容</p> <p>A 世界と日本の地域構成</p> <p>(1) 地域構成</p> <p>次の と の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、以下のア及びイの事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>世界の地域構成</p> <p>日本の地域構成</p> <p>ア 次のような知識を身に付けること。</p> <p>(ア) 緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解すること。</p> <p>(イ) 我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解すること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(ア) 世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p><u>(イ) 日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。</u></p>	<p>中学校</p> <p>第2章 各教科</p> <p>第2節 社会</p> <p>第2 各分野の目標及び内容</p> <p>〔地理的分野〕</p> <p>2 内容</p> <p>(1) 世界の様々な地域</p> <p>ア 世界の地域構成</p> <p>地球儀や世界地図を活用し、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などを取り上げ、世界の地域構成を大観させる。</p> <p>(2) 日本の様々な地域</p> <p>ア 日本の地域構成</p> <p>地球儀や地図を活用し、我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の特色と変化、地域区分などを取り上げ、日本の地域構成を大観させる。</p> <p>イ 世界と比べた日本の地域的特色</p> <p>世界的視野や日本全体の視野から見た日本の地域的特色を取り上げ、我が国の国土の特色を様々な面から大観させる。</p> <p>(ア) 自然環境</p> <p>世界的視野から日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色を理解させるとともに、国内の地形や気候の特色、自然災害と防災への努力を取り上げ、日本の自然環境に関する特色を大観させる。</p>
<p>C 日本の様々な地域</p> <p>(2) 日本の地域的特色と地域区分</p> <p>次の から までの項目を取り上げ、分布や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、以下のア及びイの事項を身に付けることができるよう指導する。</p>	<p>(2) 日本の様々な地域</p> <p>ウ 日本の諸地域</p> <p>日本を幾つかの地域に区分し、それぞれの地域について、以下の(ア)から(イ)で示した考察の仕方を基にして、地域的特色をとらえさせる。</p> <p>(ア) 自然環境を中核とした考察</p>

<p>自然環境 人口 資源・エネルギーと産業 交通・通信</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 日本の地形や気候の特色、<u>海洋に囲まれた日本の国土の特色</u>、<u>自然災害と防災への取組</u>などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解すること。</p>	<p>地域の地形や気候などの自然環境に関する特色ある事象を中核として、それを人々の生活や産業などと関連付け、自然環境が地域の人々の生活や産業などと深い関係をもっていることや、地域の自然災害に応じた防災対策が大切であることなどについて考える。</p>
<p>3 内容の取扱い</p> <p>(3) 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア (1)については、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(イ) 「領域の範囲や変化とその特色」については、我が国の海洋国家としての特色を取り上げるとともに、<u>竹島</u>や北方領土が我が国の固有の領土であることなど、我が国の領域をめぐる問題も取り上げるようにすること。その際、<u>尖閣諸島については我が国の固有の領土であり、領土問題は存在しないことも扱うこと。</u></p>	<p>(4) 内容の(2)については、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア アについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) 「領域の特色と変化」については、我が国の海洋国家としての特色を取り上げるとともに、北方領土が我が国の固有の領土であることなど、我が国の領域をめぐる問題にも着目させるようにすること。</p>
<p>〔公民的分野〕</p> <p>2 内容</p> <p>D 私たちと国際社会の諸課題</p> <p>(1) 世界平和と人類の福祉の増大</p> <p>対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識を身に付けること。</p> <p>(ア) 世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解すること。その際、<u>領土(領海、領空を含む。)</u>、国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項について理解すること。</p> <p>(イ) 地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解すること。</p>	<p>〔公民的分野〕</p> <p>2 内容</p> <p>(4) 私たちと国際社会の諸課題</p> <p>ア 世界平和と人類の福祉の増大</p> <p>世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを認識させ、国際社会における我が国の役割について考えさせる。その際、日本国憲法の平和主義について理解を深め、我が国の安全と防衛及び国際貢献について考えさせるとともに、核兵器などの脅威に着目させ、戦争を防止し、世界平和を確立するための熱意と協力の態度を育てる。また、地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解させる。</p>
<p>3 内容の取扱い</p> <p>(5) 内容のDについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア (1)については、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) アの(ア)の「国家間の相互の主権の尊重と協力」との関連で、国旗及び国歌の意義並びにそれらを相互に尊重することが国際的な儀礼であること¹の理解を通して、それらを尊重する態度を養うように配慮すること。</p>	<p>3 内容の取扱い</p> <p>(5) 内容の(4)については、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア アについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) 地理的分野、歴史的分野との関連を図り、その学習の成果を生かす工夫を行うこと。</p> <p>(イ) 「世界平和の実現」については、領土(領海、領空を含む)、国家主権、主権の相互尊重、国際連合の働き</p>

<p>と。また、「<u>領土(領海,領空を含む。)</u>」, <u>国家主権</u>」 <u>については関連させて取り扱い,我が国が,固有の領土</u> <u>である竹島や北方領土に関し残されている問題の</u> <u>平和的な手段による解決に向けて努力していること</u> <u>や,尖閣諸島をめくり解決すべき領有権の問題は存在</u> <u>していないことなどを取り上げること。「国際連合を</u> <u>はじめとする国際機構などの役割」については,国際</u> <u>連合における持続可能な開発のための取組について</u> <u>も触れること。</u></p>	<p>など基本的な事項を踏まえて理解させるように留意すること。</p> <p>(ウ) 「国家間の相互の主権の尊重と協力」との関連で,国旗及び国歌の意義並びにそれらを相互に尊重することが国際的な儀礼であることを理解させ,それらを尊重する態度を育てるよう配慮すること。</p> <p>(エ) 国際社会における文化や宗教の多様性についても触れること。</p>
<p>第4節 理科 第2 各分野の目標及び内容 〔第2分野〕 2 内容 (4) 気象とその変化 身近な気象の観察,実験などを通して,次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(ウ) 日本の気象 日本の天気の特徴 天気図や気象衛星画像などから,日本の天気の特徴を気団と関連付けて理解すること。</p> <p>大気の動きと海洋の影響 気象衛星画像や調査記録などから,日本の気象を日本付近の大気の動きや海洋の影響に関連付けて理解すること。</p> <p>(エ) 自然の恵みと気象災害 自然の恵みと気象災害 気象現象がもたらす恵みと気象災害について調べ,これらを天気の変化や日本の気象と関連付けて理解すること。</p>	<p>第4節 理科 第2 各分野の目標及び内容 〔第2分野〕 2 内容 (4) 気象とその変化 身近な気象の観察,観測を通して,気象要素と天気の変化の関係を見いださせるとともに,気象現象についてそれが起こる仕組みと規則性についての認識を深める。</p> <p>ウ 日本の気象 (ア) 日本の天気の特徴 天気図や気象衛星画像などから,日本の天気の特徴を気団と関連付けてとらえること。</p> <p>(イ) 大気の動きと海洋の影響 気象衛星画像や調査記録などから,日本の気象を日本付近の大気の動きや海洋の影響に関連付けてとらえること。</p> <p>(7) 自然と人間 自然環境を調べ,自然界における生物相互の関係や自然界のつり合いについて理解させるとともに,自然と人間のかかわり方について認識を深め,自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について科学的に考察し判断する態度を養う。</p> <p>イ 自然の恵みと災害 (ア) 自然の恵みと災害 自然がもたらす恵みと災害などについて調べ,これらを多面的,総合的にとらえて,自然と人間のかかわり方について考察すること。</p>

なお改訂案については2月14日から1ヶ月間のパブコメが行われ,3月下旬には新学習指導要領が告示される予定である。

2: 海洋政策的側面からの当財団の取り組み

当財団では海洋教育の普及推進に向けて海洋基本法の制定以前からさまざまな取り組みを行ってきた。その内容は総合的学習の時間における学校への協力、教員研修への協力、教材作成など含め多岐に亘るが、中心的な柱は海洋政策的側面からの取り組みである。今次改訂で海洋教育が注目されるに至った背景には、こうした長年の政策的な活動が大きく影響していることは間違いない。そこで当財団が行ってきた海洋教育普及推進の取り組みをあらためて海洋政策の視点から振り返り、海洋政策が教育政策に与えた影響について整理を試みる。

(1) 海洋基本法制定以前

わが国の海洋教育に関する動きを海洋政策の視点から振り返ると、その根幹となるのが 2007 年に制定された海洋基本法である。第 28 条に海洋に関する国民の理解の増進が謳われ、学校教育及び社会教育における海洋に関する教育の推進について具体的に言及されたことが、学校教育における海洋教育推進に向けた法的根拠としてその後の取り組みに影響を与えたことは事実である。しかし、海洋基本法に海洋教育が謳われた背景には、わが国における海洋政策の議論が始まった萌芽の段階ですでに海洋教育の重要性が認識され、主要な柱の一つとして提起されていた経緯がある。

21 世紀におけるわが国の海洋政策に関する提言(2002 年)

当財団は日本財団とともに海洋基本法の制定に至る過程で重要な役割を果たしてきたが、その出発点となるのが 2002 年に日本財団が行った「21 世紀におけるわが国の海洋政策に関する提言」である。この提言は次の 6 つの柱からなる。

- 提言 1 総合的海洋政策の策定
(基本理念、海洋基本法の制定等)
- 提言 2 海洋政策の策定・実行のための行政機構の整備
- 提言 3 総合的沿岸域管理の法制整備
- 提言 4 水産資源の合理的な管理、
漁業と他の海域利用との調整
- 提言 5 排他的経済水域 (EEZ)
および大陸棚の総合的管理の具体化
- 提言 6 海洋に関する青少年教育及び学際的教育・研究の充実



この 6 つの柱の一つが海洋に関する教育である。ここに位置づけられたことが、その後の海洋政策の議論に重要な方向性を与えることとなった。

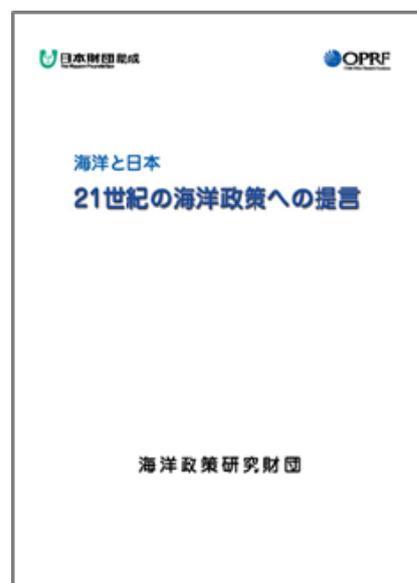
21 世紀の海洋政策への提言(2005 年)

日本財団提言から 3 年後の 2005 年には、海洋政策研究財団が「21 世紀の海洋政策への提言」をまとめた。

その中においても、総合的な海洋政策実現のための研究・教育とアウトリーチの推進が柱立てされ、義務教育の中で海洋教育の拡充を図るべきである、と学校教育における海洋教育拡充の必要性を明確に示した。³

この提言を受けて立ち上がった海洋基本法研究会⁴（当財団が事務局を担当）は2006年12月に「海洋政策大綱」をとりまとめ、12の主要施策の一つに海洋に対する国民の理解増進と海洋教育・研究の拡充を盛り込んだ。さらに附属資料「海洋の総合的管理のための主要施策の内容」ではより具体的に以下の5項目を示した。

- a) 学校教育、社会教育における海洋教育の推進
- b) 海洋に関する自然体験活動、総合的学習の機会の拡充
- c) 海洋の管理、科学研究、教育等の現場からの社会に対するアウトリーチ活動の推進
- d) 海洋の総合的管理を担う人材育成のための学際的な海洋教育、研究の推進
- e) 海洋に関する学際的教育と人材育成における国際貢献の推進



このように学校教育に関しては a) と b) の 2 つの視点から海洋教育の推進が盛り込まれた。

³ 3-8 総合的な海洋政策実現のための研究・教育とアウトリーチの推進

海洋の持続可能な開発を実現するためには、すべての国民が海洋に関心を持ち、海洋環境を保護・保全・再生するための自発的かつ積極的な行動を起こすことが必要である。また、わが国が抱える海洋に係わる諸問題を正しく認識し、これを適切に管理するために必要な人材を育成することは重要な国家戦略である。

これを実現するためには、広く国民を対象とした海洋教育はもとより、大学・大学院における海洋に関する専門研究・教育領域を強化し、政府、試験研究機関、産業界、NGO等の活動に必要な専門家・技術者等の多様な人材を育成する教育体制の構築が急務である。

さらに、総合的な海洋政策の策定と実行には、海洋科学技術・研究の推進が不可欠であり、このような海洋に関する幅広い知識を持った若い世代を育てることで、海洋に関する科学技術開発やその基盤となる基礎研究の更なる発展を図ることができる。

海洋教育の拡充

海洋の環境や生態系を重視した管理を進めていくためには、すべての国民がその重要性を理解して、自発的、積極的に管理に参加していくことが求められる。したがって、国民を対象にした義務教育の中で海洋教育の拡充を図るべきである。特に、海の自然現象を理解するための野外教育に重点的に取り組む必要がある。その際、人材・資金両面での適切な学校教育支援のあり方を検討し、初等教育から高等教育までの体系的な教育プログラムの開発を推進し、さらには教育現場のニーズに合致した副読本・教材・体験施設等の整備を図ることが必要である。その推進は文部科学省が中心的に実施し、海洋に関わるすべての関係省庁が連携してこれを支援すべきである。さらに、学校教育と社会教育との連携強化を図る仕組みを早急に構築すべきである。

⁴ 海洋基本法研究会

海洋基本法の成立をめざし、わが国の総合的な海洋政策について議論するため立ち上がった超党派の議員、有識者らで構成した研究会

(2) 海洋基本法制定後

海洋基本法研究会がとりまとめた「海洋政策大綱」と「海洋基本法案(仮称)の概要」をベースに海洋基本法条文書の作成が進められ、2007年4月に海洋基本法が議員立法で可決成立した。そしてその第28条には、海洋に関する国民の理解の増進等が謳われ、学校教育及び社会教育における海洋に関する教育の推進が明記された。海洋教育を行うための根拠法は整備されたが、この時点で問題となったのが海洋教育とはどのようなものか、という点であった。それまで海洋教育は、商船、水産といった職業教育の分野を示す言葉として用いられてきたが、海洋基本法ができたことで新たに同法の理念に基づく総合的な教育体系としての海洋教育を示すことが喫緊の課題となった。そこで当財団は海洋教育を推進するための研究を開始した。

小学校における海洋教育の普及推進に関する提言

2007年度に海洋教育の教育ならびに海洋関係の有識者で構成した「初等教育における海洋教育の普及推進委員会」(委員長：佐藤学東京大学教育学研究科教授(当時))を立ち上げて検討を開始した。その成果は「小学校における海洋教育の普及推進に関する提言」⁵として取りまとめられ、2008年2月19日に冬柴海洋政策担当大臣及び渡海文部科学大臣(当時)に提出し、今後の海洋教育に関する考え方についての具体的な提案を行った。

提言では、まず海洋教育の定義を示した。そのうえで「海に親しむ」、「海を知る」、「海を守る」、「海を利用する」という4つの領域からなる概念図を明示するとともに、海洋教育の普及推進のために行うべき5つの項目を掲げた。以後、当財団における海洋教育に関する取り組みは、この5項目に沿って実施していくことになる。



海洋教育の定義

人類は、海洋から多大なる恩恵を受けるとともに、海洋環境に少なからぬ影響を与えており、海洋と人類の共生は国民的な重要課題である。海洋教育は、海洋と人間の関係についての国民の理解を深めるとともに、海洋環境の保全を図りつつ国際的な理解に立った平和的かつ持続可能な海洋の開発と利用を可能にする知識、技能、思考力、判断力、表現力を有する人材の育成を目指すものである。この目的を達成するために、海洋教育は海に親しみ、海を知り、海を守り、海を利用する学習を推進する。



海洋教育のコンセプト

実施すべき項目

1. 海に関する教育内容を明らかにすべきである
2. 海洋教育を普及させるための学習環境を整備すべきである
3. 海洋教育を広げ深める外部支援体制を充実すべきである

⁵ 参考資料参照

- 4. 海洋教育の担い手となる人材を育成すべきである
- 5. 海洋教育に関する研究を積極的に推進すべきである

21 世紀の海洋教育に関するグランドデザイン(2008 年～2010 年)

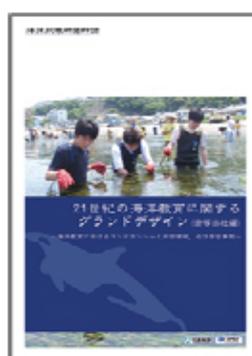
当財団は提言 5 項目のうち教育内容を明らかにすることを最優先項目として位置づけ、2008 年度から 2010 年度にかけて教育内容の具体化のための作業を行った。まず「我が国の海洋教育体系に関する研究委員会」(委員長：佐藤学東京大学教育学研究科教授(当時))において方針を議論し、その下に田村学文部科学省教科調査官をリーダーとして現役教員を主体に構成した「海洋教育に関するカリキュラム検討会」を設置して内容領域と育成する能力を整理した。その成果は「21 世紀の海洋教育に関するグランドデザイン」としてそれぞれ小学校編、中学校編、および高等学校編の 3 種類が作成され、また 2011 年度にはこれらの小中高等学校の縮刷版を英訳した「Grand Design for Ocean Education in the Twenty-First Century」も作成された。



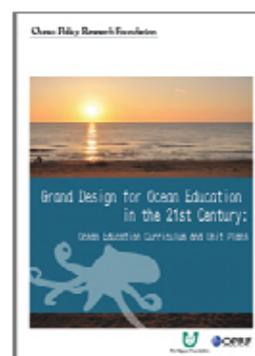
小学校編



中学校編



高等学校編



英語版

小中学校の海洋教育実施状況に関する全国調査(2012 年)

「21 世紀の海洋教育に関するグランドデザイン」の作成により当面の課題であった海洋教育の内容については具体化することができたが、海洋基本法制定から 5 年が経過したにもかかわらず学校教育の現場における実施状況に目立った進展は見られず、また実際にどの程度の学校が海洋に関する教育活動を実施しているかについての統計は皆無であった。海洋教育を政策的に推進するにあたってはまず詳細な実態を把握する必要があったことから、当財団は日本財団、東京大学海洋アライアンス海洋教育促進研究センターと共同で、2012 年 3 月にわが国で初めての全国規模の調査を実施した。調査は全国の小中学校 32,010 校を対象に行われ、2 割に相当する 6,706 校から回答を得た。

	調査票送付数	有効回答数
小学校	21,371 校	4,203 校(19.7%)
中学校	10,639 校	2,490 校(23.4%)
合計	32,010 校	6,706 校(20.9%)

調査項目は次の 5 項目を中心に設計した。

- ・ 海洋教育の実施度とその内容

- ・学校のロケーション、地域による海洋教育の実施度の偏り
- ・海洋教育に対する期待やニーズ
- ・海洋基本法の認知度
- ・東日本大震災による海洋教育への影響

結果概要は以下のとおりである。

「海洋教育」という言葉の認知率は 29.2%で、海洋教育の実施状況は、教科書の範囲で実施している学校が 62.8%と大部分を占め、総合的な学習の時間で取り組んでいるのは 16.7%（課外活動を含めると 20.0%）であった。期待するサポートとして最も選択率が高かったのは外部講師で 49.5%であったが、学校のロケーションにより有意な差が見られた。海洋基本法の認知度は 23.9%で、第 28 条について知っているのはわずか 4.3%にとどまった。本調査は東日本大震災からちょうど 1 年後であったこともあり、83.2%の学校が海の学習が大切だと回答した。

これらの結果詳細は「小中学校の海洋教育実施状況に関する全国調査報告書」⁶にまとめられ、広く一般に公表された。

全国調査の結果、海洋教育の実施は大半の学校が教科書の範囲内のみでの取り上げという実態が明らかとなった。学校での海洋教育の推進には、教科書での取り上げ充実、すなわち学習指導要領における位置づけが重要であることが明らかとなった。

海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言(2012 年)

学習指導要領の表記充実を図るには、まず海洋政策に関する国の施策に明確に位置づけることが必要と考え、2013 年度に見直しが予定されていた第 2 次海洋基本計画において学習指導要領への表記拡充が明記されることを目標に検討を開始した。第 1 次海洋基本計画は海洋基本法制定翌年の 2008 年 3 月に閣議決定されたが、この中で学校での海洋教育に関しては「小学校、中学校及び高等学校の社会や理科等において海洋に関する教育が適切に行われるよう努めるほか、海洋に関する教育の実践事例の提供を図るなど海洋教育の普及促進に努める」と表記されるにとどまり、学習指導要領について言及されたのは高等学校の教科「水産」のみであった。

そこで当財団は日本財団と共同で「海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言」⁷をまとめ、2012 年 7 月 31 日開催の第 9 回海洋基本法戦略研究会⁸でその内容を発表した。併せてこの提言を 9 月 25 日に総合海洋政策本部事務局を通じて羽田雄一郎海洋政策担当大臣（当時）宛に提出した。

提言は、制度面の強化、教育現場の環境整備、外部支援の拡充という 3 つの柱で構成されている。

1. 海洋立国を担う国民の基礎的な素養育成のため、小中学校並びに高等学校において教科横断的に海洋に関する学習を行えるよう、学習指導要領の総則及び総合的な学習の時間の「指導計画の作成と内容の取扱い」等に海洋の重要性を明確に位置付けるべきである。
2. 学校教育で海洋教育の実施を推進するため、文部科学省並びに国立教育政策研究所は海洋教育に関す

⁶ https://www.spf.org/opri-j/publication/education/pdf/201212_questionnaire.pdf

⁷ 巻末参考資料参照

⁸ 海洋基本法戦略研究会

海洋基本法の制定に尽力した超党派の国会議員や海洋関係各分野の有識者らによって構成され、海洋基本法の趣旨がわが国の海洋政策に着実に反映されていくことを目指して活動する研究会。

る事例集や手引きなど指導資料を作成するとともに、学校教員の指導力向上を図るため教員研修の充実などの措置を講じ、教育現場が主体的かつ継続的に取り組めるような条件整備を行うべきである。

3. 分野横断的に多様な事柄を扱う海洋教育を推進するにあたっては、教科書における海洋関連の記述の充実を図るとともに、それを補完する副教材の作成、水族館や博物館など社会教育施設あるいは水産業や海事産業など産業施設との有機的な連携を推進し、海洋教育の総合的な支援体制を整備すべきである。

一方、海洋基本法戦略研究会は「次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言」⁹をとりまとめ、2012年8月31日に野田佳彦内閣総理大臣・総合海洋政策本部長（当時）に要請したが、その中の「海洋に関する施策の総合的推進体制・法制度等の整備」における海洋教育の推進の具体的内容は、当財団の提言の内容を反映したものとなっている。

こうした働きかけもあり、2013年4月に閣議決定された第2次海洋基本計画においては、海洋教育に関する記述が大幅に拡充され、特に学習指導要領における取扱いの強化の検討に言及するなど、より踏み込んだ内容となった。なお第1次と第2次のそれぞれの海洋基本計画における海洋教育に関する表記は以下のとおりである。

第2次海洋基本計画	第1次海洋基本計画
<p>第1部 海洋に関する施策についての基本的な方針</p> <p>2 本計画において重点的に推進すべき取組</p> <p>(4) 人材の育成と技術力の強化</p> <p>海洋立国を実現していくためには、その前提として、海洋に関わる人材の育成と技術力の強化を図っていくことが重要となる。このため、小学校、中学校及び高等学校における海洋に関する教育を充実する。また、大学等における学際的な教育や専門的な教育の推進、基礎的・先端的研究開発の強化、産学官連携の推進等を通じて、海洋立国を支える多様な人材の育成と基盤的な技術力の強化に取り組む。</p> <p>3 本計画における施策の方向性</p> <p>(7) 海洋教育の充実及び海洋に関する理解の増進</p> <p>初等中等教育及び高等教育のそれぞれで実施している海洋に関する教育を充実するとともに、それらを体系的につなげる方策を検討する。また、海洋に関する教育を支援する観点から、関係機関、大学、民間企業等が行うアウトリーチ活動等の有機的な連携を図る。</p> <p>人材の育成については、海洋産業及び海洋教育の担い手を育成するとともに、中長期的な観点で将来の担い手の裾野を広げるための方策を検討する。また、特定の分野の専門的な知識を有する人材や、海洋に関する幅広い知識を有す</p>	<p>第1部 海洋に関する施策についての基本的な方針</p> <p>3 科学的知見の充実</p> <p>・・・加えて、海洋という未知なる領域への挑戦は、人類の知的欲求から発するものとして大いにこれを振興することが重要であるとともに、次世代を担う青少年を始めとする国民全体の海洋に関する理解、関心の増進につながるものであることから、次の世代を支える青少年が、海洋の夢と未知なるものへの挑戦心を培うことができるような教育及び普及啓発活動の充実が必要である。</p>

⁹ 巻末参考資料参照

<p>る人材の育成に取り組む。さらに、地域における産学官連携のネットワークづくりを通じて、地域の特色をいかした人材の育成を推進する。</p> <p>海洋に関する国民の理解の増進の観点から、国民が海を身近に感じられるよう、幅広い参加が得られる行事や海洋観光など、海洋に実際に触れ合う機会を充実させるとともに、マスメディア、インターネット等を通じた情報発信、水族館、博物館等とも連携した情報発信を検討する。また、海洋に関する国民の声を施策に反映させる等、国と国民との双方向での情報交換を推進する。さらに、マリンレジャー等の安全対策や、海洋環境の保全についての啓発活動を引き続き推進するとともに、海洋に関する我が国の歴史・文化を知る機会となる水中遺跡の調査や、この保存・活用方策の検討に取り組む。</p>	
<p>第2部 海洋に関する施策に関し、政府が総合的かつ計画的に講ずべき施策</p>	<p>第2部 海洋に関する施策に関し、政府が総合的かつ計画的に講ずべき施策</p>
<p>12 海洋に関する国民の理解の増進と人材育成</p> <p>(1) 海洋に関する教育の推進</p> <p>小学校、中学校及び高等学校において、学習指導要領を踏まえ、海洋に関する教育を充実させる。また、それらの取組の状況を踏まえつつ、海洋に関する教育がそれぞれの関係する教科や総合的な学習の時間を通じて体系的に行われるよう、必要に応じ学習指導要領における取扱いも含め、有効な方策を検討する。</p> <p>海洋関連の副教材の作成を促進する。また、海洋に関する教育の実践事例集や手引きなどの指導資料の作成、教員研修の充実等を通じ、教育現場が主体的かつ継続的に取り組めるような環境整備を行う。</p> <p>海洋に関する教育の総合的な支援体制を整備する観点から、学校教育と水族館や博物館等の社会教育施設、水産業や海事産業等の産業施設、海に関する学習の場を提供する各種団体等との有機的な連携を促進する。</p> <p>海洋に係る夢を抱き、感動を覚えるなど、海洋の魅力を実感できるよう、学協会等との協力の下、アウトリーチ活動を重視した取組等を推進する。</p> <p>(2) 海洋立国を支える人材の育成と確保</p> <p>ア 特定分野における専門的人材の育成と確保</p> <p>海洋や水産に関する教育を行う高等学校において、現場実習等を通じた実践的な教育を促進するとともに、実習船等の着実な整備を引き続き推進する。</p>	<p>12 海洋に関する国民の理解の増進と人材育成</p> <p>(2) 次世代を担う青少年等の海洋に関する理解の増進</p> <p>次世代を担う青少年を始めとする国民が、海洋に関し正しい知識と理解を深められるよう、学校教育及び社会教育の充実を図ることが重要である。このため、学校教育においては、海洋基本法等の趣旨を踏まえて早急に高等学校の教科「水産」の学習指導要領の見直しを行うとともに、現場実習等を通じた実践的な教育を推進するほか、高等学校の実習船等の整備を推進する。さらに、小学校、中学校及び高等学校の社会や理科等において海洋に関する教育が適切に行われるよう努めるほか、海洋に関する教育の実践事例の提供を図るなど海洋教育の普及促進に努める。また、漁村等における体験活動や、エコツーリズムの推進等を通じて、海洋に関する基本的知識や海洋に関する様々な課題に関し、国民が行う学習活動への支援、水族館も含めた自然系博物館等の場をいかした取組を推進する。さらに、海洋に係る夢、感動、海洋の魅力を実感できるようにするため、学協会等の協力を得つつ、アウトリーチ活動を重視した取組等を推進する。</p> <p>(3) 新たな海洋立国を支える人材の育成</p> <p>海洋に関する様々な政策課題に対応するためにも、科学的知見を充実させるためにも、また、国際競争力のある海洋産業を育成していくためにも、必要な知識及び能力を備えた優秀な人材を育成することが重要である。また、海洋に</p>

高等専門学校や海洋系・商船系・水産系の大学・大学校において、海洋・海事・水産の分野における専門的な人材を育成する。また、水産業及びその関連分野における人材を確保するため、将来の担い手の漁業への参入促進、実践的な専門教育の充実、女性の参画の促進等を図る。さらに、日本人船員を計画的に確保するため、退職海上自衛官等が船員として就業するための環境整備を引き続き行う。

中長期的な観点から今後発展が期待できる海洋に関する産業分野の人材や技術の専門家を養成・確保するため、産業界や国の関係機関等における技術開発と大学等における教育・研究が連動して一体的に行われる取組を推進する。

国際的な研究プロジェクトにおいてリーダーシップを発揮できる研究者を養成するため、異分野の研究者が国際的な環境の下で研究を進めることが出来るような機会の確保と拡大を図る。

イ 海洋に関する幅広い知識を有する人材の育成と確保

大学及び大学院の学生の海洋に関わる理学・工学・農学等の基礎的な能力を培うとともに、若手研究者の自発性・独創性を伸ばしていくため、大学や研究機関等における海洋分野の基礎的・先端的な研究を推進する。

大学等において、学際的な教育及び研究が推進されるようカリキュラムの充実を図るとともに、産業界等とも連携しながらインターンシップ実習の推進や、社会人再教育等の実践的な取組を推進する。

IMO、UNESCO/IOC、大陸棚限界委員会、国際海洋法裁判所等の海洋分野の国際機関に、引き続き我が国からの人的貢献を行う。

ウ 地域の特徴をいかした人材の育成

地域の特徴をいかした多様な知的海洋クラスターの創出や、地域に根ざした海洋産業の創出等の観点から、様々な制度を通じて、地域における産学官連携のネットワークづくりを推進する。

海洋に関する学部等を持つ大学が、それぞれの教育理念に基づき、各地域において特色ある教育研究を行うため、練習船、水産実験所、臨海実験所等の共同利用を推進する。

(3) 海洋に関する国民の理解の増進

海洋に関する国民の理解と関心を喚起するため、国民の

関わる事象は相互に密接に関連していることから、海洋立国を支える人材には、多岐にわたる分野につき総合的な視点を有して事象を捉えることのできる幅広い知識や能力を有する者を育成していくことが重要である。このため、大学等において、学際的な教育及び研究が推進されるようカリキュラムの充実を図るとともに、産業界とも連携しながらインターンシップ実習の推進や、社会人再教育等の取組を推進する。

祝日である「海の日」制定の意義に鑑み、「海の日」や「海の月間」等の機会を通じて、練習船等の一般公開、各種海洋産業の施設見学会や職場体験会、海岸清掃活動、海洋環境保全、海洋安全、沿岸域についての普及啓発活動、マリンレジャーの普及や理解増進等の多様な取組を、産学官等で連携・協力の下、実施する。

海洋分野における普及啓発、学術推進、研究、産業振興等において顕著な功績を挙げた個人・団体に対して、海洋立国推進功労者表彰を継続的に実施する。

国民が海洋に触れ合う機会を充実する観点から、豊富な魚介類、優れた海岸景観、歴史・文化等に培われた風土、マリンレジャーに適した海洋空間等、地域それぞれが有する資源をいかした海洋観光等の取組を推進し、地域振興に寄与する。

海洋国家である我が国の歴史・文化を知る上で重要な文化遺産である水中遺跡について、観光資源等としての活用を考慮しつつ、遺跡の保存や活用等に関する調査研究を進める。

海洋に関する様々な情報をメディアやインターネット等を通じて分かりやすく発信する。

海洋教育戦略会議(2013年)

第2次海洋基本計画において大幅な記述の拡充が図られた一方で、教育政策上の具体的な目立った動きはなかった。しかし2008年に学習指導要領が改訂されてすでに5年が経過し、2014年度中には次期改訂に向けて中教審への諮問が行われると見込まれていたことから、これに向けた対応を早急に行う必要があった。そこで日本財団は2013年7月に立ち上げた海洋教育推進に関する全体戦略の議論・検討を目的とした有識者会議である「海洋教育戦略会議」を立ち上げ、当財団もこの会議にメンバーとして参画し、学習指導要領における海洋教育拡充のためには何が必要なのかについて具体的な検討を行った。

< 海洋教育戦略会議概要 >

構成メンバー(50音順)

- 海野 光行 (日本財団 常務理事)
- 茅根 創 (東京大学大学院 理学系研究科 地球惑星科学専攻 教授)
- 笹川 陽平 (日本財団 会長)
- 佐藤 学 (学習院大学 文学部 教育学科 教授 / 元・日本教育学会 会長)
- 田中 智志 (東京大学大学院 教育学研究科・教育学部 教授)
- 寺島 紘士 (海洋政策研究財団 常務理事)
- 日置 光久 (東京大学 海洋アライアンス 海洋教育促進研究センター 特任教授 / 元・文部科学省 初等中等教育局 視学官)
- 保坂 直紀 (アドバイザー) (読売新聞 東京本社 科学部 次長)

同会議では、その成果を「学習指導要領に海洋教育を位置づける必要性」¹⁰と題する提言書にとりまとめ、2014年4月に文部科学省初等中等教育局、自由民主党政務調査会海洋総合戦略小委員会、内閣官房総合海洋政策本部事務局、翌5月には海洋基本法戦略研究会などの場で提起し、同年10月14日に下村文部科学大臣に直接手交し、提言書について理解を求めた。提言の骨子は以下の2つである。

1. 学習指導要領の総則に「海洋教育」もしくは「海洋」と明記すること。
2. 学習指導要領の「総合的な学習の時間」の学習活動の例示に、「海洋の教育」もしくは「環境（海洋を含む）」と明記すること。また海洋教育を行う意義として「防災」「国土」「資源」「産業」「環境」「文化芸術」の6つを示した。

助成制度「海洋教育パイオニアスクールプログラム」開始(2016年)

政策的な働きかけを行う一方、教育現場の環境整備についても早急な対応が必要であった。2012年度に実施した全国調査の結果からは、人材面、教材面、財政面など教育現場が抱えるさまざまな課題が学校における海洋教育を阻んでいることが明らかとなっていた。このような現場の状況を改善するには、学習指導要領への位置づけの強化といった制度面での拡充を図るだけでなく、教育現場における実践活動を支える仕組みもあわせて講じなければならない。教育現場のボトムアップを図るには継続的な取り組みが不可欠であり、これまでのような単年度予算を前提にしたプロジェクトでは長期的な活動を担保できないという問題があった。そこで継続的支援を実現するための基盤整備として2015年3月に日本財団の支援を得て海洋教育パイオニアスクール基金を設置した。試験的实施期間を経たのち、2016年度に「海洋教育パイオニアスクールプログラム」として全国の小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校などを対象にした新たな助成支援制度を立ち上げた。このプログラムは、日本財団、東京大学海洋アライアンス海洋教育促進研究センターおよび当財団の3機関共同による運営体制となっている。このプログラムは単なる活動資金の提供を目的としたものではなく、実践を増やして海洋教育事例の集積を行うことで教材面での充実を図るとともに、教員同士の情報共有を促進し連携のプラットフォームとしての機能も果たして行こうというものである。もう一つの機能として期待されるのは、学校教育がアクティブラーニングの方向に舵を切ろうとしている中、今後は何を教えるべきかという議論だけでなく海洋教育によって習得できる能力や態度はどのようなものか検証を進めてゆくことが重要になってくるが、本プログラムを通じて成果が集積されることで教育研究分野への貢献も期待できる。現在のところ海洋教育を行っている学校は少なく「点」での実施でしかないが、これを「面」として広げてゆくためにも、海洋教育の可能性を学校の現場レベルから開拓し、全国への普及につながるような先駆的な取り組みを掘り起こしてゆくことが求められる。¹¹

2016年度は単元開発研究部門(1件あたり100万円上限)、一般部門(1件あたり50万円上限)という各学校単位での募集を行ったが、2017年度からは地域展開部門(1校あたり100万円で1地域1000万円上限)を新たに設け、自治体レベルなど広域的な展開を促すこととした。

¹⁰ 巻末参考資料参照

¹¹ 巻末参考資料参照 2016年度海洋教育パイオニア実施校一覧

全国教育委員会アンケート調査(2016年)

2016年7月18日、安倍晋三内閣総理大臣は海の日を迎えるに当たってのメッセージ¹²を表明し、政府は産官学の海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」の立ち上げを通じて、2025年までに全ての市町村で海洋教育の実施を目指すことを明らかにした。総理自ら海洋教育の全国的な展開について言及されたことは海洋教育推進のうえで追い風であることは間違いないが、一方で海洋教育の実践が不十分な現状においては各自治体の海洋教育に対する理解は十分に醸成されているとは言い難い。総理発言の具現化を進める上では、まず全国の各市町村自治体における海洋教育に対する認識について実態を把握しておく必要がある。そこで2016年10月、当財団は日本財団、東京大学海洋教育促進研究センターと共同で全国の各市町村自治体を対象に「市区町村における教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート調査」を実施した。なお本アンケート調査の概要については次頁以降に詳述する。

(3) 海洋教育年表

当財団がこれまでに行ってきた海洋教育推進に関する政策的な取り組みの主立ったものは以上のとおりである。これらを時系列にまとめると以下のようになる。

年	月	教育界の動き	海洋政策の動き	日本財団及び当財団の海洋教育関連プロジェクト
1998	12	学習指導要領改訂 (小学校・中学校)		
1999	3	学習指導要領改訂 (高等学校)		
2002	4	小中学校で「総合的な学習の時間」新設		「海洋教育拡充に向けた取組み」開始 (NF助成、3年計画)
	5		日本財団「海洋と日本21世紀におけるわが国の海洋政策に関する提言」	
2005	4			「海洋教育普及推進に関する調査研究」開始 (NF助成、3年計画)
	11		海洋政策研究財団「21世紀の海洋政策への提言」	
2006	4		「海洋基本法研究会」発足(当財団が事務局)	
	12	教育基本法改正		
2007	4		海洋基本法制定	「初等教育における海洋教育の普及推進に関する研究委員会」設置

¹² 巻末参考資料参照 http://www.kantei.go.jp/jp/97_abe/discourse/20160718uminohi.html

年	月	教育界の動き	海洋政策の動き	日本財団及び当財団の海洋教育関連プロジェクト
	7		総合海洋政策本部事務局 設置	
2008	2			「小学校における海洋教育の普及推進に関する提言」
	3	学習指導要領改訂 (小学校・中学校)	海洋基本計画(第1次)	
	4			「我が国の教育体系構築に向けた調査研究事業」 開始(NF助成、3年計画)
2009	3	学習指導要領改訂 (高等学校)		「21世紀の海洋教育に関するグランドデザイン (小学校編)」
2010	3			「21世紀の海洋教育に関するグランドデザイン (中学校編)」
	10			東京大学に「海洋教育促進研究センター(日本財団)」設立
2011	4			「海洋教育普及の実現に向けた戦略的研究及び条件整備」開始(NF助成、3年計画)
	7			「21世紀の海洋教育に関するグランドデザイン (高等学校編)」 英語版「Grand Design for Ocean Education in the 21st Century」
2012	3			「小中学校の海洋教育実施状況に関する全国調査」 実施
	8		海洋基本法戦略研究会 「次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言」	
	9			「海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言」
2013	4		海洋基本計画(第2次)	
	7			日本財団「海洋教育戦略会議」設置
2014	4			海洋教育戦略会議「学習指導要領に海洋教育を位置づける必要性」を提言 「わが国の学校教育における海洋教育拡充に向けた取り組み」開始(NF助成、3年計画)
	11	中教審諮問「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」		

年	月	教育界の動き	海洋政策の動き	日本財団及び当財団の海洋教育関連プロジェクト
2016	4			助成制度「海洋教育パイオニアスクールプログラム」開始
	7		「海の日」総理大臣メッセージで、海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」の立ち上げを明言	
	8	「次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめ」公表		
	9	審議のまとめへのパブリックコメント募集		パブリックコメントへの意見提出
	10			「教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート」実施
	11	第25回教育課程企画特別部会で海洋教育について審議		
	12	中教審答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」		
2017	2	学習指導要領改訂案公表 改訂案へのパブリックコメント募集		パブリックコメントへの意見提出

3: 全国教育委員会アンケート調査

(1) 背景

2016年7月に『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』が発表され、総理自ら海洋教育の全国的な展開について言及したことで学校教育における海洋教育の推進への期待が高まった。こうした背景を踏まえ、学校教育における海洋教育の推進役となるであろう教育委員会における海洋教育の推進の現状や課題、ニーズ等を把握するため、2016年10月に全市区町村の教育委員会を対象に「教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート」（以下、「教委アンケ」）を送付した。

(2) 実施方法

質問設計

質問内容は2012年の小中アンケをベースに、内閣総理大臣メッセージの認知度や、教育委員会の海洋教育推進状況、海洋教育推進にあたってのニーズ等を把握できるよう設問を作成した。質問票は巻末参考資料「教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート集計結果 報告書」参照。

質問送付

質問票を下記のとおり全市区町村の教育委員会1,740箇所へ郵送で送付した。また事前に各都道府県教育委員会教育長宛に郵送でアンケート調査についての周知を行い、協力を呼びかけた。

回答受付

回答はFAXにて受信した。

回答の確認

最終的な受付数は799件（45.9%）となった。

(3) 結果概要

認知度

799件の有効回答を得た。回答率は半数近い45.9%で、そのうち2/3が海に面していない自治体からの回答であった。海洋基本法で学校教育における海洋教育推進が謳われていることを知っていたのは全体の1/4程度であったが、『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』を知っていたのは全体の約4割であった。

海洋教育実施状況

実際に海洋教育を推進している自治体は約2割ほどで、検討中を含めると1/3程度であった。なお、海洋教育推進の取り組みを教育施策等に明記しているのは、そのうちの2割程度であった。一方、学校現場にお

いて海洋教育が行われているという回答は5割近くあり、その半分程度は多くのあるいは全ての学校で行われているという回答であった。また、推進したい海洋教育のテーマは、災害や防災、環境が多かった。

プラットフォームに期待する事項

学校現場で海洋教育を推進するよう働きかけるにあたって『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待することとして、最も多く1位に選択されたのは「A. 教育制度への位置づけ」で、次いで「E. 教員の時間的負担の低減」であった。なお、1位～5位までの合計で一番多く選ばれたのは「B. 教材・副読本の提供」であった。

クロス集計による有意差検定

有意差検定では、海に面しているかどうか、海洋基本法において海洋教育が謳われていることを知っているかどうか、総理メッセージを知っているかどうか、海洋教育を推進する取り組みを行っているかどうか、その取り組みを教育施策に位置付けているかどうか、学校現場において海洋教育が行われているかどうか、それぞれに関係していることがわかった。また、テーマの中では、観光・レジャー・スポーツ、郷土と歴史、海洋や地球の仕組み、海の生物、資源やエネルギー、国際的な取り組みが前述の質問との間で比較的多くの有意差が見られた。期待することの中では、安全性の確保が前述の質問との間で比較的多くの有意差が見られた。なお調査報告全文は巻末参考資料を参照。

(4) 考察

教委アンケートにおいて、海洋基本法で学校教育における海洋教育推進が謳われていることを知っていたのは全体の1/4程度であったが、『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』を知っていたのは全体の約4割であった。小中アンケートでは、海洋基本法で学校教育における海洋教育推進が謳われていることを知っていたのはわずか約4%であったことを考えると、国としても海洋教育を推進する方針であることが教育業界で認知され始めており、それを反映していると考えられる。

また、学校現場において海洋教育が行われているという回答が5割近くあり、その半分程度は多くのあるいは全ての学校で行われているという回答であった。しかし、海洋教育推進の取り組みを教育施策等に明記しているのは、そのうちの2割であり、現状では教育施策等に明記されていない学校独自の取り組みが多いようである。学校現場で海洋教育を推進するよう働きかけるにあたって『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待することとして、最も多く1位に選択されたのは「A. 教育制度への位置づけ」で、やはり教育委員会としては、学習指導要領をはじめ教育制度に位置付けられることが重要と考えている傾向がわかる。今次改訂を機に、全国的な海洋教育の普及が進むことが期待できる。

一方で、『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待することとして、1位～5位の合計で最も多く選択されたのは、「B. 教材・副読本の提供」であり、1位～5位で偏りなく選択されている。また、「C. 授業案・事例の充実」「H. 実施費用の確保」も上位に位置している。これまでの調査において、教材や副読本は単に作成しただけでは利用されにくいという結論を得たことを踏まえると、どのような教材や副読本、授業案や費用の提供をどのような形で提供していくのが効果的であるのか、更なる検討が必要と考えられる。

また、逆に、「J. 教員の研修・勉強会等の提供」「G. 外部講師の派遣」「K. 安全性の確保」はあまり選

扱われなかった。現状では海洋教育に専門的な知識や技術が必要なことがあまり理解されていないと捉えることができる。海洋教育の重要性と同時に、教員の知識・技術向上だけでなく、それを司る教育委員会や教育関係者への啓蒙普及も同時に検討して行くことが必要であろう。

なお、小中アンケートに回答した小中学校のある自治体と、教委アンケートを比較することで、小中アンケートの2012年時点では学校現場で海洋教育が行われていなかったが教委アンケートの2016年時点では行われるようになった自治体や、逆に小中アンケートの時点で学校現場で海洋教育が行われていたが教委アンケートの時点では行われなくなった自治体をピックアップすることが可能である。そのような自治体にヒアリング等の追調査を行うことで、海洋教育に取り組むようになったきっかけや、逆に海洋教育を行わなくなってしまった理由などを明らかにすることが可能であり、今後に向けた課題としてあげられる。

4: 中教審答申における海洋教育に関する考察

2015年8月に論点整理が公開された際、教科横断的な視座を持つこと、また育成すべき資質・能力を整理したうえで内容の検討を行う、という改訂に向けた大方針が示されたが、この時点で海洋に関する言及はなく、海洋教育という言葉が登場したのは2016年10月の第25回特別部会からである。ここで注目されるのが海洋教育を教科横断的な視点に基づく資質・能力の育成に関する具体的な例示として位置づけたことである。当財団は2007年度提言において、海洋教育とは単に海に関する知識を習得するだけでなく、知識、技能、思考力、判断力、表現力といった資質・能力を育成するものと定義したが、それから9年を経て中教審資料の中で海洋教育が同じ視点で整理されたことは、海洋教育の本質的意義がようやく広く認知されてきたと捉えることができる。

残念ながら中教審の最終答申では、資質能力に関する例示から海洋教育の文言が消え、第5章の「5. 現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力」には以下のように記されている。

(現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力と教育課程)

このように、現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力としては、以下のようなものが考えられる。

- ・健康・安全・食に関する力
- ・主権者として求められる力
- ・新たな価値を生み出す豊かな創造性
- ・グローバル化の中で多様性を尊重するとともに、現在まで受け継がれてきた我が国固有の領土や歴史について理解し、伝統や文化を尊重しつつ、多様な他者と協働しながら目標に向かって挑戦する力
- ・地域や社会における産業の役割を理解し地域創生等に生かす力
- ・自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくる力
- ・豊かなスポーツライフを実現する力

これらが教科等横断的なテーマであることを踏まえ、それを通じてどのような力の育成を目指すのかを資質・能力の三つの柱に沿って明確にし、関係教科等や教育課程全体とのつながりの整理を行い、その育成を図っていくことができるようにすることが求められる。各学校においては、子供の姿や地域の実情を捉え、学校教育目標に照らした重点化を図りながら体系的に育成していくことが重要である。

ここでは例示的に、健康・安全・食に関わる資質・能力及び主権者として求められる資質・能力について整理したが、その他の資質・能力についても、同様の整理を行い、学習指導要領等や解説に反映させていくことが求められる。

第25回特別部会の審議資料で、答申に向けて記述の充実を図る事項として例示されたのは主権者として求められる力、海洋教育、その他の3つであったが、最終答申ではとに関してのみ取り上げられている。しかしそれ以外の部分をよく読むと、海洋教育に通じる内容が記載されていることに注目したい。換言すれば、海洋教育という言葉を用いずに別の表現で具体的な資質・能力として言い表したものと捉えることができ、その意味では新しい学習指導要領における海洋教育の考え方を手がかりとして参考にすべきであろう。

またこれとは別に最終答申の同じく第5章では、持続可能な開発目標(SDGs)を踏まえつつ持続可能な社会づくりにつなげていく力を育むことを求めている。SDGsが掲げた17の目標のうち14番目が「海洋」

であることを考慮すれば、資質・能力の一つに海洋教育を位置付けることは不自然ではない。いずれにせよ、今次改訂の議論において教科横断的な視点に基づく資質・能力の育成という文脈の中から海洋教育という文言は消えてしまったが、その必要性までもが否定されたわけではないと考えるのが妥当であろう。

他方、課題もある。今回の改訂では社会科で見直すべき視点の中に海洋国家という視点が盛り込まれたが、2017年2月に公示された学習指導要領案を見る限り、海洋に関連した記述は現行の学習指導要領と比べて目立った変化はないが、領土・領海に関する記述は拡充されている。社会科における海洋国家の捉え方が領土・領海に偏っている印象である。海洋国家についての定義が示されていないので詳細は不明だが、海洋基本法にその根拠を求めるとすれば、国際的協調の下に海洋の平和的かつ積極的な開発及び利用と海洋環境の保全との調和を図る新たな海洋立国を実現し海洋と人類の共生に貢献することが重要、と謳っており、海洋国家という言葉はもっと広い視野をもって解釈されるべきである。教科の内容に落とし込む際には、資源、環境、交通、安全など海洋の諸問題を総合的に取り扱うよう配慮が必要である。であるとすれば、社会科という1教科だけ取り上げることは不十分であり、理科やその他の教科においても取り扱いを増やしてゆくことが求められる。また教科横断的に取り組んでゆくためには、総合的な学習の時間のさらなる活用を考慮に入れるべきである。したがって、今後、文部科学省において小学校及び中学校の学習指導要領解説書、あるいは高等学校の学習指導要領及び解説書を作成するにあたっては、これらの点についての配慮を期待したい。

5: 海洋教育推進に向けて今後必要となる施策

(1) 制度面での拡充

過去、学習指導要領に関する議論の中で海洋教育が俎上に載ったことがなかったことを考えれば、今回の中教審特別部会で取り上げられたことは大きな前進と言える。しかしながら本来の海洋教育が持っている学びの広がりや十分に反映できなかった点は、今後に残された課題である。アンケート調査でも明らかになったように、学校教育において海洋教育を広く展開させていくためには、やはり教育制度の枠組みの中にしつかりと位置づけられることが必要である。これまでの当財団の取り組みはやはり海洋政策という枠の中での働きかけであり、教育政策に対しては効果的なアプローチができなかった。今後は以下に例示する教育のコアとなる部分に対して働きかけを行うとともに、それらを支え推進して行く活動が必要である。

<国レベル>

教育振興基本計画、学習指導要領、学習指導要領解説書における説明や例示の充実
「ニッポン学びの海プラットフォーム」の早期立ち上げ

<都道府県レベル>

各都道府県の各種教育計画等における海洋教育の位置づけ強化
(教育大綱、教育ビジョン、教育振興計画、重点目標など)

<市町村レベル>

沿岸部市町村における地域学習の推進、あるいは内陸地域における海洋教育促進を図るため、市町村教育委員会が定める教育振興計画、重点目標などでの明記

<現場レベル>

各学校の教育目標など、それぞれの特色を活かした学校独自の教育目標での明記

(2) 実践活動を支える基盤整備

学習指導要領や総理メッセージを背景に海洋教育の全国的な普及に向けた制度的な条件が整いつつあるが、一方でこれらを実践していくのは現場の教員である。過大な業務負荷などの問題が指摘される中で、教育現場に混乱を生じさせるようなことがないよう教員が安心して海洋教育を実践できるための環境整備もまた喫緊の課題である。現時点では実践事例の集積が十分ではない海洋教育という新しい教育分野を推進していくためには、ヒト、モノ、カネといった資源を充実させ、かつそれらの適正な運用が不可欠である。地道なボトムアップの取り組みを継続的に行うためにも以下に示すような基盤整備を急ぐ必要がある。

<人材面>

各地域における海洋教育推進のリーダー的役割を担うコア教員の育成

<教材・インフラ面>

学校が海洋教育のカリキュラムを開発し、実践するうえで参考となるガイドブックの充実
教員が授業等で活用・実践できる学習シートなどの充実

全国の各学校で開発・実践されたカリキュラムの集積と事例集の作成

次期学習指導要領において拡充された内容(領土・領海や高校地理総合など)に関する教材の開発

「ニッポン学びの海プラットフォーム」の早期具現化

< 財政面 >

学校が教育実践を行うにあたって必要な財政支援スキームの強化拡充

支援を持続可能なものとするための安定的な財源の確保、海洋教育ファンドレイジング

政府における海洋教育関連予算の拡充（2017年度は国交省に1000万円が計上されているのみ）

(3) 調査研究の推進と情報発信

次期学習指導要領において新たに拡充された内容については、教材や指導方法などについての研究を重点的に行い、実施段階までに十分な体制を整える必要がある。特に社会科においては領土・領海に関する内容や高校で必修化される地理総合などは、国際理解や防災といった側面からの海洋教育の可能性を広げるチャンスとして活かすべきである。

他方で現時点では明確に示されていない海洋国家という概念についても検討を行い、偏った海洋国家像として捉えられないよう共有を図っていく必要がある。

また海洋教育が置かれている現状を正確に把握するため、わが国の実態をより詳細に調査したり、あるいは海外との比較調査などのデータを集め、広く研究用資料として提供していくことも推進すべきである。

このような海洋教育に関する教育研究をより一層推進させるとともに、研究者や教員等が集える研究会・学会といったコミュニティを創設することもあわせて行っていくべきである。

参考資料

- 1．小学校における海洋教育の普及推進に関する提言
- 2．海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言
- 3．次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言
- 4．学習指導要領に海洋教育を位置づける必要性
- 5．平成 28 年 7 月 18 日「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ
- 6．教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート集計結果 報告書



小学校における 海洋教育の普及推進に関する提言

海洋政策研究財団

はじめに

「四方を海に囲まれた我が国は、、、」とは様々な文献等でしばしば目にするフレーズですが、近年の我が国の状況を見ますと、我々日本人にとって海は当たり前の存在であるがゆえに、その重要性に対する認識が徐々に薄れつつあるように感じられます。身近なはずの海は、人々の中で知らず知らずのうちに遠い存在になってしまったのではないのでしょうか。しかし海は、古来より自然の盾として我が国の安全を守り、文化を育み、国民に希望、恐れ、癒しを与えるとともに、我々の動物性タンパク摂取の4割を占める水産物をもたらし、また輸出入貨物の99%が依存する海上輸送における交易路として、我が国の暮らしを根底で支える不可欠な存在であることは言うまでもありません。

こうした状況の中、2007年4月に海洋基本法が制定されました。その第二十八条は、国民が海洋についての理解と関心を深めることができるよう、学校教育及び社会教育における海洋に関する教育の推進のために必要な措置を講ずることを謳っています。そこで当財団では、「初等教育における海洋教育の普及推進に関する研究委員会」を立ち上げ、学校教育における海洋教育とは何か、小学校における海洋に関する教育の普及推進には何が必要かについて、教育並びに海洋の専門家とともに具体的な検討を行って参りました。本提言はその委員会でとりまとめた研究の成果であり、今後の海洋教育に関する考え方の提案であります。

本提言が今後の海洋教育の普及推進に向けてその一助となるならば、望外の喜びであります。

2008（平成20）年2月

海洋政策研究財団
会長 秋山昌廣

初等教育における海洋教育の普及推進委員会

委員長 佐藤 学 (東京大学大学院教育学研究科 教授／日本教育学会 会長)

嶋野道弘 (文教大学 教授／日本生活科・総合的学習教育学会 会長)

白山義久 (京都大学フィールド科学教育研究センター長／教授)

寺島紘士 (海洋政策研究財団 常務理事)

宮崎活志 (文部科学省 初等中等教育局 視学官)

山形俊男 (東京大学大学院理学系研究科 副研究科長／教授)

(五十音順)

事務局 海洋政策研究財団

目 次

はじめに

1. 提言の背景

- 1) 我が国における海の重要性 1
- 2) 海を取り巻く国際社会の動向 1
- 3) 我が国に求められている取り組み 2

2. 教育の現状

- 1) 我が国の初等教育の現状 4
- 2) 我が国の海洋教育の現状と課題 5

3. 海洋教育の定義に関する提言 7

4. 小学校における海洋教育の普及推進に向けた提言

- 1) 基本的な考え方 8
- 2) 提言 8

【別表】内容系統表（参考事例） 11

1. 提言の背景

1) 我が国における海の重要性

地球上の水の97.5%を湛え地球表面の7割を占める海は、我々人類をはじめとする生命の源であるとともに、地球全体の気候システムに大きな影響を与え、海→空→森→川→海を巡る水の循環の大本として、生物の生命維持の上で極めて大きな役割を担っている。この海がもたらす比較的安定した環境の下、我々人類はその誕生以来繁栄を続け、我が国もまたその恩恵を最大限に受けて発展してきた。

総延長34,800km、世界第6位の長さを誇る我が国の海岸線には流氷から珊瑚礁までの様々な環境が見られ、また沖合に広がる海域には多様な生物・エネルギー・鉱物等の天然資源が豊富に存在している。そして我々は、この海を資源の確保の場として利用するのはもちろんのこと、世界と交易を行う交通の場として、また外国の侵略から国土を守る自然の砦として、あるいは国民の憩いの場として多面的に利用し、海との深いかかわり合いの中で我が国の社会・経済・文化等を築き、発展させてきた。現在では、総人口の約5割が沿岸部に居住し、動物性タンパクの約4割を水産物から摂取し、輸出入貨物の99%を海上輸送に依存している。

2) 海を取り巻く国際社会の動向

これまで人類は、狭い領海の外側に広がる広大な海は誰もが自由に開発・利用できる「海洋の自由」という考え方の下、新たな資源の可能性を求めて積極的に海に進出していった。特に近年、科学技術の進歩発達により人間の海域における行動能力が増すと、これを背景に沿岸国による海域とその資源の囲い込みが進行したが、その旺盛な活動は一方で世界各地に海洋の汚染、資源の枯渇、環境の破壊を引き起こし、結果として我々自身の生存基盤を脅かす事態となった。

しかし、今後更に増加し続けると予測される世界人口が必要とする水・食料・資源・エネルギーの確保や物資の円滑な輸送のためには、今後も更

に海を有効に利用していくことが不可欠となっており、限りある海の恩恵を将来の世代に引き継いでいくためには、海の開発・利用・保全を総合的に管理しなければならないことが明らかとなってきた。

海の総合管理は我が国一国だけの問題ではなく、地球上の全ての国々が協調して行わなければならない。なぜなら海は水で満たされているため、海で起こる事象は相互に密接な関連を有しており、ある一箇所で起こった事が時・所を越えて様々な形で他所に伝播・影響するからである。このため海洋空間の問題は、国内・国際と問題を峻別することができず、国際的な視点で取り組まなければならないという側面を強く持っているのである。

このような状況の中、ほぼ半世紀にわたる長い議論を経て、国連海洋法条約が1994（平成6）年について発効した。同条約は沿岸国に排他的経済水域における主権的権利・管轄権を認める一方、海洋環境の保全や保護を義務付けるなど、海洋にかかわるほぼ全ての分野をカバーする法的な枠組みとルールを定め、海の憲法と呼ばれている。

また1992（平成4）年のリオ地球サミットにおいては行動計画「アジェンダ21」が採択された。その第17章には、海洋と沿岸域の環境保護と持続可能な開発・利用についての政策的枠組みが詳細に定められた。

これらによって、海洋の開発・利用・保全・管理に取り組む国際的な枠組みとルールができた。今や海は、国際的な合意の下に、各国による広大な沿岸海域の管理を前提にしつつ、人類の利益のため各国が協調して海洋全体の平和的管理に取り組む時代となった。このように20世紀後半は、「海洋の自由」の原則から、「海洋の総合管理」という新たなパラダイムへと移行した点で、大きな時代の転換期と言える。

これらを踏まえ、近年世界の国々は、海洋を総合的に管理するための海洋政策の策定、法制度の整備、これを推進する行政・研究組織の整備・統廃合、広範な利用者の意見を反映する手続きの制定など行い、沿岸域を含む全ての海域の総合的な管理に熱心に取り組んでいるところである。

3) 我が国に求められている取り組み

我が国においては、国連海洋法条約によって世界第6位の管轄海域を手に入れるなど大きなメリットを受けているにもかかわらず、海運・水産・

建設など利用形態に応じた機能別縦割りの取り組みに終始していた。しかし、2007（平成19）年4月に海洋基本法が制定され、総合的な海洋管理を推進するための取り組みがようやく始まった。これを受け、我が国で初めての海洋基本計画が策定される。

海洋環境の保全並びに海洋及びその資源の持続可能な開発を進めるためには、我々国民一人一人に、その重要性を理解して、自発的・積極的に管理に参加していくことが求められる。このためには、海に対する正しい理解と関心を深めるための教育活動が極めて重要である。海洋基本法の第二十八条は、広く国民一般が海洋についての理解と関心を深めることができるよう、学校教育及び社会教育における海洋に関する教育の推進等のために必要な措置を講ずるものとするとともに、大学等において海洋に関する政策課題に対応できる人材育成を図るべきことを定めた。

したがって、新たな法制度の枠組みの下で国民の海に対する理解・関心を深め、特にこれからの将来を担う青少年への教育の拡充を図ることが喫緊の課題である。

2. 教育の現状

1) 我が国の初等教育の現状

2006（平成18）年12月改正の教育基本法では、知・徳・体の調和のとれた発達を基本としつつ、個人の自立、他者や社会との関係、自然や環境との関係、国際社会を生きる日本人、という観点から具体的な教育の目標が定められている。これに基づき、2007（平成19）年6月公布の学校教育法の一部改正では、義務教育の目標が具体的に示され、また第三十条〇2において「生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない」と明記され、学力について明確な定義がなされた。

一方、子供の学力の状況はといえば、2007（平成19）年4月実施の全国学力・学習状況調査や2003（平成15）年のPISA(Programme for International Student Assessment)調査等の各種調査結果から、基礎的・基本的な知識・技能の習得については、全体として一定の成果が認められるものの、思考力・判断力・表現力などを問う読解力や記述式の問題への対応に課題があることが明らかになった。また、子供たちの心と体の状況については、規範意識が薄れ生活習慣が確立されていないこと、体力低下の問題など課題は多く、特に学習への意欲が低く、自己の将来に対して無気力であったり、不安を感じたりしている子供が増加するとともに、友達をはじめ周囲の人との人間関係を作り出すことができない子供が増えているといった問題が指摘されている。

このような状況の中、初等教育においては基礎的・基本的な知識・技能の習得とそれを活用していく能力、自ら学び探究しようとする主体的な学習意欲、豊かな心と体、他者との共生の態度などが求められている。2008（平成20年）の学習指導要領の改訂においては、こうした動向を踏まえ、各教科の改善と教科と総合的な学習の時間の関係の見直し、言語活動、体験活動の重視、道徳教育の充実などを図ることとなった。

また一方で、学校教育に寄せられる期待やニーズの幅が広がっていることや、学校の職務が複雑多様化していることに伴い、学校教育の条件整備があらためて求められている。さらには、学校教育だけではなく、社会や家庭の教育の在りようにも目を向けていく必要があり、激しく変化する社会に対応しながら、一人一人の良さや可能性を発揮する人材の育成、持続可能な社会の形成者として自然環境などとの好ましい関係を構築できる人材の育成、国際的な視野で地域や社会の発展にも貢献できる人材の育成を、学校・地域・家庭が一体となって、取り組むことが求められている。

2) 我が国の海洋教育の現状と課題

学校教育における海洋教育についての取り上げられ方は、戦後の学習指導要領の変遷を振り返ると分かりやすい。特に小学校については、1947（昭和22）年の学習指導要領（試案）では海の学習が具体的に明記されていたが、徐々に海に関する記述が減少し、1998（平成10）年改訂の学習指導要領においては具体的な表記は見あたらない。教科書中の海に関する記述が少ないのはこれに起因している。また、安全面等の理由から、臨海学校が行われなくなってきたり、海に近い学校であっても積極的に海へ行かない等の傾向が顕著である。このような状況から、海洋の重要性に比して海の学習機会が少ないのは問題ではないか、との指摘が各方面からなされている。

こうした中、1998（平成10）年に創設された「総合的な学習の時間」は、各学校の創意工夫により、地域に応じた課題が取り上げられるようになり、海辺に近い多くの学校が海を題材にした学習に取り組むようになるなど、海洋教育の普及に追い風となったことは間違いない。しかし一方で、各学校には人的または時間的余裕がない、教材や支援体制が未整理・不十分である、総合的な学習の時間の全体計画の策定も不十分、などの課題も明らかとなった。1998（平成10）年の改訂においては時間数は削減されたものの、各学校の指導計画に基づいて探究的な学習を推進することとなり、海の学習の広がりが期待される。

このような中で制定された海洋基本法は、海洋教育の重要性をあらためて取り上げ、これまで曖昧だった海洋教育の意義を明確に示し、必要な措置を講ずるよう定めた。

(海洋に関する国民の理解の増進等)

- 第二十八条 国は、国民が海洋についての理解と関心を深めることができるよう、学校教育及び社会教育における海洋に関する教育の推進、海洋法に関する国際連合条約その他の国際約束並びに海洋の持続可能な開発及び利用を実現するための国際的な取組に関する普及啓発、海洋に関するレクリエーションの普及等のために必要な措置を講ずるものとする。
- 2 国は、海洋に関する政策課題に的確に対応するために必要な知識及び能力を有する人材の育成を図るため、大学等において学際的な教育及び研究が推進されるよう必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

これにより、学校教育及び社会教育において海洋に関する教育を推進するために必要な措置を講ずるべき国の責任が明確となった。今後は海洋基本法の理念に基づいて新たな「海洋教育」を推進していく必要がある。そのためには「海洋教育」を定義付け、並びに普及推進のための具体的施策の検討が急務である。

3. 海洋教育の定義に関する提言

以上にかんがみ、海洋教育を以下のように定義して、それに基づいて普及推進に努めるべきである。

海洋教育の定義

「人類は、海洋から多大なる恩恵を受けるとともに、海洋環境に少なからぬ影響を与えており、海洋と人類の共生は国民的な重要課題である。海洋教育は、海洋と人間の関係についての国民の理解を深めるとともに、海洋環境の保全を図りつつ国際的な理解に立った平和的かつ持続可能な海洋の開発と利用を可能にする知識、技能、思考力、判断力、表現力を有する人材の育成を目指すものである。この目的を達成するために、海洋教育は海に親しみ、海を知り、海を守り、海を利用する学習を推進する。」

4. 小学校における海洋教育の普及推進に向けた提言

1) 基本的な考え方

海洋基本法第二十八条では、国民一般の海に対する理解・増進を学校教育と社会教育に求めるとともに、海洋に関する政策課題に対応できる人材育成を大学等に要請している。しかし現状は、学校教育には、既に述べたとおり、様々な課題が山積している。一方の大学等による人材育成においても、海洋問題の総合的な取り組みに必要な学際的な教育はまだ始まったばかりの段階である。しかし、専門性をもった人材の育成は、基本的な海洋への理解が浸透してこそ、対象者を増やすことができる。したがって学校教育、特に基礎的・基本的な知識・理解を身に付ける小学校教育は、海洋教育全体の中でも極めて重要な位置付けにあることから、以下に挙げる5項目を早急に検討し、海洋教育普及推進の体制を構築することを提言する。

2) 提言

1. 海に関する教育内容を明らかにすべきである

海は自然現象から社会事象、さらには文学・芸術的な要素をも包含する幅広い学習題材としてとらえることができる。この特徴を活かすためには、理科や社会科等の教科学習のみならず、教科横断的なアプローチとして、自然に触れ海に親しむための体験活動、またそれらを組み合わせた探究活動によって、総合的な思考力並びに判断力を養う学習が望まれる。学校にこうしたアプローチの指針を示すため、具体的な教育内容及び方法を早急に明確化して提示すべきである。コンセプト、コンテンツについては別表「内容系統表」（参考事例）を参照されたい。

2. 海洋教育を普及させるための学習環境を整備すべきである

学習指導要領中に海に関する直接的な記述が限られている中で海洋教育を普及させるためには、学習指導要領の関連する内容を吟味し、それに沿った形で教科書中の海に関する記述を増やす取り組みを積極的に行うべきである。副教材や学習プログラム等の周辺教材等の充実、ITを活用した海洋教育情報ネットワーク及び安全に体験学習が行えるフィールドの整備・提供を行われなければならない。

3. 海洋教育を広げ深める外部支援体制を充実すべきである

海洋教育は外部からの協力によって更に理解が深まる内容が多い。そのためには海洋教育及び学校側の意図を理解し、各学校が必要とする部分を効果的に支援する外部支援体制の整備を検討する必要がある。具体的には、博物館、水族館、大学及び研究機関、海洋関係団体、NPO、漁業協同組合、商工会議所、海運・水産・建設等の海洋関連業界などが支援可能な内容を整理し明確に示すとともに、関係省庁、教育委員会においては海洋教育の重要性を認識し、学校への支援体制を構築すべきである。

また、外部支援は単発ではなく継続的に実施することが重要であるため、これら外部支援機関の活動を財政面も含めて多面的に支えるための枠組みとして、企業の社会貢献活動枠の活用、海洋教育基金もしくは海洋教育財団等の設置などの枠組みの構築が併せてなされるべきである。

4. 海洋教育の担い手となる人材を育成すべきである

海洋教育の実践にあたっては、それを担当する教員の養成と研修が不可欠である。このため、その担い手となる教員を育成するための教育体制の整備がなされるべきである。また現役の教員に対する海洋教育もまた重要であり、教職課程や現任教員の研修の場において、海について学ぶ機会を設けるべきである。また、教育現場に出向いて海洋教育を教員に代わって行う海洋に関する専

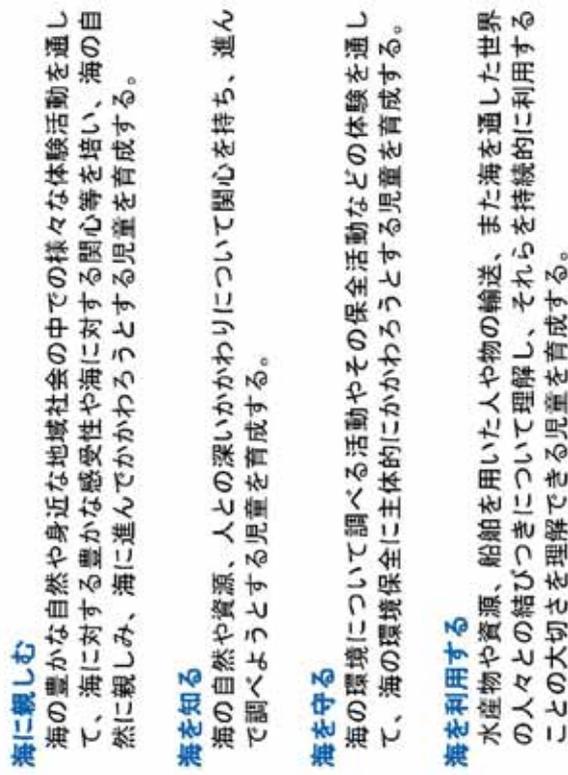
専門的な知識を有する海洋インタープリターなど、外部人材の育成も併せて拡充されるべきである。

5. 海洋教育に関する研究を積極的に推進すべきである

学校教育における海洋教育は、まだ実践例も少ないことから、その教育内容や指導方法、また効果測定など教育的な分析が不十分である。またモデルカリキュラムの研究も未着手の状態にある。このため海洋教育に関する研究が行われるべきであり、また、それを推進する大学等研究拠点の整備についても併せて行われるべきである。

【別表】内容系統表（参考事例）

小学校における海洋教育のコンセプト概念図



	低学年 (1・2学年)	中学年 (3・4学年)	高学年 (5・6学年)
海辺を歩いてみよう	<ul style="list-style-type: none"> ・浜辺の生き物を図つつけよう ・砂で遊ぼう ・海の城を築こう 		
海に親しむ		<ul style="list-style-type: none"> ・海の生き物を育てよう ・風呂（湯通し、灯台、観音船説）を体験しよう ・いろいろな船に乗ってみよう ・人が使われる船を調べてみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・海苔作り、干物作り体験をしよう ・漁師の仕事を経験しよう ・海を守るは事の体験をしよう ・海産物産品の人の仕事を体験しよう
海を知る	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な海の生き物の名前を調べよう ・海の生き物を調べよう ・海の産物について調べよう ・産で働く人々の生活について調べよう ・海による世界との結びつきについて調べよう ・海による世界との結びつきについて調べよう ・海の世界史について調べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな場所による生き物の違いを調べよう ・潮と淡水の生き物の違いについて調べよう ・地域にある海の産物について調べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の海運について調べよう ・日本の水産業について調べよう ・海に住む動植物について調べよう ・海の食物連鎖について調べよう ・海と川や山との関係について調べよう ・世界との結びつきに関する海運の働きについて調べよう ・海を渡した文化史の歴史を調べよう
海を守る	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な海辺のゴミを拾おう ・海にやさしい暮らしについて考えよう ・環境の変化と海との関係を調べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の海にまつわる文化や伝統について調べよう ・地域の海岸クリーン作戦に取り組みよう ・海の自然を守る条件を調べよう ・身近な海辺の産物とはどこから来たのか調べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活排水と海の環境とのかかわりについて調べよう ・海の自然を守りたい思いを調べよう ・気候化と海の変化について調べよう ・海の環境の変化と生き物の暮らしについて調べよう ・海の環境の変化と人々の暮らしについて調べよう
海を利用する	<ul style="list-style-type: none"> ・漁産物を食べてみよう ・地引あみ大漁に参画しよう ・海による世界との結びつきについて調べよう ・海による世界との結びつきについて調べよう ・水産業について調べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本各地の結びつきについて、海の交通を調べて調べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の海運でのエネルギー産業について調べよう ・世界の結びつきと海運の働きについて調べよう ・食料での海産物について調べよう ・日本の水産業について調べよう

(2) 海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言

海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言

平成 24 年 9 月
日本財団
海洋政策研究財団

今次の海洋基本計画改訂にあたり以下の 3 つを提言する。

1. 海洋立国を担う国民の基礎的な素養育成のため、小中学校並びに高等学校において教科横断的に海洋に関する学習を行えるよう、学習指導要領の総則及び総合的な学習の時間の「指導計画の作成と内容の取扱い」等に海洋の重要性を明確に位置付けるべきである。
2. 学校教育で海洋教育の実施を推進するため、文部科学省並びに国立教育政策研究所は海洋教育に関する事例集や手引きなど指導資料を作成するとともに、学校教員の指導力向上を図るため教員研修の充実などの措置を講じ、教育現場が主体的かつ継続的に取り組めるような条件整備を行うべきである。
3. 分野横断的に多様な事柄を扱う海洋教育を推進するにあたっては、教科書における海洋関連の記述の充実を図るとともに、それを補完する副教材の作成、水族館や博物館など社会教育施設あるいは水産業や海事産業など産業施設との有機的な連携を推進し、海洋教育の総合的な支援体制を整備すべきである。

海洋基本法第 28 条に「海洋に関する国民の理解の増進等」が謳われ、学校教育及び社会教育において海洋に関する教育の推進等のために必要な措置を講ずることが定められた。また、これを受けて 2008 年 3 月に策定された海洋基本計画では「第 2 部 海洋に関する施策に関し、政府が総合的かつ計画的に講ずべき施策 12 海洋に関する国民の理解の増進と人材の育成（2）次世代を担う青少年等の海洋に関する理解の増進」の中に、高等学校の教科「水産」の学習指導要領の見直し等のほか、小学校、中学校及び高等学校の社会や理科等における海洋に関する教育の適切な実施、海洋に関する教育の実践事例の提供を図るなど海洋教育の普及促進に努めることが掲げられた。

これに対し、2008 年に公示された改訂後の学習指導要領では、海洋に関する記述は小学校については改訂前と表記内容に大きな変更は見られなかったが、中学校については、社会の地理的分野で「海洋に囲まれた日本の国土の特色を理解させる」、「我が国の海洋国家としての特色を取り上げる」の 2 点、理科では第 2 分野の気象の変化において、「大気の動きと海洋の影響」が新たに上げられた。また小学校の教科書中の海洋に関連する内容については、学習指導要領の改訂前後で比較すると学習項目数で 20.8%の増加が見られ、その詳細度は 38%の増加が見られた。¹⁾

全国の小中学校における海洋教育の状況については、2012年3月に日本財団、東京大学、海洋政策研究財団が共同で実施した全国アンケート調査²⁾に依れば、海洋教育の認知度は全体の29%にとどまり、70%の学校関係者は海洋教育を知らないと回答している。また海洋教育の実施状況は、全体の13.7%が未実施、62.8%が教科書の範囲内であり、総合的な学習の時間や課外活動などで主体的に取り組んでいる例は20%にとどまっている。このように全国の小中学校の半数以上が教科書の範囲内での実施という状況に鑑みれば、教科書中における海洋の取り上げ方が海洋教育普及のうえで重要な要素と言えるが、現在の教科書に掲載されている内容で十分と回答したのは全体の5.5%にすぎない。このことから教科書中の海に関する表記の拡充を早急に進める必要がある。また、海洋教育は教科横断的な総合的な学習体系であることから、子どもたちが海についての学びを深めることができるよう、総合的な学習の時間や課外活動などにおいて海洋に関する学習を積極的に推進する必要がある、これに必要な事例集や手引きを示すとともに外部の支援体制の拡充を併せて行わなければならない。

以上のように我が国の学校教育における海洋教育の推進は、海洋基本法制定によって前進が見られたものの、学校教育における位置付けが不明確な状況の中、未だ十分な取り組みが行われているとは言い難い。しかし一方で、海洋教育の重要性について全国の小中学校の83.2%が重要であると回答している。これは、2011年3月の東日本大震災による津波災害をきっかけに、教育現場における海洋教育に対する意識が高まっていることを示しており、有効な施策を早急に講じる必要がある。なお限られた授業時間数、教員の余力、増え続ける教育現場への社会ニーズなど、学校教育が直面する状況を考慮すると、政策的枠組みの整備だけでなく、教育現場への負担を軽減させるための支援体制の充実を併せて整備しなければならない。

- 1) 海洋政策研究財団「小学校検定教科書における海洋教育関連内容の抽出・分析」、2012
- 2) 日本財団、東京大学海洋教育促進研究センター、海洋政策研究財団「小中学校の海洋教育実施状況に関する全国調査」、2012

(3) 次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言

内閣総理大臣
総合海洋政策本部長 野田佳彦 殿

次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言

海洋基本法が、平成19年に制定・施行されてから5年、わが国の海洋に対する新たな取り組みは、徐々にではあるが動き出してきた。しかし、旧来の縦割りの取り組みを総合して、国際的協調の下に、海洋の平和的かつ積極的な開発及び利用と海洋環境の保全との調和を図る「新たな海洋立国の実現」のためには、海洋基本法制定の趣旨に立ち返って、さらに抜本的な取り組みを進める必要がある。

特に、現在各国は、新しい海洋秩序と国際的政策枠組みの下で、海洋の問題に積極的に取り組んでおり、わが国も、これらに伍して、わが国の管轄海域をはじめとする海洋の開発、利用、保全及び管理に積極的取組んでいく必要がある。

したがって、目下、改訂作業が進められている次期海洋基本計画には、わが国がそれらを積極的に推進するために必要な諸施策を目標、ロードマップ等を極力明示して盛り込んでいくことが不可欠である。また、それを総合的に推進する司令塔である総合海洋政策本部の下におかれている参与会議及び事務局の必要な機能強化についても基本計画で明示する必要がある。

そこで海洋基本法制定を推進した国会議員・有識者等が集う「海洋基本法戦略研究会」は、来年春に改定予定の次期海洋基本計画に、これらの具体的施策をきちんと盛り込むべく、「次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言」を別添のおとり取りまとめた。

ついては、わが国の「新たな海洋立国の実現」のためにこれらの提言の実現をここに強く要望する。

平成24年8月31日

海洋基本法戦略研究会

代表世話人	高木 義明
世話人共同代表	中川 秀直
世話人座長	前原 誠司
世話人共同座長	大口 善徳
世話人共同座長	小野寺五典

次期海洋基本計画に盛り込むべき施策の重要事項に関する提言

海洋基本法戦略研究会

<未来につなぐ海の恵み>

1. 広大で豊かな我が国の海域を基盤とした新たな国づくり

国連海洋法条約により管轄することとなった排他的経済水域・大陸棚は、豊富な資源を含むとともに広大な海洋空間を提供するフロンティアであり、これらを最大限に活用することは、我が国の新たな国づくりを図る上で非常に重要な課題である。このため、以下のとおり広大な海域の計画的な開発、利用、保全等を推進しつつ、海域を基盤とした新たな国づくりを図る。

(1) 海域及びその資源の開発・利用・保全

我が国の広大な周辺海域における豊かな資源、空間を基盤とした国づくりを行うため、海洋資源・エネルギーの開発・利用を現実化するための新たな取組や海洋空間を利用した海上輸送等の新たな発展を促進するとともに、海洋環境の保全を図る。

①海洋資源・エネルギー

・海洋再生可能エネルギー

地球温暖化対策に加え、福島第一原発事故後のエネルギー対策のため、再生可能エネルギーの重要性が更に高まっていることに鑑み、洋上風力、波力、潮流、海流、海洋温度差発電等の海洋再生可能エネルギーについて「海洋再生可能エネルギー開発・利用計画」を策定し、エネルギーミックスの中での具体的導入目標、実現に向けたロードマップを明示した上で、開発・利用を強力に推進する。特に、技術開発が進みつつある洋上風力発電については、浮体式及び着床式の開発事業を総合的に検証し、集中的に投資すべき事業の計画を明示する。その上で、「実証フィールド」での実証事業や「漁業協調型洋上風力発電」のパイロット・プロジェクト等を行い、系統接続促進策や海洋特有のコストを反映した固定価格買取制度適用等の政策支援措置を講じ、早期の本格的な事業化を図る。

・海洋エネルギー・鉱物資源

我が国のエネルギー・鉱物資源の安定的確保を図るため、広大な排他的経済水域・大陸棚等に賦存することが見込まれるメタンハイドレート、石油・天然ガス、海底熱水鉱床、コバルトリッチクラスト、レアアース資源泥等の海洋エネルギー・鉱物資源については、これまでの開発計画の工程に照らして進捗状況を評価・検証するとともにシェールガス革命等の環境変化を踏まえて、選択と集中により投資の優先順位を再検討し、実現に向けたロードマップを明示した上で、開発・利用を強力に推進する。

・水産資源

リオ+20 の成果等を踏まえて最大持続可能漁獲量の維持・回復を図り、適切な漁業資源管理を推進するとともに、海洋空間を活用した新たな海面養殖業の発展を

図る。

・海洋バイオ資源

海洋藻類等のバイオエネルギー資源における重要性に鑑み、これら海洋バイオエネルギー資源の研究開発を強力に推進し、早期の実用化を図る。また、海洋遺伝子資源の調査を進め、産業利用を促進する。

②海上輸送

- ・世界貿易におけるアジアの重要性の増大に伴い、寄港しないものも含めて重要な国際海上輸送ルートが我が国の周辺海域に形成されてきているので、それらの海上輸送ルート（特に国際海峡や幅狭海域）の管理を強化するとともに、これらのルート周辺における我が国の港湾の整備を促進する。

③海洋環境の保全

- ・我が国周辺海域における豊かな生物多様性保全等を図るため、海洋保護区の設定を推進する。
- ・海底鉱物資源開発について他国の追随を許さない精緻な環境影響評価の実施手法を確立し、国際標準化において主導権を握る。
- ・海上輸送ルートと海洋環境との調和を図るため、必要に応じて特別敏感海域 (PSSA) の設定を検討する。
- ・気候変化・気候変動への対応への対応の一環として、関連する技術開発、環境影響評価手法の開発等を進め、CO2 の海底下貯留の実用化に向けた取組を推進する。

(2) 海域の開発、利用、保全等に必要な基盤的施策の推進

(1) に掲げた施策を推進し、海域の豊かな資源・エネルギーの開発・利用を図るためには、海洋環境保全との調和や様々な海洋利用との調整をはじめとして、我が国の広大な海域の開発、利用、保全等を計画的に行っていく必要がある、そのため以下の基盤的な施策を積極的に推進する必要がある。

①排他的経済水域・大陸棚の総合的な管理

- ・広大な我が国の排他的経済水域・大陸棚の管理に関する基本方針を策定し、目標及び基本的な施策について定める。
- ・我が国の排他的経済水域等の海域をその特性に応じて区分し、それぞれの海域における開発・利用・保全等のための具体的施策の実施内容を盛り込んだ海域計画（海洋空間計画）を策定する。
- ・上記の取組を総合的に推進するため、排他的経済水域・大陸棚の総合的な管理に関する法制整備を行う（開発行為や環境保全等に関する法制整備を含む）。

②離島等の保全・管理・振興

- ・広大な排他的経済水域等の海洋の総合的な管理、国境域管理に離島が重要な役割を果たすことに鑑み、拠点となる離島を指定し、海域及びその資源の開発・利用・調査等の活動の拠点として整備・利用・保全を図る。

- ・隙のない排他的経済水域等の管理網を形成するため、離島が存在しない海域においては浮体式洋上基地（マリンフロート）を整備する。
- ・離島の住民の生活確保と定住環境の向上を図るため、離島の生活基盤整備への行財政上の支援措置を講じる。
- ・更に、国境域にある離島から成る市町村（国境離島市町村）については、その海域管理における重要性に見合った位置づけを行い、行財政上の更なる支援措置を講じる等の特別措置の制度の整備を行う。

③海洋調査の推進

- ・総合的な海洋調査戦略を策定し、それに基づき産学官が連携して、海洋調査を戦略的・計画的に行う。
- ・海洋調査により得られた情報を国が一元的に整備し、総合的な海洋管理に資する情報インフラとしての「海洋台帳」を整備する。
- ・海洋と宇宙の連携を推進し、統合観測システム、海洋予測システム等を整備する。

④海洋科学技術の研究開発の推進

- ・海洋の諸現象に対する基礎的な研究や気候変化・気候変動への対応等政策課題毎の研究開発を推進するとともに、海洋での位置保持・掘削に関する技術等将来の海洋産業分野を支える共通的な海洋基盤技術の研究開発を進める。
- ・海洋調査船、ROV（遠隔操作型無人探査機）、AUV（自律型無人探査機）、人工衛星等の研究調査インフラに関する技術開発、体系的整備を推進する。

<海と町・村のにぎわい>

2. 安全・安心で元気のある沿岸社会の形成

過疎化・高齢化の進展、平成の大合併による市町村の広域化に伴う自治共同体機能の低下や、東日本大震災のような海洋由来の大規模自然災害に対する対策として、安全・安心で元気ある沿岸社会を海洋を活かして形成するため必要な措置を講じ、自治体の地域活性化の取組を促すとともに、我が国の海域管理に重要な離島社会の住民の定住を促進するため、以下の取組を推進する。

①地方が主体となって取組む、陸域・海域を一体的にとらえた沿岸域総合管理の推進

- ・閉鎖性の高い内湾、島の間の内海など、住民にとって身近な海域の市町村の行政区域への編入を行う。
- ・国の指針と、技術的・財政的支援の下での地方公共団体による「沿岸域総合管理計画」の策定・実行を促進する等、沿岸域総合管理の制度の整備を行う。
- ・領海内の海域管理に関して、国と地方公共団体の役割分担を明確化する等の法制整備を行う。

②海洋由来の自然災害への対策強化

- ・今後大地震・津波による被害を受ける可能性のある沿岸域を有する各地域においては、海からの自然災害対策を含めて陸域・海域を一体的にとらえた沿岸域総合管理

を推進する。また、実際に地震や津波が発生した際に迅速な対応が可能となるよう、災害対応体制の強化を推進する。

- ・地震・津波を早期検知・予測するための広域的モニタリング網や津波警報等発出システムの全国的、計画的整備を行うとともに、津波防災対策の検討に資する各種海洋情報の整備を行う。
- ・緊急対応・復旧等に大きな役割を果たすことが期待される浮体式広域防災基地等を整備する。

③地方を活性化する沿岸域プロジェクト等の推進

- ・離島・半島地域における洋上風力発電の導入を推進するとともに、スマートグリッドの活用等により地産地消型のエネルギー体系を整備する。
- ・多様な生態系を育む干潟や浅場の造成等、沿岸域における環境改善・再生型プロジェクトを推進する。
- ・大規模な開発等によらず、人々が豊かな自然環境を楽しむことが出来る、エコツーリズム型の観光等海を活かした持続可能な海洋観光の振興を図る。

<海洋立国を支える産業と人>

3. 海洋産業の振興と人材の育成

海洋の開発・利用・保全等の担い手となり得る「新たな海洋産業」を創出するため、産学官の連携による取組を推進するとともに、我が国における既存の海洋産業の国際競争力・経営基盤を強化するための取組を推進する。また、海洋産業を担う人材をはじめ、新たな海洋立国を支える人材の育成を推進する。

①海洋の開発・利用・保全等を担う「新たな海洋産業」の創出

- ・産学官の連携による新たな海洋産業創出のための総合戦略を策定する。
- ・新たな海洋産業（海洋再生可能エネルギー、海洋エネルギー・鉱物資源開発、海洋バイオテクノロジー、海洋構造物・プラント、海洋調査・情報、海洋環境保全、海洋観光等）の創出を促すため、それぞれの産業の状況等に応じ、政策支援措置や事業創出の環境整備を検討・実施する。

②我が国海洋産業の国際競争力・経営基盤強化

- ・我が国経済を支える重要なインフラである外航海運の安定輸送等の確保を図るため、引き続き外航海運に係る税制等における国際競争条件の均衡化に向けた取組を行う。
- ・北極海航路啓開後の我が国及び北東アジアの物流ネットワークの変化に対応し、必要な対策を早急に講じる。
- ・水産業の6次産業化（水産業者による加工・販売、新商品開発等）等による経営基盤強化・高度化を図る。
- ・官民が一体となって、我が国海洋産業の海洋エネルギー・鉱物資源開発等の国際プロジェクトへの参画を推進する。

③新たな海洋立国を支える人材の育成

- ・大学等における総合的海洋教育のためのプログラム開発や教材開発に対する支援を強化すること等によりカリキュラムの充実を図る。
- ・大学を横断する総合的海洋教育プログラムを構築する等、大学間での海洋教育に係る連携を強化する。
- ・海洋産業を担う人材の確保と育成のため、柔軟なキャリアパスを描くとともに、産学官・国内外で人材の流動性を確保する。
- ・高度な海洋観測を行う人工衛星の開発等の実施を通じて、先進的な研究開発を行う人材を育成・確保する。

<世界につながり平和な海>

4. 海洋の安全の確保と海洋外交の推進

近年における海洋権益をめぐる国際情勢の緊迫化等の情勢を踏まえ、我が国周辺海域における海洋の安全を確保するとともに海上輸送の安全確保等を図り、これらの問題を含めて海洋に関する諸問題への国際社会の対応に主導的役割を果たすため、以下の取組を推進する。

①我が国周辺海域等における海洋の安全の確保

- ・我が国周辺海域の安全確保という視点から、関係省庁の連携の下、東シナ海等我が国周辺海域における海洋の安全確保のための行動計画を策定する。
- ・海上保安庁と海上自衛隊の船艇・航空機等の整備・能力向上により領海、排他的経済水域等の警戒・取締りを強化する。
- ・海上保安庁と海上自衛隊の情報共有等による連携強化を図る。

②海上輸送の安全確保

- ・我が国商船隊の海上輸送に重要な影響を及ぼすソマリア沖・アデン湾等の海賊に対し、国際社会と連携しつつ対策を強化する。
- ・我が国の海上輸送に重要な役割を果たすマラッカ海峡等の安全対策に引き続き貢献するとともに、通航量が増大しつつある我が国の国際海峡（津軽海峡、大隈海峡等）の安全・環境が確保されるよう必要な対策を講じる。
- ・船舶の安全性向上や、ヒューマン・エラー等による事故防止のための適切な運航管理体制の確保や船員の質の向上に向けた取組を引き続き推進する。

③海洋外交の推進

- ・海洋調査、海洋資源の開発・利用・保全、海賊対策、シーレーンの安全確保、環境保全等の海洋に関する国際秩序及び政策の形成について、我が国が主導的役割を果たすよう海洋外交を推進する。
- ・北極海での管理・国際秩序形成に関連する国際会議等に積極的に参画し、資源開発・輸送、環境保全、調査・研究等北極海に関する諸課題に対し、国際協力の下で総合的に取組む。

- ・太平洋島嶼国等との間で、島の保全・管理、周辺海域の管理、気候変化・気候変動への対応等我が国の島と共通の問題の解決に向けて連携・協力を推進する。

<海洋立国の基礎づくり>

5. 海洋に関する施策の総合的推進体制・法制度等の整備

海洋基本法附則における総合海洋政策本部の見直し規定を受け、これまで以上に我が国の海洋政策を強力に推進するため、海洋基本法推進体制の強化を図る。また、1.～4.に掲げられた施策の実施に必要な我が国海域の管理法制等の整備については、総合海洋政策本部を中心に検討を進め、次期海洋基本計画の計画期間内の実現を図る。更に、海洋立国を担う国民の基礎的な素養育成のため、国民一人一人が海洋立国に主体的に参加する海洋教育を推進する。

①総合海洋政策本部・参与会議等の機能強化

- ・海洋に関する施策を集中的かつ総合的に推進する司令塔である総合海洋政策本部の戦略立案機能及び予算を含めた企画調整機能の強化を図る。
- ・総合海洋政策本部令により総合海洋政策本部に置かれた参与会議について、海洋基本計画及び海洋に関する施策の策定・実施に係る重要事項の提案・評価を行い、総合海洋政策本部長に対して具体的提言を行う機能を強化することとし、必要な措置を講じる。
- ・総合海洋政策本部を支える総合海洋政策本部事務局の予算・人員等の強化・充実を図る。

②我が国海域の管理法制等の整備・制度化（再掲）

- ・排他的経済水域・大陸棚の総合的な管理に関する法制の整備を行う。
- ・領海内の海域管理に関する法制の整備を行う。
- ・沿岸域の総合的な管理に関する制度の整備を行う。
- ・国境離島市町村に対する特別の支援制度の整備を行う。

③海洋教育の推進

- ・小学中学校並びに高等学校において教科横断的に海洋に関する学習を行えるよう、学習指導要領の総則等において海洋の重要性を明確に位置付ける。
- ・海洋教育に関する事例集や手引きなど指導資料の作成、教員研修の充実等を通じ、教育現場が主体的かつ継続的に取組めるような条件整備を行う。
- ・教科書における海洋関連の記述の充実を図るとともに、それを補完する副教材の作成、水族館や博物館等の社会教育施設や水産業や海事産業等の産業施設との有機的な連携を推進し、海洋教育の総合的な支援体制を整備する。
- ・子どもが実際に海と触れ合う臨海学校や乗船体験その他の海に関する学習の場を充実させる。

(4) 学習指導要領に海洋教育を位置づける必要性

2) 海洋教育推進に向けた各種活動

① 海洋教育戦略会議への参画

当財団は日本財団が立ち上げた海洋教育戦略会議³に参画し、諮問に先立って学習指導要領における海洋教育拡充のための議論を行った。同会議は、その成果を「学習指導要領に海洋教育を位置づける必要性」と題する提言書にとりまとめ、2014年4月に文部科学省初等中等教育局、自由民主党政務調査会海洋総合戦略小委員会、内閣官房総合海洋政策本部事務局、同年5月には海洋基本法戦略研究会などの場で提起した。また10月14日には下村文部科学大臣に直接手交し、提言書についての理解を求めた。

この提言の骨子は以下の2つから構成されている。

1. 学習指導要領の総則に「海洋教育」もしくは「海洋」と明記すること。
2. 学習指導要領の「総合的な学習の時間」の学習活動の例示に、「海洋の教育」もしくは「環境（海洋を含む）」と明記すること。また海洋教育を行う意義として「防災」「国土」「資源」「産業」「環境」「文化芸術」の6つを示した。

(参考) 提言：学習指導要領に「海洋教育」を位置づける必要性〈全文。ただし、付属参考資料を除く。〉

学習指導要領に「海洋教育」を位置づける必要性

海洋教育戦略会議

【提言骨子】 今回の学習指導要領の改訂にあたって次の2点を提言する。

1. 学習指導要領の総則に「海洋の教育」もしくは「海洋」と明記すること。
2. 学習指導要領の「総合的な学習の時間」の学習活動の例示に、「海洋の教育」もしくは「環境（海洋を含む）」と明記すること。

【意義】

日本は海洋国であり、「海とともに生きる」日本人を育てることはわが国の学校教育において極めて重要な課題である。また国際的にも、グローバル化の大きなうねりの中で海洋の教育の意義は増大している。「海洋基本法」第28条は「海洋に関する国民の理解の増進」を掲げ、「海洋基本計画」の中ではより具体的に「小学校、中学校及び高等学校において、学習指導要領を踏まえ、海洋に関する教育を充実させる」と明記されている。

しかし、現行の学習指導要領においては海洋教育としての明確な位置づけはなく、僅かな個々の内容が脈絡なく扱われているのみであり、海とともに生きる日本人の教育として極めて不十分と言わざるをえない。海洋教育の内容は多岐にわたっているが、特に、以下の6点における海洋の教育の意義は重要であると考えられる。

1. 防災としての視点から海洋の教育を行う意義

東日本大震災の一つの大きな教訓は、「教育こそが最大の防波堤」であることであった。近い将来、高い確率で大地震が想定されている現在、防災としての視点からの海洋教育は喫緊の課題である。

2. 「国土」としての海洋の教育を行う意義

海洋国である日本において、EEZ等を含めた「国土」の問題はまさに海洋の問題でもある。自らの「国

³ 2013年7月に日本財団が立ち上げた海洋教育推進に関する全体戦略の議論・検討を目的とした有識者会議（座長：笹川陽平日本財団会長）

土」のイメージを明確にし、アジア諸国との平和共存を目指す海洋教育の必要性は、近年、一挙に高まっている。

3. 資源としての海洋の教育を行う意義

昨年、わが国の近海からメタンハイドレートやレアアースなどの新しい海底資源の発見が相次いで報告された。将来のわが国のエネルギー政策の生命線となるかもしれないこれらの資源について、その科学的意味や開発・活用の可能性について海洋教育として扱うことは、これからのわが国の教育の一つの重要な可能性であると考えられる。

4. 産業としての海洋の教育を行う意義

わが国にとって、海洋は様々な産業の場であると共に、海外との貿易の必須の交通路である。また、近年マグロ等の完全養殖のように新しい科学的水産業が興隆してきている。この他、海底の石油・ガス・鉱物資源に関する産業が発展してきており、新しい産業の育成・発展という視点からの海洋教育の意義は大きいものがある。

5. 環境としての海洋の教育を行う意義

環境教育・ESD は、現在学校で一定程度学習が行われている。しかしながら、その中で海洋に関する扱いは極めて少ない。海洋教育を「海の世界教育」という視点で捉え、人類の生存基盤である海洋の環境・生物多様性を取り上げ、現在行われている森や川の環境教育・ESD と関連づけて総合的・体系的に扱うことにより、環境教育・ESD の学習の一層の充実を図ることができる。

6. 文化や芸術としての海洋の教育を行う意義

四方を海で囲まれたわが国では、伝統的に海とのかかわりの中で日々の生活を営んできた。また、歴史や民俗・風習、宗教なども、海とかわかっていないものを探す方が難しい。たくさん海を題材にした文化や芸術が生まれ、我々の生活を豊かにしている。このような文化や芸術を生み出す「海」の力を再認識し、両者の新しい関係を考えていくことは、わが国の未来を考えることにつながる。

【提言】

海洋に関する教育は、これまで教科の関連事項と「総合的な学習の時間」を活用した学習として分散して扱われているが、「海洋の教育」として体系的・構造的に扱われることが重要である。そのために学習指導要領の総則において「海洋の教育」を文言として明示するとともに、「総合的な学習の時間」において「海洋」を国際理解、情報、環境、福祉・健康と並ぶ学習活動の課題として明記することを提案したい。

海は学びの宝庫であり、海洋に関する教材と海をフィールドとする学習活動は、無尽蔵ともいえる新しい教育の可能性を秘めている。海洋教育を学校における教育課程の中に位置づけ、臨海学校などの体験的な学びの場や機会の拡充を図ることによって、子どもたちが海と親しみ、海に学び、海と共生する生き方を探究する教育を求めたい。

しかし、先述の中央教育審議会への諮問においては、海洋に関する文言は特に取り上げられなかった。特定の教育テーマに偏らない文部科学省の中立的な姿勢が窺える。

② 外部関係機関への協力等

日本学術会議が主催する日本学術会議主催学術フォーラム「初等中等教育における海洋教育の意義と課題－海洋立国を担う若手の育成に向けて－」（平成 26 年 8 月 1 日（金）13:00～17:00）において、当財団常務理事の寺島結士より「海洋基本計画における海洋教育の推進と今後の課題」と題する講演を行い、海洋

(5) 平成 28 年 7 月 18 日「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ

首相官邸 Prime Minister of Japan and His Cabinet

言語選択 English 中文 ご意見・ご感想

文字サイズの変更

総理大臣 記者会見 閣議 国の政策 歴代内閣 資料集

首相官邸トップ > 総理大臣 > 経理の指示・談話など > 平成28年7月18日「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ

平成28年7月18日 「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ

印刷 ツイート シェア

Chinese English

日本は、国土面積の約12倍、世界第6位の海域面積を誇る「海洋国家」です。海は、古来、私たちに豊かな食をもたらし、物や人が行き交い、子供にとっては遊びと学びの場でした。日本は、海を利用して産業を興し、近代化を遂げてきました。海が日本という国の形を作ってきたと言っても過言ではありません。

海洋産業には、新たな可能性が生まれています。近年、日本周辺の海域に、新たなエネルギー資源や鉱物資源が眠っていることがわかってきました。海洋エネルギー・鉱物資源開発、海洋プラント等の産業を創出する海洋資源開発が、我が国の成長を牽引するフロンティアとなることを期待しています。

この海の恵みを後の世代に引き継いでいかなければなりません。そのためには、海洋を、国際法の下、人類共通の公共財として守っていく必要があります。伊勢志摩サミットでは、私が国際社会に繰り返し訴えてきた「海における法の支配の三原則」がG7首脳宣言として採択されました。国際法に基づく主張、緊張を高める一方的な行動の自制、平和的手段による紛争解決というこの三原則を、国際社会とともに徹底させていきます。

昨年秋からは、アジア各国の海上保安機関の幹部候補生が、日本の海上保安官とともに日本で海上保安政策を学んでいます。世界の平和と繁栄のため、各国と志をともにし、海を渡る絆を固めてまいります。

海と接し、海を知ってこそ、海を活かす知恵が生まれます。特に若い皆さんに、海に関心を持ち、触れて頂きたいと思います。海洋教育の取組を強化していくため、産学官オールジャパンによる海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」を立ち上げることといたします。この「プラットフォーム」を通じて、2025年までに、全ての市町村で海洋教育が実践されることを目指します。

私は、「海の日」が国民の皆様にとって、海に親しみ、海の恩恵に感謝するとともに、海と日本の未来に思いを馳せる機会となることを切に希望します。

平成28年7月18日
内閣総理大臣・総合海洋政策本部長 安倍晋三

関連リンク

- 総合海洋政策本部(官邸HP)

総理大臣

- 総理の一日
- 総理の演説・記者会見など
- 総理の指示・談話など
 - 歴代総理指示・談話など
- 施政方針/所信表明
- 総理の動画
- 第3次安倍第2次改造内閣閣僚等名簿
- 主な本部・会議体
- 政府の基本方針・計画等

国の政策

省庁のあらゆる政策をワンストップ検索

- 特集ページ/東日本大震災関連
- 最新情報から探す
- キーワードから探す

検索

- 各府省から探す

新着情報

- 平成28年10月4日 総理の一日
 - 安倍総理は第24回国家戦略特別区域諮問会議を開催しました
- 平成28年10月4日 両国会見
 - 閣議の概要/大岡山良俊教授のノーベル生理学・医学賞受賞について
- 平成28年10月3日 総理の演説
 - ノーベル生理学・医学賞内閣総理大臣コメント
- 平成28年10月3日 総理の一日
 - 安倍総理はノーベル生理学・医学賞の受賞が決定した東京工業大学の岡田良俊准教授へお祝いの電話をかけました
- 平成28年10月3日 総理の一日

http://www.kantei.go.jp/jp/97_abc/discourse/20160718uminohi.html



教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート
集計結果

報告書

2017年3月

日本財団
東京大学海洋アライアンス海洋教育促進研究センター
笹川平和財団海洋政策研究所

目次

1:	アブストラクト	1
2:	調査の目的	2
3:	調査の方法	3
1)	質問設計	3
2)	質問送付	3
3)	回答受付	3
4)	回答の確認	3
5)	アンケート原文	3
4:	調査の結果	6
1)	回答の内訳	6
2)	集計結果 (シングル)	9
(1)	質問1 : 回答者の自治体が海に面しているかどうか	9
(2)	質問2 : 海洋基本法で学校教育における海洋教育推進が謳われていることの認知度	11
(3)	質問3 : 『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の認知度	12
(4)	質問4-1 : 自治体の海洋教育推進の取り組み度	13
(5)	質問4-2 : 海洋教育を推進する取り組みの位置付け	14
(6)	質問5 : 学校現場における海洋教育の実施状況	17
(7)	質問6 : 推進したい海洋教育のテーマ	18
(8)	質問7 : 『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待すること	19
3)	集計結果 (クロス)	23
(1)	設問間の相関係数	23
(2)	質問6と質問7の主成分分析	25
(3)	質問間の有意差検定マトリクス	26
(4)	地方とその他の質問の有意差検定	27
(5)	質問1とその他の質問の有意差検定	31
(6)	質問2とその他の質問の有意差検定	35
(7)	質問3とその他の質問の有意差検定	40
(8)	質問4-1とその他の質問の有意差検定	44
(9)	質問4-2とその他の質問の有意差検定	48
(10)	質問5とその他の質問の有意差検定	52
(11)	質問6-1とその他の質問の有意差検定	57
(12)	質問6-2とその他の質問の有意差検定	61
(13)	質問6-3とその他の質問の有意差検定	65
(14)	質問6-4とその他の質問の有意差検定	69
(15)	質問6-5とその他の質問の有意差検定	73

(16)	質問 6-6 とその他の質問の有意差検定	77
(17)	質問 6-7 とその他の質問の有意差検定	81
(18)	質問 6-8 とその他の質問の有意差検定	85
(19)	質問 6-9 とその他の質問の有意差検定	89
(20)	質問 6-10 とその他の質問の有意差検定	93
(21)	質問 6-11 とその他の質問の有意差検定	97
(22)	質問 6-12 とその他の質問の有意差検定	101
(23)	質問 7-a とその他の質問の有意差検定	105
(24)	質問 7-b とその他の質問の有意差検定	109
(25)	質問 7-c とその他の質問の有意差検定	113
(26)	質問 7-d とその他の質問の有意差検定	117
(27)	質問 7-e とその他の質問の有意差検定	121
(28)	質問 7-f とその他の質問の有意差検定	125
(29)	質問 7-g とその他の質問の有意差検定	129
(30)	質問 7-h とその他の質問の有意差検定	133
(31)	質問 7-i とその他の質問の有意差検定	137
(32)	質問 7-j とその他の質問の有意差検定	141
(33)	質問 7-k とその他の質問の有意差検定	145
(34)	質問 7-1 とその他の質問の有意差検定	149

2: 調査の目的

2012年3月に全国の小中学校を対象として行った「海洋教育アンケート」（送付数32,010校、有効回答数6,706校（20.9%）、以下「小中アンケ」）では、海洋教育の現状やニーズを把握し、海洋基本計画改訂に向けた提言を発表した。

海洋基本計画改訂に向けた海洋教育に関する提言（平成24年9月 日本財団・海洋政策研究財団）

1. 海洋立国を担う国民の基礎的な素養育成のため、小中学校並びに高等学校において教科横断的に海洋に関する学習を行えるよう、学習指導要領の総則及び総合的な学習の時間の「指導計画の作成と内容の取扱い」等に海洋の重要性を明確に位置付けるべきである。

実際に2013年3月の海洋基本計画改訂では、政府が講ずべき施策に海洋に関する教育の推進として小学校、中学校および高等学校の海洋教育充実が明記され、その具体策として「海洋教育が各教科や総合的な学習の時間を通じて体系的に行われるよう、必要に応じ学習指導要領における取り扱いも含め、有効な方策を検討する。」と示された。

海洋基本計画（平成25年4月26日閣議決定）

1.2 海洋に関する国民の理解の増進と人材育成

(1) 海洋に関する教育の推進

- 小学校、中学校及び高等学校において、学習指導要領を踏まえ、海洋に関する教育を充実させる。また、それらの取組の状況を踏まえつつ、海洋に関する教育がそれぞれの関係する教科や総合的な学習の時間を通じて体系的に行われるよう、必要に応じ学習指導要領における取扱いも含め、有効な方策を検討する。
- 海洋関連の副教材の作成を促進する。また、海洋に関する教育の実践事例集や手引きなどの指導資料の作成、教員研修の充実等を通じ、教育現場が主体的かつ継続的に取り組めるような環境整備を行う。

その後、学習指導要領改訂に向けた中央教育審議会での議論が進む中、2016年7月に『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』が発表され、学校教育における海洋教育の推進が期待されている。

「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ（平成28年7月18日）

海と接し、海を知ってこそ、海を活かす知恵が生まれます。特に若い皆さんに、海に関心を持ち、触れて頂きたいと思います。海洋教育の取組を強化していくため、産学官オールジャパンによる海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」を立ち上げることといたします。この「プラットフォーム」を通じて、2025年までに、全ての市町村で海洋教育が実践されることを目指します。

そこで、学校教育における海洋教育の推進役となるはずの教育委員会における海洋教育の推進の現状や課題、ニーズ等を把握するため、2016年10月に全市区町村の教育委員会1,740箇所に、「教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート」（以下、「教委アンケ」）を送付した。

3: 調査の方法

教育委員会における海洋教育の推進の現状や課題、ニーズ等を把握するため、2016年10月に全市区町村の教育委員会1,740箇所を対象にアンケート調査を行った。

1) 質問設計

質問内容は2012年の小中アンケートをベースに、内閣総理大臣メッセージの認知度や、教育委員会の海洋教育推進状況、海洋教育推進にあたってのニーズ等を把握できるよう設問を作成した。

2) 質問送付

質問票を下記の通り全市区町村の教育委員会1,740箇所へ郵送で送付した（19件が宛先不明で不達）。また、回答締め切り後、未回答の教育委員会宛てに締切の延期のお知らせと回答依頼をFAXにて送信した。

3) 回答受付

回答はFAXにて受信した。

4) 回答の確認

809件（46.5%）の回答を得た。都道府県の教育委員会からの回答は集計から除外し、回答に不備があるものについては電話等で確認を行ない、最終的な受付数は799件（45.9%）となった。

アンケート郵送	発送日:	2016.10.18(火)～19(水)	
	発送数:	1,740件	全市区町村
	不達数:	19件	宛先不明等で戻ってきたもの等
	回答締切日:	2016.10.28(金)	
回答依頼FAX	送付日:	2016.11.2(水)	
	送付数:	1,359件	
	不達数:	137件	郵送・FAXどちらも不達は2件
	回答締切日:	2016.11.10(木)	
結果	最終受付日:	2016.11.15(火) 17:00	
	受領数:	809件 (46.5%)	発送数1740に対する割合
	非有効回答数:	10件 (0.6%)	都道府県からの回答等
	有効回答数:	799件 (45.9%)	発送数1740に対する割合

5) アンケート原文

送付したアンケートの原文を次ページに掲載する。

【教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート】

お忙しいところ大変恐縮ではございますが、別添資料『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』をご覧の上、下記アンケートへのご回答にご協力ください。

記入者氏名：		所属：	
所属先住所：	都 道 府 県	市 区 町 村	役職：

※このアンケートは統計的に処理され、特定の個人が識別できる情報として公表されることはありません。

■質問 1：貴自治体は、海に面していますか？当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. 自治体は海に面している。 | 2. 自治体は海に面していない。 |
|-----------------|------------------|

■質問 2：あなたは海洋基本法の中で学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っていましたか？当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. 知っていた。 | 2. 知らなかった。 |
|-----------|------------|

■質問 3：あなたは 2016 年 7 月 18 日に発表された

『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』についてご存じですか？
ご自身のお考えに近い選択肢を1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

- | |
|---|
| 1. 『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の内容を読んだことがあった。 |
| 2. 『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の存在を知っていた。 |
| 3. 『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』は知らなかった。 |

■質問 4-1：『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』には「海洋教育の取組を強化していくため、産学官オールジャパンによる海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」を立ち上げることといたします。この「プラットフォーム」を通じて、2025年までに、全ての市町村で海洋教育が実践されることを目指します。」とあります。貴自治体として海洋教育¹⁾を推進する取り組みを行っていますか？当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. すでに取り組みを行っている。 | 3. 取り組みを行う予定はない。 |
| 2. 取り組みを検討中である。 | |

■質問 4-2：質問 4-1 で「1. すでに取り組みを行っている。」もしくは「2. 取り組みを検討中である。」を選択した方にお聞きます。その取り組みの位置づけおよび概要をご記入ください。

位置づけ	
1. 貴自治体の教育施策等に明記している。	2. 特に位置づけてはいない。
⇒何に明記されているかをご記入ください。()	

概要

書き切れない場合は、別紙でも可

(以下の質問は、すべての方がお答えください)

■質問 5：貴自治体の学校現場（小・中・高等学校）において、海洋教育が行われていますか？当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. すべての学校で行われている。 | 3. 一部の学校でのみ行われている。 |
| 2. 多くの学校で行われている。 | 4. 行われていない。 |

■質問 6：貴自治体が海洋教育を推進するとしたらどのようなテーマの海洋教育を推進したいですか？
当てはまる選択肢を3つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|------------------|--------------|
| 1. 海の恵みと畏れ | 6. 海洋や地球の仕組み | 11. 海洋の管理 |
| 2. 災害や防災 | 7. 海の生物 | 12. 国際的な取り組み |
| 3. 観光やレジャー、スポーツ | 8. 海の環境 | 13. その他 |
| 4. 海に関する文化や芸術 | 9. 資源やエネルギー | () |
| 5. 郷土と歴史 | 10. 漁業や海運等の経済や産業 | |

■質問 7：教育委員会が学校現場に海洋教育を推進するよう働きかけをする上で様々な課題があると思いますが、それらの課題を解決するために『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の中で言及された『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待することはどのようなことですか？以下の選択肢 A～M の中より、最も期待するものから順に5つ選び、その記号を1～5の空欄に順に記入してください。

- | | | |
|-------------------------------|----------------|------------------|
| A. 教育制度への位置づけ
(学習指導要領への記載) | E. 教員の時間的負担の低減 | J. 教員の研修・勉強会等の提供 |
| B. 教材・副読本の提供 | F. 物資・機材の整備 | K. 海までの交通手段の確保 |
| C. 授業案・事例の充実 | G. 外部講師の派遣 | L. 安全性の確保 |
| D. 授業時間の確保 | H. 実施費用の確保 | M. その他 |
| | I. 保護者の理解の促進 | () |

1	>>	2	>>	3	>>	4	>>	5

↑最も期待すること

以上、ご協力ありがとうございました。

誠に恐れ入りますがこのアンケート用紙(2枚)を10月28日(金)までにFAXもしくはe-mailにてご返信下さい。

FAX : 03-5157-5230
e-mail : ocean-education21@spf.or.jp

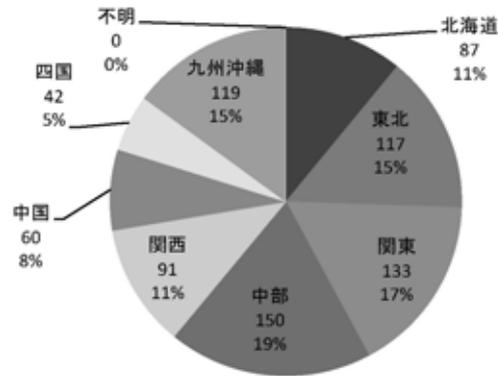
4: 調査の結果

1) 回答の内訳

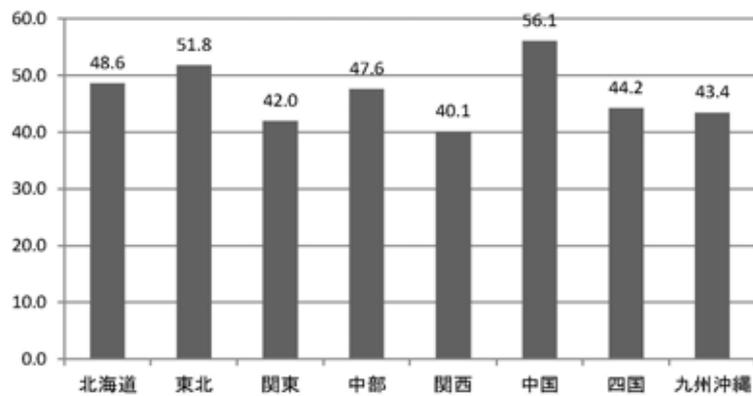
全市区町村の教育委員会 1,740 箇所へアンケートを送付し（19 件が宛先不明で不達）、有効回答数は都道府県の教育委員会からの回答 10 件を省き 799 件であった。

	送付数(件)		都道府県			地方			
	都道府県	地方	回答数(件)	回答率(%)	割合(%)	回答数(件)	回答率(%)	割合(%)	
北海道	北海道	179	179	87	48.6	10.9	87	48.6	10.9
東北	青森県	40		21	52.5	2.6	117	51.8	14.6
	岩手県	33		20	60.6	2.5			
	宮城県	35	226	18	51.4	2.3			
	秋田県	25		13	52.0	1.6			
	山形県	35		18	51.4	2.3			
	福島県	58		27	46.6	3.4			
関東	茨城県	44		20	45.5	2.5	133	42.0	16.6
	栃木県	25		11	44.0	1.4			
	群馬県	35	317	15	42.9	1.9			
	埼玉県	64		21	32.8	2.6			
	千葉県	54		27	50.0	3.4			
	東京都	62		20	32.3	2.5			
	神奈川県	33		19	57.6	2.4			
中部	新潟県	30		12	40.0	1.5	150	47.6	18.8
	富山県	15		11	73.3	1.4			
	石川県	19		8	42.1	1.0			
	福井県	17		6	35.3	0.8			
	山梨県	27	315	11	40.7	1.4			
	長野県	77		42	54.5	5.3			
	岐阜県	41		18	43.9	2.3			
	静岡県	35		17	48.6	2.1			
	愛知県	54		25	46.3	3.1			
関西	三重県	29		12	41.4	1.5	91	40.1	11.4
	滋賀県	19		5	26.3	0.6			
	京都府	26	227	9	34.6	1.1			
	大阪府	43		12	27.9	1.5			
	兵庫県	41		17	41.5	2.1			
	奈良県	39		19	48.7	2.4			
	和歌山県	30		17	56.7	2.1			
中国	鳥取県	19		9	47.4	1.1	60	56.1	7.5
	島根県	19	107	15	78.9	1.9			
	岡山県	27		19	70.4	2.4			
	広島県	23		8	34.8	1.0			
	山口県	19		9	47.4	1.1			
四国	徳島県	24		10	41.7	1.3	42	44.2	5.3
	香川県	17	95	8	47.1	1.0			
	愛媛県	20		10	50.0	1.3			
	高知県	34		14	41.2	1.8			
九州沖縄	福岡県	60		22	36.7	2.8	119	43.4	14.9
	佐賀県	20		11	55.0	1.4			
	長崎県	21	274	12	57.1	1.5			
	熊本県	45		26	57.8	3.3			
	大分県	18		7	38.9	0.9			
	宮崎県	26		12	46.2	1.5			
	鹿児島県	43		15	34.9	1.9			
	沖縄県	41		14	34.1	1.8			
不明	不明	-	-	0	-	0.0	0	-	0.0
計		1740		799	45.9	100	799	45.9	100

地方毎の自治体の回答数(件)



地方毎の自治体の回答率(%)



中国・四国地方からの回答数が比較的少なかったものの、全国から回答を得た。回答率は中国地方が最も高く56.1%で、関西地方が最も低く40.1%であった。なお、全体の回答率は45.9%であった。

回答者の役職は次のようなものであった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

事務局	23	指導室	15	指導主事	213
教育局	1	学校教育室	2	主事	91
教育部	11	スポーツ振興室	1	係長	82
学校教育部	2	英語推進教育推進室	1	課長補佐	53
子育て教育部	2	学校教育指導室	1	主査	52
教育振興部	1	学校教育振興室	1	主幹	45
生涯学習部	1	総務学事室	1	主任	26
		幼児学校教育室	1	課長	25
				教育長	22
学校教育課	233	学校教育グループ	4	参事	22
教育総務課	38	教育総務班	3	主任指導主事	18
教育課	35	社会教育グループ	1	主事補	13
指導課	16	管理グループ	1	教育次長	11
生涯学習課	16	学務総務班	1	副主幹	10
社会教育課	14	学校教育班	1	次長	7
教育指導課	10	スポーツ振興グループ	1	室長	6
教育振興課	7			副課長	6
学務課	6	学校教育係	27	副参事	6
管理課	6	指導係	5	主任主事	4
総務課	4	社会教育係	5	総括指導主事	4
こども課	3	総務係	4	総括指導主事	4
教育文化課	3	スポーツ振興係	3	副主査	4
子ども課	3	学校指導係	2	課長代理	3
こども教育課	2	教育指導係	2	局長	3
学校指導課	2	教育総務係	2	主席指導主事	3
教育推進課	2	スポーツ推進係	1	総括主幹	3
教育政策課	2	学校教育担当	1	班長	3
指導教育課	2	学校係	1	学校教育指導主事	2
こども育成課	1	学務係	1	教育対策監	2
こども支援課	1	管理係	1	局長補佐	2
こども未来課	1	企画管理係	1	次長補佐	2
学校学習課	1	企画担当係	1	専門員	2
学校教育指導課	1	教育係	1	一般事務	1
学校教育推進課	1	教育振興係	1	学校教育指導員	1
学校教育部指導課	1	教育推進係	1	学校教育主幹	1
学校政策課	1	教務係	1	学事指導管理監	1
学校政策推進課	1	子ども支援係	1	管理指導主事	1
教育学習課	1	指導管理係	1	管理主事	1
教育研修課	1	主幹兼指導係	1	教育指導員	1
教育行政課	1	庶務係	1	教育指導監	1
教育指導支援課	1	総務学校教育係	1	教育指導主幹	1
教育支援課	1	総務学校係	1	教育主幹	1
教育部	1	体育係	1	教育総務主幹	1
教務課	1	体育保健係	1	係員	1
子ども育成課	1	労務管理係	1	係町	1
子ども教育課	1			指導管理主事	1
指導主事	1	教育センター	3	指導主査	1
社会教育・スポーツ課	1	芽室町	1	指導主事主任	1
小中一貫教育推進課	1	教育研究所	1	指導主任	1
生涯学習スポーツ課	1	総合教育センター	1	事務副主任	1
生涯教育課	1	総務課	1	室長補佐	1
生涯生活課	1	中央公民館	1	社会教育主事	1
総務学校課	1	板倉町海洋センター	1	主幹指導主事	1
総務学校教育課	1			主監	1
総務企画課	1			主席主査	1
地域の元気づくり課	1			主任学芸員	1
文化スポーツ課	1			主任学校教育指導員	1
				主任主査	1
				所長	1
				書記	1
				嘱託	1
				専門監	1
				専門教育監補	1
				専門指導員	1
				総括	1
				派遣指導主事	1
				副教育長	1
				副主任	1
				副理事	1

2) 集計結果 (シングル)

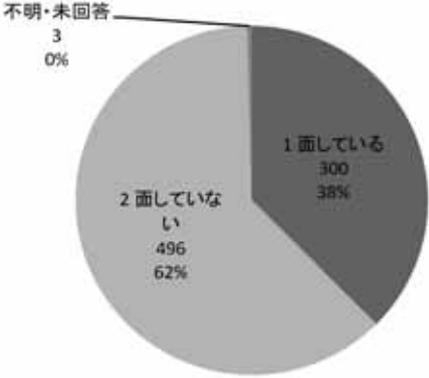
(1) 質問1 : 回答者の自治体が海に面しているかどうか

■質問1: 貴自治体は、海に面していますか? 当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

1. 自治体は海に面している。 2. 自治体は海に面していない。

	回答者数(人)	割合(%)
1 面している	300	37.5
2 面していない	496	62.1
不明・未回答	3	0.4
計	799	100

回答者の自治体が海に面しているかどうか



有効回答のうち 37.5% (300 件) が海に面した自治体からの回答であった。



有効回答を得た自治体を、Google Earth Proにより都道府県名と市区町村名を元に地図上にプロットした。海に面した自治体だけではなく、内陸の自治体からも多くの回答を得た。

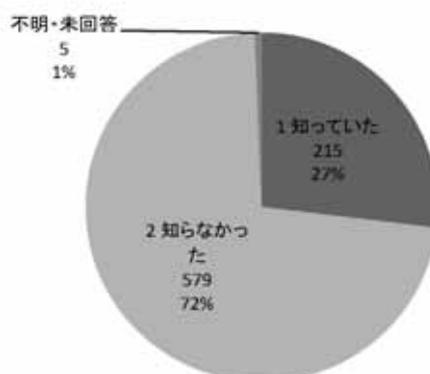
(2) 質問 2：海洋基本法で学校教育における海洋教育推進が謳われていることの認知度

■質問 2：あなたは海洋基本法の中で学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っていましたか？当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

1. 知っていた。 2. 知らなかった。

	回答者数(人)	割合(%)
1 知っていた	215	26.9
2 知らなかった	579	72.5
不明・未回答	5	0.6
計	799	100

海洋基本法で学校教育における海洋教育推進が謳われていることの認知度



海洋基本法の中で学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っていたのは215件（有効回答中26.9%）であった。2012年3月に全国の全小中学校を対象「海洋教育アンケート」（送付数32,010校、有効回答数6,706校(20.9%)、以下「小中アンケ」）の質問5「あなたは海洋基本法についてご存知ですか？」によると、海洋基本法の認知度は約24%で、そのうち第28条について知っていたのはわずか約4%であった。小中学校の教員と教育委員会の職員との比較のため単純には比較できないが、認知度は大きく増えた。

(3) 質問3：『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の認知度

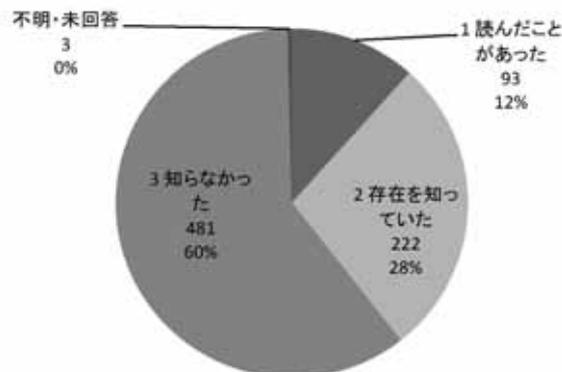
■質問3：あなたは2016年7月18日に発表された

『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』についてご存じですか？
ご自身のお考えに近い選択肢を1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

1. 『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の内容を読んだことがあった。
2. 『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の存在を知っていた。
3. 『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』は知らなかった。

	回答者数(人)	割合(%)
1 読んだことがあった	93	11.6
2 存在を知っていた	222	27.8
3 知らなかった	481	60.2
不明・未回答	3	0.4
計	799	100

『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の認知度



2016年7月18日に発表された『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』 (http://www.kantei.go.jp/jp/97_abe/discourse/20160718uminohi.html) を読んだことがあったのは93件(11.6%)で、知っていたのは222件(27.8%)であった。合計で315件(39.4%)が『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』を知っていた。

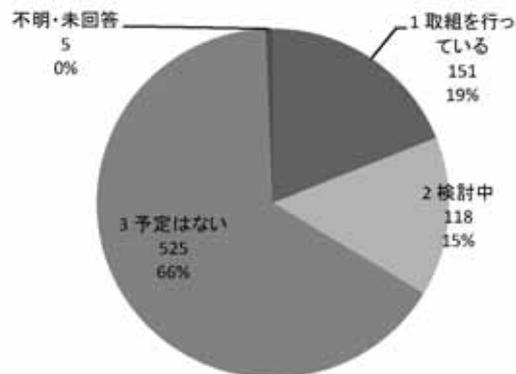
(4) 質問 4-1：自治体の海洋教育推進の取り組み度

■質問 4-1：『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』には「海洋教育の取組を強化していくため、産学官オールジャパンによる海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」を立ち上げることといたします。この「プラットフォーム」を通じて、2025年までに、全ての市町村で海洋教育が実践されることを目指します。」とあります。貴自治体として海洋教育¹⁾を推進する取り組みを行っていますか？当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. すでに取り組んでいる。 | 3. 取り組みを行う予定はない。 |
| 2. 取り組みを検討中である。 | |

	回答者数(人)	割合(%)
1 取組を行っている	151	18.9
2 検討中	118	14.8
3 予定はない	525	65.7
不明・未回答	5	0.6
計	799	100

自治体の海洋教育推進の取り組み度



海洋教育を推進する取り組みを行っていたのは151件(18.9%)、検討中が118件(14.8%)であった。合計すると269件(33.7%)であった。

(5) 質問 4-2：海洋教育を推進する取り組みの位置付け

■質問 4-2：質問 4-1 で「1. すでに取り組みを行っている。」もしくは「2. 取り組みを検討中である。」を選択した方にお聞きします。その取り組みの位置づけおよび概要をご記入ください。

位置づけ

1. 貴自治体の教育施策等に明記している。

2. 特に位置づけてはいない。

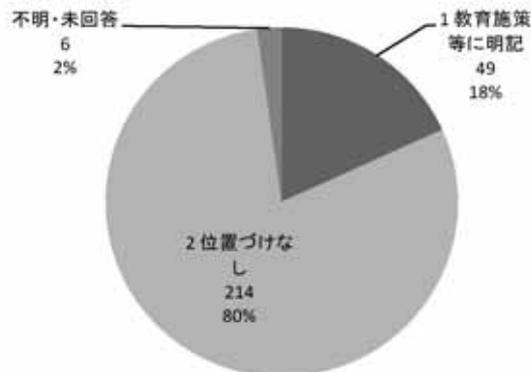
⇒何に明記されているかをご記入ください。 ()

書き切れない場合は、別紙でも可

概要

	回答者数(人)	割合(%)
1 教育施策等に明記	49	18.2
2 位置づけなし 不明・未回答	214	79.6
	6	2.2
計	269	100

海洋教育を推進する取り組みの位置づけ

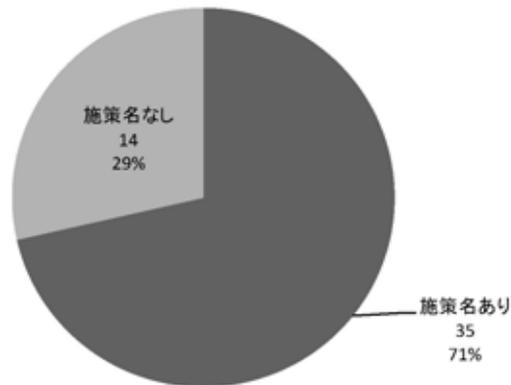


海洋教育を推進する取り組みを行っているあるいは検討中である自治体 269 件のうち、海洋教育を推進する取り組みを教育施策等に明記しているのは 49 件 (18.2%) であった。

また、海洋教育を推進する取り組みを教育施策等に明記していると回答した自治体 49 件のうち、その施策名を自由記述に記載したのは 35 件 (71.4%) であった。

	回答数(人)	割合(%)
施策名あり	35	71.4
施策名なし	14	28.6
	49	100.0

施策名の回答状況



その施策名は次の表のようなものであった。

施策名	回答数	施策名	回答数
教育課程特例校	5	学力向上基本計画	1
教育大綱	4	学校教育方針	1
教育推進計画	2	社会教育方針	1
総合計画	2	社会教育振興計画	1
教育行政方針	1	年間指導計画	1
教育ビジョン	1	一貫教育の基本方針	1
教育方針	1	スポーツ振興計画	1
教育基本方針	1	水産振興計画	1
教育概要	1	ふるさと郷育推進方針	1
教育構想	1	熱中！感動！夢づくり教育事業	1
教育要覧	1	海洋スポーツクラブ育成事業	1
教育重点事業	1	ふるさと学習推進	1
教育委員会重点施策	1	海洋センター活動	1
教育振興基本計画	1	特色のある教育	1
教育基本計画	1	社の都の学校教育	1
教育基本構想	1	海の時間	1
教育行政重点施策	1	海洋教育研修会	1
教育行政要覧	1		

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

自由記述では次の表のようなキーワードが見られた。体験学習、B&G 海洋センター、郷土、マリンスポーツといったキーワードが比較的多く見られた。

キーワード		回答数	キーワード		回答数
枠組み	体験学習	6	外部	B&G海洋センター	6
	総合的な学習の時間	2		博物館・水族館	2
	社会科	2		日本財団	1
	ふるさと学習	2		少年自然の家	1
	海浜学校	1		セーリング協会	1
	理科	1		ボート協会	1
	地域学習	1		漁業研究会	1
	つなぎ遊びの学校	1	内容	郷土	6
	海山交流	1		マリンスポーツ	5
	遠泳大会	1		自然・環境	4
活動内容	漁業体験・水産体験	3		文化	3
	ふるさと科	2		生物	3
	水産教室	1		歴史	2
	放流	1	漁業・水産	2	
	移動水族館	1	食	2	
	ビーチクリーン	1	防災	2	
	海洋レクリエーション	1	安全管理	2	
	海洋クラブ	1	干拓	1	
	乗船	1	ジオパーク	1	
	カヤック	1	産業	1	
	釣り	1	キャリア	1	
	研究会での発表	1			

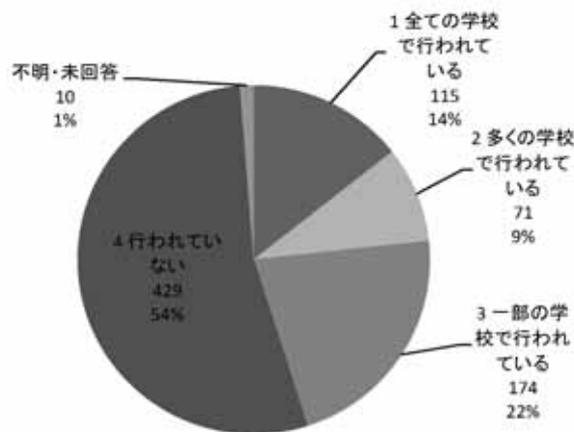
(6) 質問 5：学校現場における海洋教育の実施状況

■質問 5：貴自治体の学校現場（小・中・高等学校）において、海洋教育が行われていますか？当てはまる選択肢を1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. すべての学校で行われている。 | 3. 一部の学校でのみ行われている。 |
| 2. 多くの学校で行われている。 | 4. 行われていない。 |

	回答者数(人)	割合(%)
1 全ての学校で行われている	115	14.4
2 多くの学校で行われている	71	8.9
3 一部の学校で行われている	174	21.8
4 行われていない	429	53.7
不明・未回答	10	1.3
計	799	100

学校現場における海洋教育の実施状況



海洋教育がその自治体の全ての学校で行われている自治体は115件(14.4%)、多くの学校で行われている自治体が71件(8.9%)、一部の学校で行われている自治体が174件(21.8%)であった。合計で360件(45.1%)の自治体で海洋教育が行われていた。

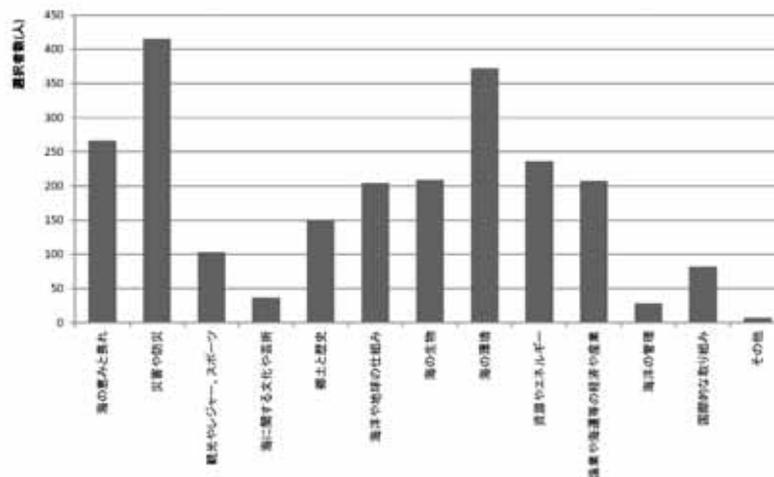
(7) 質問 6 : 推進したい海洋教育のテーマ

■質問 6 : 貴自治体が海洋教育を推進するとしたらどのようなテーマの海洋教育を推進したいですか？
 当てはまる選択肢を 3 つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|------------------|--------------|
| 1. 海の恵みと畏れ | 6. 海洋や地球の仕組み | 11. 海洋の管理 |
| 2. 災害や防災 | 7. 海の生物 | 12. 国際的な取り組み |
| 3. 観光やレジャー、スポーツ | 8. 海の環境 | 13. その他 |
| 4. 海に関する文化や芸術 | 9. 資源やエネルギー | () |
| 5. 郷土と歴史 | 10. 漁業や海運等の経済や産業 | |

	選択者数(人)	全回答者数 799 人中の 選択率(%)	有効回答者数 788 人中の 選択率(%)
1 海の恵みと畏れ	266	33.3	33.8
2 災害や防災	415	51.9	52.7
3 観光やレジャー、スポーツ	103	12.9	13.1
4 海に関する文化や芸術	36	4.5	4.6
5 郷土と歴史	150	18.8	19.0
6 海洋や地球の仕組み	204	25.5	25.9
7 海の生物	209	26.2	26.5
8 海の環境	372	46.6	47.2
9 資源やエネルギー	236	29.5	29.9
10 漁業や海運等の経済や産業	207	25.9	26.3
11 海洋の管理	28	3.5	3.6
12 国際的な取り組み	82	10.3	10.4
13 その他	7	0.9	0.9

推進したい海洋教育のテーマ

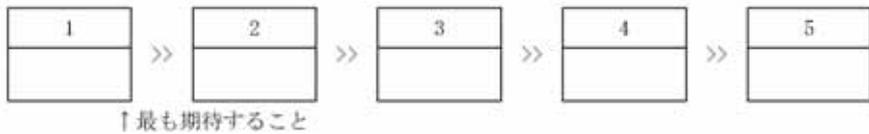


推進したい海洋教育のテーマは「災害や防災」が最も多く 415 件（有効回答数 799 件中の 51.9%が選択）、次いで「海の環境」が 372 件（46.6%）であった。「資源やエネルギー」「海の生物」「漁業や海運等の経済や産業」「海洋や地球の仕組み」は約 1/4 の回答者が選択した。「海に関する文化や芸術」「海洋の管理」を選択する回答は少なかった。

(8) 質問7：『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待すること

■質問7：教育委員会が学校現場に海洋教育を推進するよう働きかけをする上で様々な課題があると思いますが、それらの課題を解決するために『「海の日」を迎えるに当たっての内閣総理大臣メッセージ』の中で言及された『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待することはどのようなことですか？以下の選択肢A～Mの中より、最も期待するものから順に5つ選び、その記号を1～5の空欄に順に記入してください。

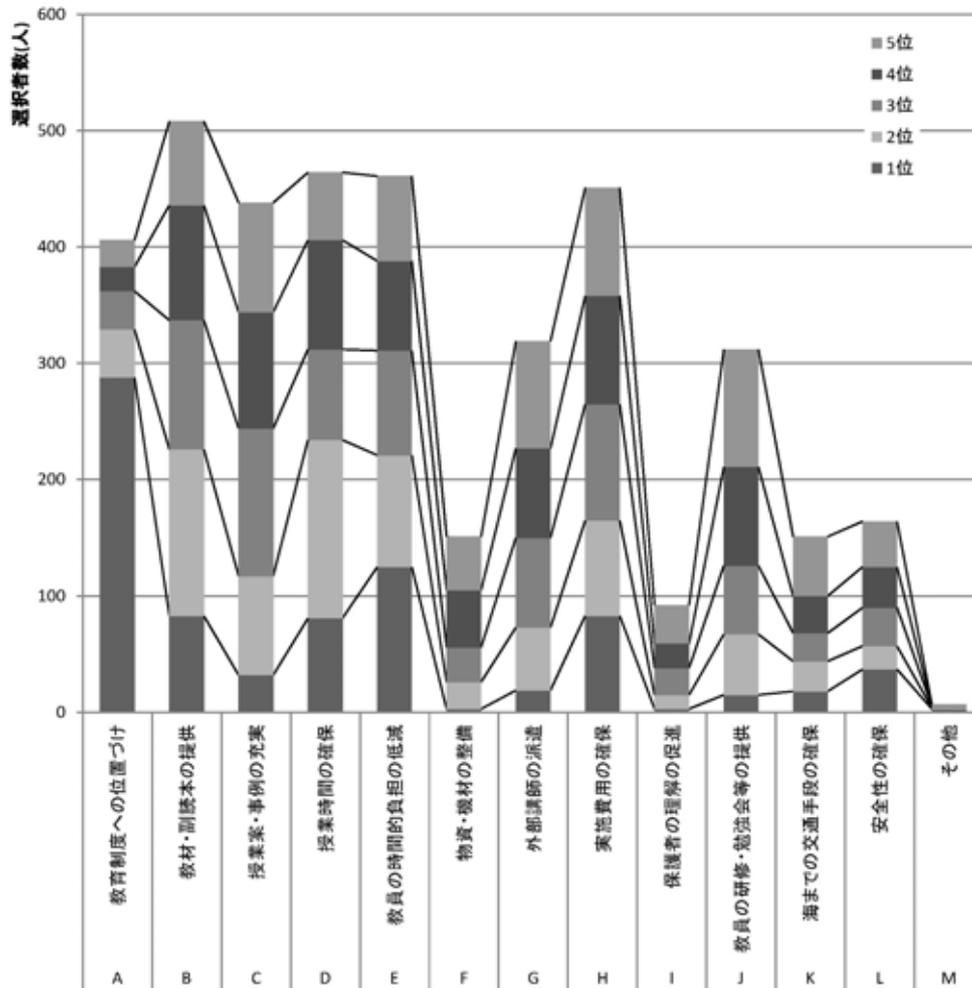
- | | | |
|-------------------------------|----------------|------------------|
| A. 教育制度への位置づけ
(学習指導要領への記載) | E. 教員の時間的負担の低減 | J. 教員の研修・勉強会等の提供 |
| B. 教材・副読本の提供 | F. 物資・機材の整備 | K. 海までの交通手段の確保 |
| C. 授業案・事例の充実 | G. 外部講師の派遣 | L. 安全性の確保 |
| D. 授業時間の確保 | H. 実施費用の確保 | M. その他 |
| | I. 保護者の理解の促進 | () |



	選択者数(人) [全回答者内(n=799)の選択率(%)]					合計	未回答
	1位	2位	3位	4位	5位		
A 教育制度への位置づけ	288 [36.0]	41 [5.1]	33 [4.1]	21 [2.6]	23 [2.9]	406 [50.8]	393 [49.2]
B 教材・副読本の提供	83 [10.4]	143 [17.9]	111 [13.9]	99 [12.4]	72 [9.0]	508 [63.6]	291 [36.4]
C 授業案・事例の充実	32 [4.0]	85 [10.6]	127 [15.9]	100 [12.5]	94 [11.8]	438 [54.8]	361 [45.2]
D 授業時間の確保	81 [10.1]	153 [19.1]	78 [9.8]	94 [11.8]	56 [7.0]	464 [58.1]	335 [41.9]
E 教員の時間的負担の低減	125 [15.6]	96 [12.0]	90 [11.3]	77 [9.6]	73 [9.1]	461 [57.7]	338 [42.3]
F 物資・機材の整備	3 [0.4]	23 [2.9]	30 [3.8]	49 [6.1]	46 [5.8]	151 [18.9]	648 [81.1]
G 外部講師の派遣	19 [2.4]	54 [6.8]	77 [9.6]	77 [9.6]	92 [11.5]	319 [39.9]	480 [60.1]
H 実施費用の確保	83 [10.4]	82 [10.3]	100 [12.5]	93 [11.6]	93 [11.6]	451 [56.4]	348 [43.6]
I 保護者の理解の促進	3 [0.4]	12 [1.5]	23 [2.9]	21 [2.6]	33 [4.1]	92 [11.5]	707 [88.5]
J 教員の研修・勉強会等の提供	15 [1.9]	52 [6.5]	58 [7.4]	85 [10.6]	101 [12.6]	312 [39.0]	487 [61.0]
K 海までの交通手段の確保	18 [2.3]	26 [3.3]	24 [3.0]	32 [4.0]	51 [6.4]	151 [18.9]	648 [81.1]
L 安全性の確保	37 [4.6]	20 [2.5]	33 [4.1]	35 [4.4]	39 [4.9]	164 [20.5]	635 [79.5]
M その他	3 [0.4]	1 [0.1]	1 [0.1]	0 [0.0]	2 [0.3]	7 [0.9]	792 [99.1]
回答者数	799						

	選択者数(人) [各順位を選択した回答者内の選択率(%)]					合計
	1位	2位	3位	4位	5位	
A 教育制度への位置づけ	288 [36.5]	41 [5.2]	33 [4.2]	21 [2.7]	23 [3.0]	406 [51.4]
B 教材・副読本の提供	83 [10.5]	143 [18.1]	111 [14.1]	99 [12.6]	72 [9.3]	508 [64.3]
C 授業案・事例の充実	32 [4.1]	85 [10.8]	127 [16.2]	100 [12.8]	94 [12.1]	438 [55.4]
D 授業時間の確保	81 [10.3]	153 [19.4]	78 [9.9]	94 [12.0]	56 [7.5]	464 [58.7]
E 教員の時間的負担の低減	125 [15.8]	96 [12.2]	90 [11.5]	77 [9.8]	73 [9.4]	461 [58.4]
F 物資・機材の整備	3 [0.4]	23 [2.9]	30 [3.8]	49 [6.3]	46 [5.9]	151 [19.1]
G 外部講師の派遣	19 [2.4]	54 [6.9]	77 [9.8]	77 [9.8]	92 [11.8]	319 [40.4]
H 実施費用の確保	83 [10.5]	82 [10.4]	100 [12.7]	93 [11.9]	93 [12.0]	451 [57.1]
I 保護者の理解の促進	3 [0.4]	12 [1.5]	23 [2.9]	21 [2.7]	33 [4.2]	92 [11.6]
J 教員の研修・勉強会等の提供	15 [1.9]	52 [6.6]	59 [7.5]	85 [10.9]	101 [13.0]	312 [39.5]
K 海までの交通手段の確保	18 [2.3]	26 [3.3]	24 [3.1]	32 [4.1]	51 [6.6]	151 [19.1]
L 安全性の確保	37 [4.7]	20 [2.5]	33 [4.2]	35 [4.5]	39 [5.0]	164 [20.8]
M その他	3 [0.4]	1 [0.1]	1 [0.1]	0 [0.0]	2 [0.3]	7 [0.9]
各順位の回答者数	790	788	786	783	777	790

『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待すること



学校現場で海洋教育を推進するよう働きかけるにあたって『海洋教育推進組織「ニッポン学びの海プラットフォーム」』に期待することとして最も多く1位に選択されたのは「A. 教育制度への位置づけ」で288件（有効回答数799件中の36.0%が選択）であった。次いで「E. 教員の時間的負担の低減」が125件（15.6%）であった。また「B. 教材・副読本の提供」「D. 授業時間の確保」「H. 実施費用の確保」が約10.4%であった。2位に最も多く選択されたのは「D. 授業時間の確保」で153件（19.1%）であった。次いで「B. 教材・副読本の位置付け」が143件（17.9%）、「E. 教員の時間的負担の低減」が96件（12.0%）であった。3、4位では「C. 授業案・自連の充実」がそれぞれ127件（15.9%）、100件（12.5%）であった。5位では「J. 教員の研修・勉強会等の提供」が101件（12.6%）であった。

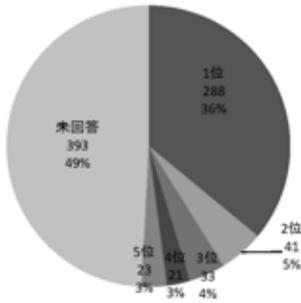
1位から5位までを全て合計すると、「B. 教材・副読本の提供」が508件（63.6%）で最も多かった。次いで「D. 授業時間の確保」が464件（58.1%）、「E. 教員の時間的負担の低減」が461件（57.7%）、「H. 実施費用の確保」が451件（56.4%）、「C. 授業案・事例の充実」が438件（54.8%）、「A. 教育制度への位置づけ」が406件（50.8%）であった。「A. 教育制度への位置づけ」は1位としてはとても多く選択されたが、2位以下で選択されることは少なかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

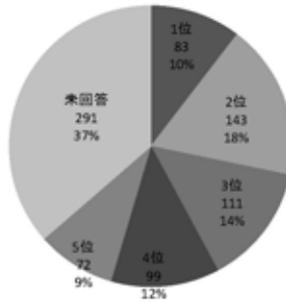
	選択者数(人) [各選択肢が選択された順位の割合(%)]						
	1位	2位	3位	4位	5位	未回答	合計
A 教育制度への位置づけ	288 [36.0]	41 [5.1]	33 [4.1]	21 [2.6]	23 [2.9]	393 [49.2]	799 [100.0]
B 教材・副読本の提供	83 [10.4]	143 [17.9]	111 [13.9]	99 [12.4]	72 [9.0]	291 [36.4]	799 [100.0]
C 授業案・事例の充実	32 [4.0]	85 [10.6]	127 [15.9]	100 [12.5]	94 [11.8]	361 [45.2]	799 [100.0]
D 授業時間の確保	81 [10.1]	153 [19.1]	78 [9.8]	94 [11.8]	58 [7.3]	335 [41.9]	799 [100.0]
E 教員の時間的負担の低減	125 [15.6]	96 [12.0]	90 [11.3]	77 [9.6]	73 [9.1]	338 [42.3]	799 [100.0]
F 物資・機材の整備	3 [0.4]	23 [2.9]	30 [3.8]	49 [6.1]	46 [5.8]	648 [81.1]	799 [100.0]
G 外部講師の派遣	19 [2.4]	54 [6.8]	77 [9.6]	77 [9.6]	92 [11.5]	480 [60.1]	799 [100.0]
H 実施費用の確保	83 [10.4]	82 [10.3]	100 [12.5]	93 [11.6]	93 [11.6]	348 [43.6]	799 [100.0]
I 保護者の理解の促進	3 [0.4]	12 [1.5]	23 [2.9]	21 [2.6]	33 [4.1]	707 [88.5]	799 [100.0]
J 教員の研修・勉強会等の提供	15 [1.9]	52 [6.5]	59 [7.4]	85 [10.6]	101 [12.6]	487 [61.0]	799 [100.0]
K 海までの交通手段の確保	18 [2.3]	26 [3.3]	24 [3.0]	32 [4.0]	51 [6.4]	648 [81.1]	799 [100.0]
L 安全性の確保	37 [4.6]	20 [2.5]	33 [4.1]	35 [4.4]	39 [4.9]	635 [79.5]	799 [100.0]
M その他	3 [0.4]	1 [0.1]	1 [0.1]	0 [0.0]	2 [0.3]	792 [99.1]	799 [100.0]

各選択肢がどの順位で選ばれているかを比較した。「A. 教育制度への位置づけ」は1位に多く選ばれており、未選択が約5割であった。「B. 教材・副読本の提供」「C. 授業案・事例の充実」「D. 授業時間の確保」「E. 教員の時間的負担の低減」「H. 実施費用の確保」は未回答が約4割で、各順位での選択率はほぼ均等になった。「G. 外部講師の派遣」「J. 保護者の理解の促進」は未回答が約6割で、3,4,5位での選択率が比較的多かった。「F. 物資・機材の整備」「I. 保護者の理解の促進」「K. 海までの交通手段の確保」「L. 安全性の確保」は未回答が約8割であった。

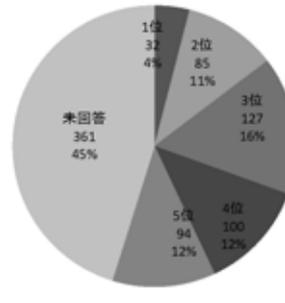
A 教育制度への位置づけ



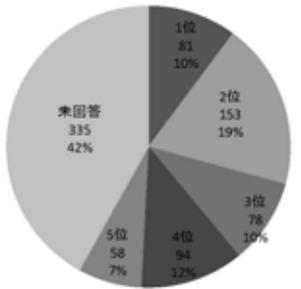
B 教材・副読本の提供



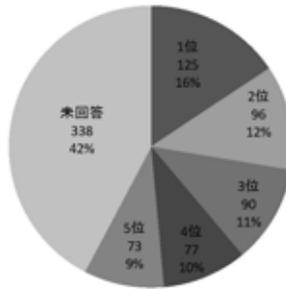
C 授業案・事例の充実



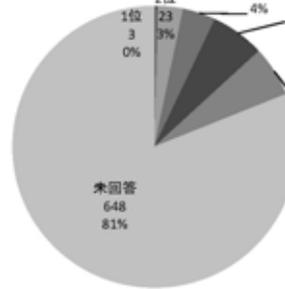
D 授業時間の確保



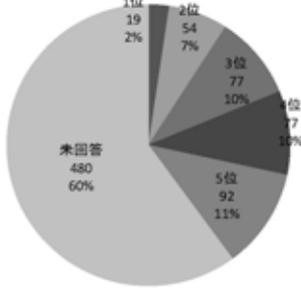
E 教員の時間的負担の低減



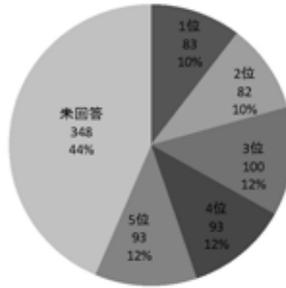
F 物資・機材の整備



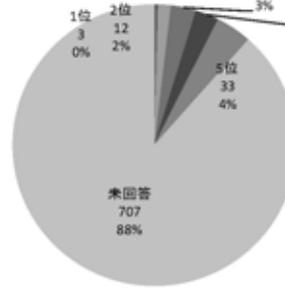
G 外部講師の派遣



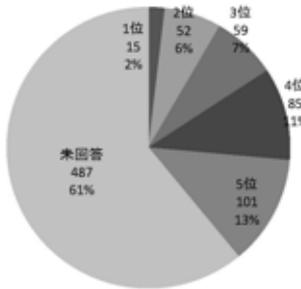
H 実施費用の確保



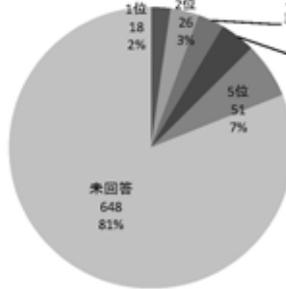
I 保護者の理解の促進



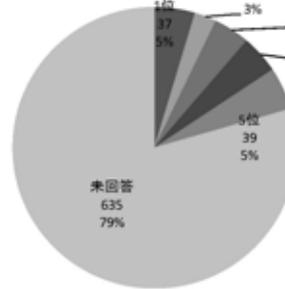
J 教員の研修・勉強会等の提供



K 海までの交通手段の確保



L 安全性の確保



(2) 質問 6 と質問 7 の主成分分析

質問 6

成分	第1主成分	第2主成分	第3主成分
教育制度への位置づけ	0.00	0.00	0.00
教材・副読本の提供	1.00	0.00	0.00
授業案・事例の充実	0.00	0.00	0.00
授業時間の確保	0.00	0.00	0.00
教員の時間的負担の低減	0.00	0.00	0.10
物資・機材の整備	0.00	0.00	0.00
外部講師の派遣	0.00	0.07	0.00
実施費用の確保	0.00	1.00	0.00
保護者の理解の促進	0.00	0.00	0.00
教員の研修・勉強会等の提供	0.00	0.00	1.00
海までの交通手段の確保	0.00	0.00	0.00
安全性の確保	0.00	0.00	0.00
寄与率	0.13	0.13	0.26

質問 7

成分	第1主成分	第2主成分	第3主成分
海の恵みと畏れ	1.00	0.00	0.00
災害や防災	0.00	0.00	0.85
観光やレジャー、スポーツ	0.00	0.00	0.53
海に関する文化や芸術	0.00	0.00	0.00
郷土と歴史	0.00	0.00	0.00
海洋や地球の仕組み	0.00	0.14	0.00
海の生物	0.00	0.14	0.00
海の環境	0.00	0.93	0.00
資源やエネルギー	0.00	0.00	0.00
漁業や海運等の経済や産業	0.00	0.00	0.00
海洋の管理	0.00	0.25	0.00
国際的な取り組み	0.00	0.19	0.00
寄与率	0.18	0.11	0.29

質問 6 と 7 において主成分分析を行った。両設問ともに求められた主成分の寄与率が低く、良い結果は得られなかった。

(3) 質問間の有意差検定マトリクス

全ての設問間の有意差検定を行った。結果は以下の表のようになった。次項よりそれぞれについて詳しく見ていく。

※二乗検定における有意差
 ■ (0.01 有意水準)で検定結果がある
 ■ (0.05 有意水準)で検定結果がある
 □ (なし、有意差検定結果がない(検定結果もなし))
 サンプル数=799 (注し、有効回答数が少ない場合もあり)

地方	質問6												質問7												
	質問1	質問2	質問3	質問4-1	質問4-2	質問5	6	7	8	9	10	11	12	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
地方	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問1	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問2	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問3	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問4-1	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問4-2	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問5	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問6	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
質問7	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
A	0.015	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
B	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
C	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
D	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
E	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
F	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
G	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
H	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
I	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
J	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
K	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
L	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二乗検定
 詳細説明: 地方によって異なる
 回答項目: 地方によって異なる

地区	質問1-1: 海の有無			質問1-2: 海基法			質問1-3: 総合メッセージ			質問1-4: 海に関する関心			質問1-5: 海に関する知識			質問1-6: 海の生物			質問1-7: 海の資源			質問1-8: 海の環境			質問1-9: 海の文化			質問1-10: 海の教育			質問1-11: 海の推進			質問1-12: 海の未来		
	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他	賛成	反対	その他						
	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n						
北海道	28	58	37	42	46	37	32	75	37	3	33	37	58	75	37	27	30	37	29	42	37	33	32	37	27	30	37	22	40	37	3	34	37	3	32	37
東北	47	30	117	32	35	117	31	108	117	2	104	117	27	30	117	34	30	117	34	30	117	32	34	30	117	31	117	27	30	117	3	117	27	30	117	
関東	40	30	122	35	38	122	39	114	122	2	122	122	35	122	122	36	30	122	36	30	122	36	30	122	36	30	122	36	30	122	36	30	122	36	30	122
中部	49	30	130	37	38	130	21	129	130	5	144	130	37	130	130	41	30	130	41	30	130	37	37	130	37	30	130	36	134	130	5	144	130	12	128	130
関西	31	30	116	30	30	116	31	116	116	5	116	116	31	116	116	31	30	116	31	30	116	31	30	116	31	30	116	31	30	116	31	30	116	31	30	116
中国	35	44	30	30	30	30	7	32	30	5	34	30	35	40	30	16	42	30	16	42	30	16	42	30	16	42	30	16	42	30	16	42	30	16	42	30
四国	33	25	42	27	35	42	3	27	42	1	41	42	30	27	42	32	20	42	1	24	42	31	27	42	1	32	42	32	20	42	3	42	42	2	42	42
九州沖縄	24	35	119	47	72	119	6	119	119	6	119	119	27	30	119	47	72	119	47	72	119	47	72	119	47	72	119	47	72	119	47	72	119	47	72	119
計	286	323	789	415	284	789	103	684	789	28	789	789	528	649	789	204	585	789	204	585	789	204	585	789	204	585	789	204	585	789	204	585	789	204	585	

回答者が所属する自治体の地方によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²乗検定を用いて調べた。質問1(海の有無)において有意水準1%で有意な差が見られた。九州・沖縄、四国、中国地方で海に面した自治体が多く、関東、中部地方では少なかった。質問2(海基法認知度)において有意水準1%で有意な差が見られた。関東地方で海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることの認知度が高く、中部地方では低かった。質問3(総理メッセージ認知度)において有意水準1%で有意な差が見られた。関東地方で総理メッセージを読んだことがあった回答者が多く、関西地方で知っている回答者が多く、北海道では知らなかった回答者が多かった。質問4-1(海洋教育推進の取組)において有意水準1%で有意な差が見られた。四国地方で取り組みを行っている自治体が多く、関東地方では少なかった。質問5(学校の海洋教育実施度)において有意水準1%で有意な差が見られた。関東地方で海洋教育を全ての学校で実施している自治体が多く、東北地方で行われていない自治体が多かった。質問6(推進したい海洋教育のテーマ)「7. 海の生物」において有意水準1%で有意な差が見られた。九州沖縄地方で選択した回答者が多く、東北地方では少なかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

地区	質問1-1 中級課程の推進										質問1-2 実践型の推進										質問1-3 推進型の実践の推進										質問1-4 推進型の実践・施設全体の推進										質問1-5 推進型の実践全体の推進										質問1-6 推進型の実践																																							
	1					2					3					4					5					6					7					8					9					10					11					12					13					14					15					16					17					18				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																									
全数	1	16	2	2	7	6	4	13	8	45	57	6	3	4	6	3	32	17	4	6	11	12	57	2	1	1	3	24	27	2	1	1	1	3	16	17	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	27	2	1	1	1																																							
北海道	5	11	11	16	12	47	112	6	11	11	117	6	3	1	2	4	180	117	4	16	6	12	117	6	3	1	2	4	180	117	4	16	6	12	117	6	3	1	2	4	180	117	4	16	6	12	117	6	3	1	2	4	180	117	4	16	6	12																																
青森県	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																		
中部	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																							
関東	1	4	12	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12																																							
関西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																							
四国	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																												
九州	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																												
大分県	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																												
計	18	34	27	27	87	468	786	87	62	346	607	66	31	37	61	368	22	12	20	27	32	368	22	12	20	27	368	22	12	20	27	368	22	12	20	27	368	22	12	20	27	368	22	12	20	27	368	22	12	20	27																																							
北海道	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																												
青森県	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																												
中部	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																	
関東	1	4	12	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12																																																	
関西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																	
四国	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																	
九州	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																	
大分県	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																	

(5) 質問 1 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説: 海に接しているかどうかによって差はない
 対立仮説: 海に接しているかどうかによって差がある

質問1: 自身体が海に 接しているかどうか	地方										計	質問2: 海基法における 海洋教育認知度	質問3: 総理メッセージ認知 度	質問4-1: 海洋教育推進の取 り組み度	質問4-2: 取り組みの 位置付け	質問5: 学校関係における海洋教育実 施状況										
	北海道		東北		関東		中部		関西																	
	北 海 道	東 北	関 東	中 部	关 西	中 国	四 国	近 畿	計	九州 沖縄							計									
正しい	37	38	34	44	30	30	23	64	300	104	195	299	39	90	171	300	103	41	109	150	53	36	113	97	299	
正しいでない	49	76	99	106	61	30	19	54	496	111	382	463	54	132	308	494	48	66	380	494	8	35	61	309	488	
計	86	116	133	150	91	60	42	118	796	215	577	762	93	222	479	794	151	118	523	792	49	214	283	174	427	
正しい	12.3	12.7	11.3	14.7	10.0	10.0	7.7	21.3	100	34.8	55.2	100	13.0	30.0	57.0	100	34.6	17.4	48.0	100	27.3	72.7	100	18	38	32.4
正しいでない	9.9	15.7	20.0	21.4	12.3	6.0	3.8	10.9	100	22.5	77.5	100	10.9	26.7	62.3	100	9.7	13.4	76.9	100	7.1	92.9	100	13	7	13
計	10.8	14.6	15.7	18.8	11.4	7.5	5.3	14.8	100	27.1	72.9	100	11.7	28.0	60.3	100	19.1	14.9	56.0	100	18.6	81.4	100	15	9	22
正しい	32.4	43.7	50.1	56.5	34.3	22.6	15.8	44.5	133.8	81.2	217.8	351	83.9	181.0	298.0	56.8	44.4	196.8	271.9	122.1	43.7	27.0	66.1	162.2		
正しいでない	53.6	72.3	82.9	93.5	56.7	37.4	26.2	73.5	6.4252	2.2931	133.8	359.2	57.9	138.1	298.0	94.2	73.6	326.2	21.1	91.9	71.3	44.0	107.9	204.8		
計	0.6494	0.748	5.1877	2.7784	0.5382	2.4131	3.2485	6.5745	0.4243	0.4467	0.5506	0.4243	0.4467	0.5506	0.4243	0.4467	0.5506	0.4243	0.4467	0.5506	0.4243	0.4467	0.5506	0.4243	0.4467	
正しい	0.3928	0.4524	3.1377	1.6895	0.3255	1.4555	1.9648	5.1862	3.8552	1.4514	14.1622	21.8	2.2849	19017	2	85.8447057	2	85.8447057	17.43908921	1	104.0068857	3	2.13478E-22	1		
計	χ ² 二乗	38.73728202	7	2.19343E-06	5	1	0.000167697	0.319033291	5	1	2.26848E-19	5	1	2.26848E-19	5	1	2.26848E-19	5	1	2.26848E-19	5	1	2.26848E-19	5	1	
有意水準(%)	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	
正しい	0.8	-0.9	-2.3	-1.7	-0.7	1.6	1.8	2.9	2.5	-1.5	6.1	1.1	-3.8	0.7	0.7	-0.7	6.1	1.1	-3.8	2.5	-1.2	1.4	1.7	5.8	-5.1	
正しいでない	-0.6	0.7	1.8	1.2	0.6	-1.2	-1.4	-2.3	-2.0	1.2	-4.0	-0.0	3.0	-0.5	-0.5	0.6	-4.0	-0.0	3.0	-2.8	1.4	-1.1	-1.4	-4.5	4.0	
計	1.1	-1.2	-3.2	-2.3	-1.0	2.0	2.3	4.0	3.8	-3.8	8.0	1.6	-8.3	0.9	1.0	-1.5	8.0	1.6	-8.3	4.2	-4.2	1.9	2.3	8.3	-9.6	
正しいでない	-1.1	1.2	3.3	2.3	1.0	-2.0	-2.3	-4.0	-3.8	3.8	-3.8	3.8	-3.8	-0.9	-1.0	1.5	-3.8	-1.6	8.3	-4.2	4.2	-1.9	-2.3	-8.3	9.6	

※2出よりもしくは-2以下は特徴的

質問 1 (海の有無) の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかを χ²二乗検定を用いて調べた。地方において有意水準 1% で有意な差が見られた。海に面している自治体は九州沖縄・四国・中国地方で多く、海に面していない自治体は関東・中部地方で多かった。質問 2 (海基法認知度) において有意水準 1% で有意な差が見られた。海に面している自治体は海洋基本法に学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っている回答が多かった。質問 4-1 (海洋教育推

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

進の取組)において有意水準 1%で有意な差が見られた。海に面している自治体は海洋教育推進の取組が多く、面していない自治体では予定がない自治体が多かった。質問 4-2 (海洋教育推進の位置付け)において有意水準 1%で有意な差が見られた。海に面している自治体では海洋教育推進の取組を教育施策等に明記している自治体が多かった。質問 5 (学校の海洋教育実施度)において有意水準 1%で有意な差が見られた。海に面している自治体では多くある一部の学校で海洋教育を実施している自治体が多く、海に面していない自治体では実施していない自治体が多かった。

※2は上もしくは-2以下は特筆的

質問1:自治体が海に面しているかどうか	質問6-1:海の家のみと異れ		質問6-2:災害や防災		質問6-3:観光やレジャー、スポーツ		質問6-4:海に関する文化や歴史		質問6-5:郷土と歴史		質問6-6:海洋や地球の仕組み		質問6-7:海の生物		質問6-8:海の環境		質問6-9:資源やエネルギー		質問6-10:漁業や海洋の経済や産業		質問6-11:海洋の管理		質問6-12:国際的な取組					
	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択				
選んでいる	94	206	300	166	134	300	54	246	300	111	189	300	105	195	300	149	151	300	97	200	300	4	296	300	13	287	300	
選していない	172	324	496	247	249	496	21	475	496	39	457	496	100	393	496	222	274	496	109	387	496	24	472	496	69	427	496	
計	266	530	796	413	383	796	35	760	796	150	646	796	204	588	796	371	425	796	206	590	796	28	768	796	82	714	796	
選んでいる	31.3	69.7	100	55.3	44.7	100	18.0	82.0	100	37.0	63.0	100	11.7	88.3	100	49.7	50.3	100	22.3	87.7	100	1.3	98.7	100	4.3	95.7	100	
選していない	34.7	65.3	100	49.8	50.2	100	9.9	80.1	100	4.2	85.8	100	34.1	85.9	100	29.8	79.3	100	44.8	55.2	100	22.0	78.0	100	4.8	95.2	100	
計	32.4	66.6	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	18.8	81.2	100	25.6	74.4	100	26.1	73.9	100	46.6	53.4	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	
選んでいる	100.3	199.7	300	155.7	144.3	300	38.8	261.2	300	56.5	243.5	300	78.4	221.6	300	139.8	160.2	300	88.6	211.4	300	77.6	222.4	300	30.9	269.1	300	
選していない	165.7	320.3	486	297.3	228.7	486	44.2	441.8	486	93.5	402.5	486	127.1	358.9	486	231.2	264.8	486	146.4	340.6	486	138.4	347.6	486	51.1	444.9	486	
計	266.0	520.0	786	352.9	273.0	786	83.0	703.0	786	150.0	646.0	786	205.5	580.5	786	371.0	425.0	786	235.0	552.0	786	216.0	570.0	786	82.0	714.0	786	
選んでいる	0.3898	0.1956	0.245	0.4678	0.7417	0.932	0.2258	0.1102	0.418	0.4406	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258
選していない	0.2258	0.1102	0.2258	0.418	0.4406	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258
X-2値	0.33953488	2.29400028	2.29400028	0.418	0.4406	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258	0.2258
自由度	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
χ ² 値	0.33297228	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458	0.12607458
有意水準(%)	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	
検定統計	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	検定	
選んでいる	-0.6	0.4	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.9	0.8	
選していない	0.5	-0.3	-1.9	0.7	-0.6	0.7	-0.3	0.1	-5.6	2.7	3.7	-2.2	-2.3	1.4	-0.6	0.6	4.4	-2.9	-1.7	1.0	1.6	-0.3	3.2	-0.2	-2.6	2.6		
計	-1.0	1.0	1.5	-1.5	1.5	-1.5	1.5	-0.5	-0.5	10.2	-0.2	-7.0	-4.4	-4.4	1.3	-1.3	-0.6	0.6	-1.7	1.0	1.6	-0.3	3.2	-0.2	-2.6	2.6		
選んでいる	-1.0	-1.0	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	-1.5	
選っていない	1.0	1.0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	
計	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ)においては、「3. 観光やレジャー、スポーツ」「5. 郷土と歴史」「7. 海の生物」「10. 漁業や海運等の経済や産業」において有意水準 1%で有意な差が見られ、海に面している自治体で選択率が高かった。また、「6. 海洋や地球の仕組み」「9. 資源やエネルギー」「11. 海洋の管理」「12. 国際的な取組」においては有意水準 1%で有意な差が見られ、海に面している自治体で選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二桁の数字
 総数
 回答数
 割合
 割合

質問内容	質問7-4：船舶整備への関係づけ					質問7-5：教材・読本の提供					質問7-6：履修単位の充実					質問7-7：授業時間の確保					質問7-8：教員の時間外活動の促進					質問7-9：物資・機材の整備										
	1位	2位	3位	4位	5位	1位	2位	3位	4位	5位	1位	2位	3位	4位	5位	1位	2位	3位	4位	5位	1位	2位	3位	4位	5位	1位	2位	3位	4位	5位	1位	2位	3位	4位	5位	
満足しているか	100	21	8	7	196	200	21	51	41	49	37	112	200	32	65	25	34	22	112	200	55	31	25	24	27	126	200	2	9	17	24	12	224	200		
満足していないか	100	20	13	15	226	496	62	90	70	59	35	180	496	49	108	46	54	54	220	496	221	496	70	95	54	51	45	211	496	1	14	13	25	34	429	496
割合		21	13	15	23	302	396	63	101	111	69	72	290	796	32	65	28	58	333	796	125	69	59	57	72	237	796	3	23	20	49	46	645	796		
満足しているか	100	3	2	2	33	100	3	17	13	12	36	100	15	27	11	11	7	3	37	100	18	13	11	8	7	42	100	0	3	5	7	4	76	100		
満足していないか	100	37	4	5	2	47	100	12	16	14	11	36	100	9	17	7	7	4	46	100	14	13	10	8	9	42	100	0	2	2	6	9	62	100		
割合		37	4	5	2	47	100	12	16	14	11	36	100	9	17	7	7	4	46	100	14	13	10	8	9	42	100	0	2	2	6	9	62	100		
満足しているか	100	17	15	12	8	147	100	31	23	21	27	106	100	12	22	17	15	11	21	106	15	29	22	17	13	27	106	0	4	2	3	5	51	106		
満足していないか	100	17	15	12	8	147	100	31	23	21	27	106	100	12	22	17	15	11	21	106	15	29	22	17	13	27	106	0	4	2	3	5	51	106		
割合		17	15	12	8	147	100	31	23	21	27	106	100	12	22	17	15	11	21	106	15	29	22	17	13	27	106	0	4	2	3	5	51	106		
満足しているか	100	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
満足していないか	100	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
割合		1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
満足しているか	100	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
満足していないか	100	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
割合		1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
満足しているか	100	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
満足していないか	100	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		
割合		1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100		

※注：各項目は、5段階評価で、1は「満足している」、5は「満足していない」と評価されている。

質問7 (プラットフォームへの期待) においては、「L. 安全性の確保」においては有意水準1%で有意な差が見られ、海に面している自治体では1位に選択する自治体が多く、海に面していない自治体では選択しない自治体が多かった。「K. 海までの交通手段の確保」において有意水準1%で有意な差が見られ、海に面していない自治体では1位に選択する自治体が多く、海に面している自治体では選択しない自治体が多かった。「B. 教材・副読本の提供」において有意水準5%で有意な差が見られ、海に面していない自治体では1位に選択する自治体が多く、海に面している自治体では5位に選択する自治体が多かった。「F. 物資・機材の整備」において有意水準5%で有意な差が見られ、海に面している自治体では3位に選択する自治体が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二桁統計
 総数表示: 横に横しているかど方がはよびて解はない
 列数表示: 横に横しているかど方がはよびて解がある

質問1: 総合的に見て、貴校の海洋教育推進の状況はどのようか	質問1-5: 推進状況の把握					質問1-6: 推進状況の把握					質問1-7: 推進状況の把握					質問1-8: 推進状況の把握					質問1-9: 推進状況の把握														
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位
満足している	6	25	29	33	34	173	200	37	29	42	36	39	119	200	6	19	22	24	32	190	200	1	7	5	6	13	206	200	25	11	16	13	20	273	300
満足していない	13	29	48	44	56	296	496	46	53	60	57	54	226	496	2	13	12	14	20	438	496	17	19	19	26	38	377	496	12	9	17	22	19	417	496
計	19	54	77	77	90	479	796	83	82	100	93	93	345	796	3	32	33	38	33	728	796	18	26	24	32	51	645	796	37	20	33	35	39	632	796
満足している	23	63	67	113	113	429	100	12	13	12	13	13	39	100	0	3	3	3	3	3	100	0	3	3	3	3	3	100	0	3	3	3	3	3	100
満足していない	26	58	97	89	113	493	100	8	10	12	12	12	39	100	0	3	3	3	3	3	100	0	3	3	3	3	3	100	0	3	3	3	3	3	100
計	24	68	97	89	113	493	200	10	12	12	12	39	200	0	3	3	3	3	3	200	0	3	3	3	3	3	200	0	3	3	3	3	3	200	
満足している	7	20	20	29	29	105	100	3	3	3	3	3	9	100	0	3	3	3	3	9	100	0	3	3	3	3	9	100	0	3	3	3	3	9	100
満足していない	11	31	40	40	48	170	100	5	5	5	5	15	100	0	3	3	3	3	9	100	0	3	3	3	3	9	100	0	3	3	3	3	9	100	
計	18	51	60	69	77	275	200	8	8	8	8	24	200	0	3	3	3	3	18	200	0	3	3	3	3	18	200	0	3	3	3	3	18	200	
満足している	0	100	100	100	100	400	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	400	100	0	0	0	0	0	400	100	0	0	0	0	0	400	
満足していない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
計	0	100	100	100	100	400	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	400	100	0	0	0	0	0	400	100	0	0	0	0	0	400	
満足している	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
満足していない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

※2桁もしくは3桁以下は四捨五入

(6) 質問2とその他の質問の有意差検定

x²二乗検定
 帰無仮説：海基法における海洋教育認知度によって差はない
 対立仮説：海基法における海洋教育認知度によって差がある

質問2：海基法における海洋教育認知度	地方							九州 沖縄	計	質問1：自治体が強に 画しているかどうか	存在 を知ら なかつ たこと が	質問3：総理メッセージ認知 度	取 組を 行っ てい る	後 計中	予 定は ない	質問4-1：海洋教育推進の取 り組み度	位 置付 けな し	質問4-2：取り組みの 位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実 施状況						
	北 海 道	東 北	關 東	中 部	關 西	中 国	四 国												全 ての 学 校	多 くの 学 校	一 部 の 学 校	行 わ れ て い な い	計		
知っている	18	32	52	29	26	11	14	33	215	69	101	45	74	43	98	215	30	85	115	43	31	71	68	213	
知らなかった	66	84	81	120	65	48	28	85	579	195	382	578	75	75	426	576	18	128	146	72	39	102	360	573	
計	86	116	133	149	91	59	42	118	794	299	493	793	149	118	524	791	48	213	261	115	70	173	428	786	
知っている	8.4	14.9	24.2	13.5	12.1	5.1	6.5	15.3	100	48.4	51.6	100	34.4	20.0	45.6	100	26.1	73.9	100	20	15	33	31.9	100	
知らなかった	11.7	14.5	14.0	20.7	11.2	8.3	4.8	14.7	100	33.8	66.2	100	4.2	20.8	74.0	100	12.3	87.7	100	13	7	18	63	100	
計	10.8	14.6	16.8	18.8	11.5	7.4	5.3	14.9	100	37.8	82.2	100	11.7	27.9	66.2	100	18.4	81.6	100	15	9	22	54	100	
知っている	23.3	31.4	36.0	40.3	24.6	16.0	11.4	32.0	81.2	133.8	25.2	59.9	129.9	40.5	32.1	142.4	21.1	93.9	31.2	19.0	46.9	116.0			
知らなかった	62.7	84.6	97.0	106.7	66.4	43.0	30.6	86.0	217.8	359.2	67.8	161.1	349.1	108.5	85.9	381.6	26.9	119.1	83.8	51.0	126.1	312.0			
知っている	1.2004	0.0111	7.0961	3.1909	0.0749	1.5499	0.6069	0.0344	6.4235	3.8952	76.035	20.167	95.46	27.711	3.7225	13.858	3.7038	0.8347	4.4952	7.6298	12.408	19.852			
知らなかった	0.4457	0.0041	2.635	1.1849	0.0278	0.5755	0.2254	0.0128	2.3931	1.4514	28.283	10.477	20.63	10.344	1.3895	5.1728	2.9174	0.6574	1.671	2.8302	4.6123	7.3796			
x ² 二乗	18.87586187									14.16229921		219.0530895		62.19790765			8.113219377		60.88377527						
自由度	7									1		2		2			1		3						
p値	0.008585829									0.000167097		2.7110E-48		3.1181E-14			0.004094375		3.0055E-13						
有意水準(%)	5									5		5		5			5		5						
帰無仮説	棄却									棄却		棄却		棄却			棄却		棄却						
知っている	-1.1	0.1	2.7	-1.8	0.3	-1.2	0.8	0.2	2.5	-2.0	8.7	5.3	-7.4	5.3	1.9	-3.7	1.9	-0.9	2.1	2.8	3.5	-4.5			
知らなかった	0.7	-0.1	-1.6	1.1	-0.2	0.8	-0.5	-0.1	-1.5	1.2	-5.3	-3.2	4.5	-3.2	-1.2	2.3	-1.7	0.8	-1.3	-1.7	-2.1	2.7			
知っている	-1.4	0.1	3.4	-2.3	0.3	-1.5	0.9	0.2	3.8	-3.8	10.9	7.3	-13.9	6.8	2.5	-7.5	2.8	-2.8	2.7	3.4	4.7	-7.7			
知らなかった	1.4	-0.1	-3.4	2.3	-0.3	1.5	-0.9	-0.2	-3.0	3.8	-10.9	-7.3	13.9	-6.8	-2.5	7.5	-2.8	2.8	-2.7	-3.4	-4.7	7.7			

※2以下もしくは-2以下は特微的

質問2（海基法認知度）の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをx²二乗検定を用いて調べた。地方において有意水準1%で有意な差が見られた。海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っていた回答者は関東地方に多く、知らなかった回答者は中部地方に多かつ

質問1（海の有無）において有意水準1%で有意な差が見られた。海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っている自治体であることが多かった。質問3（総理メッセージに関する教育の推進が謳われていること）において有意水準1%で有意な差が見られた。海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていること、知らなかった回答者は総理メッセージを知らないことが多かった。質問4-1（海洋教育推進の取組）において有意水準1%で有意な差が見られた。海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っている自治体は海洋教育推進の取組を行っている自治体は有意水準1%で有意な差が見られた。質問4-2（海洋教育推進の位置付け）において有意水準1%で有意な差が見られた。海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っている自治体は海洋教育推進の取組を教育施策等に明記していることが多かった。質問5（学校の海洋教育実施度）において有意水準1%で有意な差が見られた。海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われている自治体が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重否定
 補修処理：満足度における海洋教育認知度によって解はない
 対応処理：満足度における海洋教育認知度によって解がある

質問	質問7-A：教育制度への満足づけ					質問7-B：教材・習熟率の充実					質問7-D：授業時間の確保					質問7-E：教員の専門性の充実に					質問7-F：教材・教材の整備																
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位												
満足度	79	16	6	7	9	102	215	19	41	23	25	21	66	215	85	38	23	22	17	90	215	26	20	22	24	16	97	215	2	6	12	19	13	163	215		
解らなかった	212	25	27	14	14	287	579	63	132	88	74	51	252	579	56	115	54	71	41	242	579	1	17	18	20	22	482	579	1	17	18	20	22	482	579		
計	291	41	33	21	23	389	794	82	163	111	99	72	287	794	81	153	77	93	58	332	794	125	66	60	76	72	525	794	3	23	30	49	46	643	794		
解っていた	24	7	2	2	4	47	100	8	19	13	11	8	40	100	11	17	13	12	7	40	100	11	17	13	12	7	40	100	11	17	13	12	7	40	100		
解らなかった	26	4	4	2	2	49	100	10	17	15	12	8	34	100	9	18	9	12	12	43	100	10	15	11	11	9	41	100	0	2	2	3	1	5	7	62	100
計	26	1	6	4	2	49	100	10	17	15	12	8	34	100	10	18	9	12	12	43	100	10	15	11	11	9	41	100	0	2	2	3	1	5	7	62	100
解っていた	77	11	8	5	7	105	222	28	57	38	28	19	77	222	21	40	29	25	15	77	222	21	38	24	20	15	60	222	0	6	2	3	1	12	114	222	
解らなかった	209	29	24	1	15	18	282	7	8	14	12	53	205	209	20	33	40	32	17	8	282	10	11	16	17	12	24	209	0	6	2	3	1	12	114	209	
計	286	40	32	16	22	312	311	35	71	52	41	72	282	311	21	73	69	57	32	85	311	31	49	40	37	27	84	311	0	12	5	4	13	23	128	311	
解っていた	10	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	5	10	10		
解らなかった	9	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0		
計	19	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	5	10	10		
解っていた	-0.2	1.5	-1.9	0.6	1.1	-0.3	-0.7	0.4	-1.3	-0.3	0.2	0.8	-0.2	-0.5	-0.2	0.8	-0.7	0.8	-0.2	0.8	-0.2	-0.5	-0.6	0.3	0.0	0.7	0.4	-0.8	0.7	0.4	-0.8	0.7	0.4	-0.8	0.7		
解らなかった	0.2	-0.9	0.6	-0.2	-0.7	0.2	0.4	-0.2	0.8	0.2	-0.2	-0.6	0.1	0.2	0.1	0.3	0.4	-0.5	-0.4	0.2	-0.2	0.4	-0.2	0.0	-0.4	-0.4	-0.5	0.6	0.5	-0.6	0.5	-0.6	0.5	-0.6	0.5		
計	-0.5	1.8	-1.2	0.7	1.2	-0.5	-0.8	0.5	-1.6	-0.4	0.4	1.4	-0.3	-0.6	-0.3	0.0	-0.9	1.3	0.6	-0.7	0.6	-0.8	0.4	0.0	0.8	-0.7	0.6	-0.8	0.7	0.6	-0.8	0.7	0.6	-0.8	0.7		
解っていた	0.5	-1.8	1.2	-0.7	-1.2	0.5	0.8	-0.5	1.6	0.4	-0.4	-1.4	0.2	0.6	0.2	0.0	0.9	-1.2	-0.6	0.7	-0.6	0.8	-0.4	0.0	-0.8	0.7	-0.6	0.8	-0.7	0.6	-0.8	0.7	0.6	-0.8	0.7		
解らなかった	0.5	-1.8	1.2	-0.7	-1.2	0.5	0.8	-0.5	1.6	0.4	-0.4	-1.4	0.2	0.6	0.2	0.0	0.9	-1.2	-0.6	0.7	-0.6	0.8	-0.4	0.0	-0.8	0.7	-0.6	0.8	-0.7	0.6	-0.8	0.7	0.6	-0.8	0.7		

※22よりしくは-2以下は補修

質問7 (プラットフォームへの期待) においては、優位な差は見られなかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重否定
 補修処理：調査票における海洋教育認知度によって解はない
 対応処理：調査票における海洋教育認知度によって解がある

質問	質問7-H：内閣府の推進					質問7-I：自治体の推進					質問7-J：教員の研修・参加等の実施					質問7-K：県までの交通手段の整備					質問7-L：安全性の確保											
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位							
認知している	3	18	29	19	26	129	215	215	215	215	3	15	20	24	26	127	215	1	6	6	9	13	100	215	12	4	12	15	13	109	215	
認知しなかった	16	26	57	58	348	579	579	579	579	579	2	11	17	17	25	527	579	17	20	17	22	27	465	579	25	16	21	19	29	472	579	
計	19	53	77	77	417	794	794	794	794	794	14	52	58	65	131	644	794	19	26	23	32	50	645	794	37	20	33	34	29	621	794	
認知している	1.4	8.4	9.2	8.8	12.1	63.0	100	100	100	100	1.4	7.8	9.2	11.2	12.1	63.0	100	0.5	2.8	2.8	4.2	6.0	63.7	100	5.6	1.9	5.6	7.0	6.0	34.0	100	
認知しなかった	2.8	6.0	9.8	10.0	11.2	63.1	100	100	100	100	1.9	6.4	6.6	10.5	13.0	61.7	100	2.9	3.5	2.9	4.0	6.4	63.3	100	4.2	2.8	3.6	3.3	4.5	31.5	100	
計	2.4	6.7	9.7	9.7	11.5	63.1	100	100	100	100	1.8	6.5	7.2	10.7	13.7	61.9	100	2.2	3.2	2.9	4.0	6.2	63.2	100	4.7	2.5	4.2	4.3	4.9	37.5	100	
認知している	5.1	14.4	23.9	20.9	24.6	120.2	215	215	215	215	3.6	14.1	15.7	22.0	27.2	131.1	215	3.6	14.1	15.7	22.0	27.2	131.1	215	4.9	7.0	6.2	8.7	13.0	174.3	215	
認知しなかった	13.9	28.6	56.1	56.1	66.4	347.8	562.8	562.8	562.8	562.8	2.2	8.8	16.8	15.2	24.1	131.9	562.8	19.2	27.9	42.3	62.0	73.7	250.9	562.8	13.1	19.9	16.8	22.3	26.5	470.2	562.8	
計	19.0	43.0	80.0	77.0	91.0	468.0	777.8	777.8	777.8	777.8	5.8	22.9	32.5	37.2	51.3	263.0	777.8	22.8	42.0	58.0	84.0	100.9	382.0	777.8	26.2	27.9	23.0	31.0	39.5	644.5	777.8	
認知している	0.3942	0.3278	0.3247	0.3442	0.3946	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3942	0.3278	0.3247	0.3442	0.3946	0.3000	0.3000	0.3942	0.3278	0.3247	0.3442	0.3946	0.3000	0.3000	0.3000	0.3942	0.3278	0.3247	0.3442	0.3946	0.3000	0.3000
認知しなかった	0.3232	0.3444	0.3159	0.3091	0.3078	0.3695	0.3695	0.3695	0.3695	0.3695	0.3015	0.3222	0.3493	0.3156	0.3047	0.3447	0.3447	0.3015	0.3222	0.3493	0.3156	0.3047	0.3447	0.3447	0.3015	0.3222	0.3493	0.3156	0.3047	0.3447	0.3447	
計	0.3232	0.3444	0.3159	0.3091	0.3078	0.3695	0.3695	0.3695	0.3695	0.3695	0.3015	0.3222	0.3493	0.3156	0.3047	0.3447	0.3447	0.3015	0.3222	0.3493	0.3156	0.3047	0.3447	0.3447	0.3015	0.3222	0.3493	0.3156	0.3047	0.3447	0.3447	
自由記述																																
平均	0.7180272					0.69527628					0.61929295					0.61446488					0.69657827											
標準偏差	0.1840972					0.1840972					0.1840972					0.1840972					0.1840972											
標準正規	0.1840972					0.1840972					0.1840972					0.1840972					0.1840972											
認知している	-0.9	1.0	-0.2	-0.4	0.3	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.4	1.4	0.2	-1.6	0.4	-0.6	0.2	-1.2	-0.1	-0.7	-0.3	-0.4	-0.4	0.2	1.1	0.2	-0.3	-0.4	0.4	0.4		
認知しなかった	0.6	-0.6	0.1	0.2	-0.2	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	-0.1	0.8	0.1	0.4	0.2	-0.2	0.2	-0.1	-0.7	-0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	-0.1	-0.1	0.1	-0.2		
計	-1.1	1.2	-0.2	-0.5	0.3	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.2	1.2	0.2	-1.2	0.6	-0.4	0.2	-1.5	-0.1	-0.8	-0.4	-0.2	-0.2	0.4	1.2	0.1	-0.3	-0.7	0.7	0.7		
認知している	1.1	-1.2	0.2	0.6	-0.2	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	-0.2	1.6	0.1	0.8	0.4	-1.2	0.2	0.5	-0.2	-1.2	-0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	-0.1	-0.1	0.2	-1.1		
認知しなかった	-0.8	0.7	-1.2	-0.3	-0.9	-0.9	-0.9	-0.9	-0.9	-0.9	0.5	-0.2	-1.2	-0.2	0.2	0.7	0.7	0.5	-0.2	-1.2	-0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	-0.1	-0.1	0.2	-2.3		

※以下は補修処理

(7) 質問3とその他の質問の有意差検定

※ 二乗検定
 標無仮説： 総理メッセージ認知度によって差はない
 対立仮説： 総理メッセージ認知度によって差がある

質問3：総理メッセージ認知度	地方										計	質問1：自治体が強いているかどうか	計	質問2：海産物に関する海洋教育認知度	計	質問4-1：海洋教育推進の取組を社中	計	質問4-2：取り組みの位置付け	計	質問5：学校現場における海洋教育実態	計					
	北海道	東北	関東	中部	関西	中国	四国	近畿	九州	沖縄																
聞いたことがあった	6	13	31	15	10	6	4	8	93	39	54	93	24	69	30	21	42	93	51	19	13	25	35	92		
存在を知っていた	19	30	36	35	35	14	13	40	222	90	132	222	101	120	43	41	137	221	18	42	39	25	59	96	219	
知らなかった	62	73	66	100	46	40	25	69	481	171	308	479	45	434	78	58	345	479	19	113	57	33	90	297	477	
計	87	116	133	150	91	60	42	117	796	300	494	794	215	578	151	118	524	793	49	214	115	71	174	428	788	
聞いたことがあった	6.5	14.0	33.3	16.1	10.8	6.5	4.3	8.6	100	41.9	58.1	100	74.2	25.8	32.3	22.6	45.2	100	23.5	76.5	100	21	14	27	38.0	100
存在を知っていた	8.6	13.5	16.2	15.8	15.8	6.3	5.9	18.0	100	40.5	59.5	100	45.7	54.3	19.5	18.6	62.0	100	22.5	77.5	100	18	11	27	43.8	100
知らなかった	12.9	15.2	13.7	20.8	9.6	8.3	5.2	14.3	100	35.7	64.3	100	9.4	90.6	16.3	11.7	72.0	100	14.4	85.6	100	12	7	19	42	100
計	10.9	14.6	16.7	18.0	11.4	7.5	5.3	14.7	100	37.0	62.2	100	27.1	72.9	19.0	14.9	68.1	100	18.6	81.4	100	15	9	22	54	100
聞いたことがあった	10.2	13.6	15.5	17.5	10.6	7.0	4.9	13.7	100	35.1	57.9	100	25.2	67.8	17.7	13.6	61.5	100	9.5	41.5	100	13.4	8.3	20.3	50.0	100
存在を知っていた	24.3	32.4	37.1	41.6	25.4	16.7	11.7	32.6	100	83.9	138.1	100	59.9	161.1	42.1	32.9	146.0	100	14.9	65.1	100	32.0	19.7	48.4	118.9	100
知らなかった	52.0	70.1	80.4	90.0	55.0	36.3	25.4	70.7	100	181.0	298.0	100	129.9	349.1	91.2	71.3	316.5	100	24.6	107.4	100	69.6	43.0	105.3	259.1	100
計	1.7093	0.0225	15.384	0.3638	0.0376	0.1455	0.1677	2.3519	100	0.4243	0.2577	100	76.035	28.283	8.5312	3.706	6.1577	100	0.6568	0.1504	100	2.3137	2.677	1.0806	4.4845	100
存在を知っていた	1.1410	0.171	0.0322	1.1105	3.6409	0.4466	0.1412	1.6643	100	0.4467	0.2713	100	28.167	10.477	0.02	2.0024	0.5587	100	0.6427	0.1472	100	1.5504	1.4953	2.342	4.4277	100
知らなかった	1.6909	0.1204	2.5607	0.9664	1.4693	0.3866	0.0057	0.0409	100	0.5506	0.3344	100	55.46	26.63	1.913	3.274	2.5658	100	1.272	0.2013	100	2.2853	2.3167	2.2305	5.5497	100
X二乗	35.7879397										2	2.784919017	219.0530895	2	28.73872516	3.16028653	32.6643908	6	1.21657E-05	5	5	1	1	1	1	
自由度	14										2	0.319033391	8.88295E-06	4	8.88295E-06	0.205944352	2	0.205944352	5	5	1	1	1	1	1	
p値	0.001122487										2	2.711E-48	2.711E-48	4	8.88295E-06	0.205944352	2	0.205944352	5	5	1	1	1	1	1	
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
標無仮説	標無仮説										標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説	標無仮説
対立仮説	-1.3	-0.2	3.9	-0.0	-0.2	-0.4	-0.4	-1.5	100	0.7	-0.5	100	8.7	-5.3	2.9	1.9	-2.5	100	0.0	-0.4	100	1.5	1.0	1.0	-2.1	100
有意差	-1.1	-0.4	-0.2	-1.1	1.9	-0.7	0.4	1.3	100	0.7	-0.5	100	5.3	-3.2	0.1	1.4	-0.7	100	0.0	-0.4	100	1.2	1.2	1.5	-2.1	100
有意差	1.3	0.3	-1.6	1.0	-1.2	0.6	-0.1	-0.2	100	-0.7	0.6	100	-7.4	4.5	-1.4	-1.0	1.6	100	-1.1	0.5	100	-1.5	-1.5	-1.5	2.4	100
有意差	-1.5	-0.2	4.6	-0.7	-0.2	-0.4	-0.4	-1.8	100	0.9	-0.9	100	10.9	-10.9	-3.5	2.2	-4.5	100	1.0	-1.0	100	1.8	1.8	1.3	-3.3	100
有意差	-1.3	-0.5	-0.2	-1.4	2.4	-0.8	0.5	1.6	100	1.0	-1.0	100	7.3	-7.3	0.2	1.8	-1.5	100	1.1	-1.1	100	1.6	1.5	2.0	-3.7	100
有意差	2.2	0.6	-2.8	1.7	-2.0	1.0	-0.1	-0.3	100	-1.5	1.5	100	-13.9	13.9	-2.4	-3.1	4.4	100	-1.8	1.8	100	-2.6	-2.5	-2.7	5.5	100

※2以上もしくは-2以下は特効的

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

Xニ乗検定
 帰無仮説：総理メッセージ認知度によって差はない
 対立仮説：総理メッセージ認知度によって差がある

質問3：総理メッセージ認知度	質問6-1：海の豊みと豊れ		質問6-2：浜響や浜貝		質問6-3：観光やレジャー、スポーツ		質問6-4：海に関する文化や歴史		質問6-5：郷土と歴史		質問6-6：海洋や地球の仕組み		質問6-7：海の生物		質問6-8：海の産物		質問6-9：資源やエネルギー		質問6-10：漁業や海運等の経済や産業		質問6-11：海洋の環境		質問6-12：国際的な取り組み				
	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択			
聞いたことがあった	33	60	83	40	90	12	81	93	19	74	93	19	74	93	25	68	93	26	67	93	3	90	93	9	84	93	
存在を知っていた	82	140	222	117	165	222	12	210	222	46	174	222	55	167	222	115	222	51	171	222	8	214	222	20	202	222	
知らなかった	151	330	481	245	236	481	64	481	83	268	481	129	352	481	134	347	481	129	352	481	17	464	481	53	428	481	
計	266	530	796	415	381	796	160	796	159	646	796	200	593	796	209	587	796	206	590	796	28	766	82	714	796		
聞いたことがあった	35	64	100	37	43	100	12	37	100	20	79	100	20	79	100	48	100	38	72	100	3	96	100	9	90	100	
存在を知っていた	36	63	100	52	47	100	12	87	100	21	84	100	24	84	100	48	100	38	72	100	3	96	100	9	91	100	
知らなかった	31	4	68	100	50	58	100	4	66	100	17	82	100	26	82	100	45	74	100	26	73	100	3	96	100		
計	33	66	100	52	47	100	4	95	100	18	81	100	25	74	100	46	73	100	25	74	100	3	96	100	10	99	100
聞いたことがあった	31	61	9	45	44	12	81	0	88	17	75	23	69	24	68	43	49	27	65	24	68	3	96	9	9	93	
存在を知っていた	74	147	155	106	239	82	418	21	49	41	180	58	183	93	118	103	118	65	154	57	154	7	214	22	29	199	
知らなかった	160	320	259	8	230	62	418	21	8	90	390	132	354	138	354	224	256	142	239	124	354	16	464	48	6	431	
計	200	487	415	114	519	124	519	121	500	121	500	139	500	139	500	139	500	139	500	139	500	0	936	0	936	936	
聞いたことがあった	119	69	40	45	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	
存在を知っていた	119	69	40	45	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	
知らなかった	119	69	40	45	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	
計	119	69	40	45	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	10	64	100	
Xニ乗検定	2	3004924	1.18415125	0.5317907	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125
自由度	2	3004924	1.18415125	0.5317907	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125	0.1515125
有意水準(%)	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
帰無仮説	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択
聞いたことがあった	0.3	-0.2	0.6	-0.7	0.1	-0.1	0.6	-0.1	0.4	-0.2	0.1	0.6	-0.1	0.1	-0.1	0.2	-0.2	-0.5	0.3	0.4	-0.2	0.4	-0.2	0.0	-0.2	0.1	
存在を知っていた	0.9	-0.6	0.1	-0.1	0.6	-0.1	0.6	-0.1	1.0	-0.5	-0.2	0.1	0.6	-0.1	0.6	-0.1	0.6	-0.1	0.0	-0.9	0.5	0.1	0.0	0.0	-0.6	0.2	
知らなかった	-0.8	0.5	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.4	-0.8	-0.4	0.4	-0.4	-0.4	0.4	-0.4	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.2		
計	1.3	-1.3	0.2	-0.2	-0.4	0.4	0.7	-0.7	1.2	-1.2	-0.3	0.3	0.3	-0.3	0.3	-0.3	0.3	-0.6	0.6	0.5	-0.5	-0.2	0.2	0.1	-0.7	0.7	
知らなかった	-1.5	1.5	-0.8	0.8	-0.8	0.8	-1.0	1.0	-1.4	1.4	-1.1	-1.1	-1.3	-1.3	-0.7	0.7	-0.7	0.7	-1.2	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	-0.8	

※2はよもしくは-2以下は特殊値

質問3（総理メッセージ認知度）の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをXニ乗検定を用いて調べた。地方において有意水準1%で有意な差が見られた。総理メッセージを読んだことがあった回答者は北海道に多かった。質問2（海基法認知度）において有意水準1%で有意な差が見られた。総理メッセージを読んだことがあった回答者は海洋基本法において学校教育における海洋の推進が謳われていることを知っていることが多かった。質問4-1（海洋教育推進の取組）において有意水準1%で有意な差が見られた。総理メッセージを読んだことがあった回答者は海洋基本法において学校教育における海洋の推進が謳われていることを知っていることが多かった。質問4-2（海洋教育推進の取組）において有意水準1%で有意な差が見られた。総理メッセージを読んだことが多かった。質問5（学校の海洋教育実施度）において有意水準

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

1%で有意な差が見られた。総理メッセージの存在を知っていた自治体は一部の学校で海洋教育を実施していることが多く、知らなかった自治体は実施していないことが多かった。

質問6（推進したい海洋教育のテーマ）、質問7（プラットフォームへの期待）においては優位な差は見られなかった。

クロス集計表

横軸：総理メッセージ認知状況
縦軸：総理メッセージ認知状況によって変化する

質問	質問7-4：総理メッセージ認知状況					質問7-6：教材・関係者の認知					質問7-7：協議会・事務局の変遷					質問7-9：協会の運営の特徴					質問7-8：委員の所属自治体の広域					質問7-5：協会の活動内容																																		
	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	計	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	計	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	計	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	計	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	計	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	計																								
																																					1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位	1 優位	2 優位	3 優位	4 優位	5 優位				
認知状況											認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953									
認知状況											認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953									
認知状況											認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953									
認知状況											認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953									
認知状況											認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953										認知状況 19 0.78757504 0.05289953									

注：空白もしくは0は平均値を指す

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重丸括弧内は、前年度と前年度との差額を示す。
 ※三重丸括弧内は、前年度と前年度との差額を示す。

項目	質問7-4： 外部関係者の促進					質問7-5： 施設関係者の促進					質問7-6： 施設関係者の促進					質問7-7： 関係者の促進					質問7-8： 関係者の促進					質問7-9： 関係者の促進																
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
認知度が上がった	2	5	12	9	11	54	63	14	12	12	6	11	39	83	1	0	2	3	3	64	83	1	6	7	12	19	57	83	1	4	3	5	7	73	83	4	2	6	3	2	76	83
認知度が下がった	3	19	25	27	123	222	13	23	29	39	31	89	222	7	14	14	27	28	138	222	5	4	5	7	16	185	222	11	7	19	12	15	187	222	15	10	12	15	10	187		
認知度が変わらなかった	14	30	40	43	190	481	56	47	59	57	51	211	481	2	19	15	15	29	419	481	7	39	38	46	60	309	481	12	18	16	29	28	22	22	29	22	309	481				
計	19	54	77	77	477	796	83	62	109	83	145	545	796	3	12	23	21	33	234	796	15	62	59	65	100	465	796	18	26	24	32	51	445	796	27	20	33	25	39	632	796	
認知度が上がった	2.2	5.4	12.9	9.7	11.8	59.1	100	15.1	12.9	12.9	6.5	11.6	43.9	100	1.1	0.3	2.2	3.2	3.2	90.3	100	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	78.5	100	4.3	3.2	3.2	3.2	3.2	45.5	100	3.2	2.2	3.2	2.2	2.2	41.7	100
認知度が下がった	1.4	8.6	11.3	11.3	11.3	14.0	43.2	100	0.0	0.0	2.7	3.4	4.5	90.5	100	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	12.2	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5	100	2.3	1.8	2.3	3.2	3.2	7.2	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5		
認知度が変わらなかった	2.9	6.2	8.3	8.9	11.2	62.4	100	11.6	8.6	12.2	11.9	13.6	43.9	100	0.8	2.1	3.1	3.1	4.2	37.1	100	1.5	6.2	3.9	9.4	12.5	62.4	100	2.5	3.7	3.3	4.2	5.8	30.5	100	4.6	2.3	3.5	4.2	4.4	30.9	100
計	2.4	6.3	8.7	9.7	11.6	59.8	100	13.4	10.3	12.6	11.7	13.7	43.3	100	0.4	1.3	2.9	2.6	4.1	38.4	100	1.9	6.5	7.4	12.7	12.6	60.9	100	2.3	3.3	3.0	4.0	5.4	31.0	100	4.4	2.5	4.1	4.4	4.9	79.4	100
認知度が上がった	2.2	6.3	9.0	9.0	13.7	55.7	100	9.7	8.6	11.7	13.9	10.9	40.3	100	0.4	1.4	2.7	2.5	3.9	82.3	100	1.0	6.1	6.9	9.9	11.7	56.7	100	2.1	3.0	2.0	3.7	6.0	75.4	100	4.3	2.3	3.9	4.1	4.8	73.4	100
認知度が下がった	5.3	15.1	21.5	21.5	25.1	133.9	100	23.1	22.6	27.9	25.6	25.9	99.5	100	0.8	3.3	6.4	5.9	9.2	196.2	100	4.2	14.5	14.5	23.7	27.9	135.3	100	5.0	7.2	6.7	8.9	14.2	179.9	100	13.3	5.6	9.2	9.6	13.9	176.3	100
認知度が変わらなかった	11.5	22.6	46.5	46.5	55.6	288.2	100	50.2	49.6	60.4	56.2	56.2	206.5	100	1.8	7.3	13.9	12.7	19.9	425.4	100	8.1	21.4	25.7	31.4	60.4	293.1	100	10.9	15.7	14.9	19.2	20.8	209.8	100	22.4	12.1	19.9	21.1	23.6	261.9	100
計	13.7	38.9	67.6	67.6	69.3	343.9	100	59.9	59.2	72.1	70.1	67.1	246.8	100	2.6	10.6	17.3	15.2	23.8	421.7	100	12.3	35.9	41.4	52.8	81.3	398.4	100	16.2	22.9	21.6	28.1	34.6	381.7	100							
認知度が上がった	0.3974	1.3308	5.7379	5.7379	6.7021	7.596	100	0.3974	1.3308	5.7379	5.7379	6.7021	7.596	100	0.3974	1.3308	5.7379	5.7379	6.7021	7.596	100	0.3974	1.3308	5.7379	5.7379	6.7021	7.596	100	0.3974	1.3308	5.7379	5.7379	6.7021	7.596	100							
認知度が下がった	0.9526	2.1213	2.918	2.918	3.499	3.48	100	0.9526	2.1213	2.918	2.918	3.499	3.48	100	0.9526	2.1213	2.918	2.918	3.499	3.48	100	0.9526	2.1213	2.918	2.918	3.499	3.48	100	0.9526	2.1213	2.918	2.918	3.499	3.48	100							
計	1.35	3.45	8.65	8.65	10.2	11.08	100	1.35	3.45	8.65	8.65	10.2	11.08	100	1.35	3.45	8.65	8.65	10.2	11.08	100	1.35	3.45	8.65	8.65	10.2	11.08	100	1.35	3.45	8.65	8.65	10.2	11.08	100							
認知度が上がった	0.0318	0.2716	1.0209	1.0209	1.2606	0.9537	100	0.0318	0.2716	1.0209	1.0209	1.2606	0.9537	100	0.0318	0.2716	1.0209	1.0209	1.2606	0.9537	100	0.0318	0.2716	1.0209	1.0209	1.2606	0.9537	100	0.0318	0.2716	1.0209	1.0209	1.2606	0.9537	100							
認知度が下がった	0.9676	1.8284	1.6771	1.6771	2.2394	2.5263	100	0.9676	1.8284	1.6771	1.6771	2.2394	2.5263	100	0.9676	1.8284	1.6771	1.6771	2.2394	2.5263	100	0.9676	1.8284	1.6771	1.6771	2.2394	2.5263	100	0.9676	1.8284	1.6771	1.6771	2.2394	2.5263	100							
計	1.0004	2.1004	2.698	2.698	3.5006	3.48	100	1.0004	2.1004	2.698	2.698	3.5006	3.48	100	1.0004	2.1004	2.698	2.698	3.5006	3.48	100	1.0004	2.1004	2.698	2.698	3.5006	3.48	100	1.0004	2.1004	2.698	2.698	3.5006	3.48	100							
認知度が上がった	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100							
認知度が下がった	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100							
計	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100							
認知度が上がった	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100							
認知度が下がった	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100							
計	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	100							

※以上は、100人中の割合を示す。

(8) 質問 4-1 とその他の質問の有意差検定

X² 検定

横軸仮説：海洋教育推進の取組進捗率によって差はない
対立仮説：海洋教育推進の取組進捗率によって差がある

質問4-1：海洋教育推進の取組進捗率	地域							計	質問1：自治体が海に開いているかどうか	質問2：海基法における海洋教育認知度	質問3：総務メッセージ認知度	質問4-2：取組進捗の位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実施状況											
	北海道	東北	関東	中部	関西	中国	四国							九州沖縄										
取組を行っている	18	17	16	23	21	12	16	28	151	74	30	43	78	151	47	103	150	42	34	56	16	148		
検討中	9	18	21	26	10	2	8	24	118	43	75	118	21	41	56	118	2	111	24	9	30	54	117	
予定はない	60	81	94	101	60	45	18	66	525	143	380	523	42	137	345	524	-	-	47	28	87	359	521	
計	87	116	131	150	91	59	42	118	794	298	494	792	215	576	791	93	221	479	793	113	71	173	429	786
取組を行っている	11.9	11.3	10.6	15.2	13.9	7.9	10.0	18.5	100	49.7	50.3	100	19.9	28.5	51.7	100	31.3	68.7	100	26	23	38	10.8	100
検討中	7.6	15.3	17.8	22.0	8.5	1.7	6.8	20.3	100	36.4	63.6	100	17.8	34.7	47.5	100	1.1	98.2	100	21	8	26	46.2	100
予定はない	11.4	15.4	17.9	19.2	11.4	8.6	3.4	12.6	100	18.7	81.3	100	8.0	26.1	65.8	100	-	-	-	9	5	17	69	100
計	11.0	14.6	16.5	18.9	11.5	7.4	5.3	14.9	100	27.2	72.8	100	11.7	27.9	60.4	100	18.6	81.4	100	14	9	22	55	100
取組を行っている	16.5	22.1	24.9	28.5	17.3	11.2	8.0	22.4	56.8	94.2	40.5	108.5	17.7	42.1	91.2	100	27.9	122.1	100	21.3	13.4	32.6	80.8	100
検討中	12.9	17.2	19.5	22.3	13.5	8.8	6.2	17.5	44.4	73.6	32.1	85.9	13.8	32.9	71.3	100	21.1	91.9	100	16.8	10.6	25.8	63.9	100
予定はない	57.5	76.7	86.6	98.2	60.2	39.0	27.8	78.0	196.8	326.2	142.4	381.6	61.5	146.0	316.5	100	-	-	-	74.9	47.1	114.7	284.4	100
取組を行っている	0.1279	0.1608	0.1888	0.2167	0.1279	0.0785	0.0542	0.1372	37.542	22.647	27.711	10.344	8.5312	0.02	1.913	100	12.99	2.9743	100	20.182	31.838	16.845	51.944	100
検討中	1.1942	0.0338	0.1205	0.0167	0.9182	5.2245	0.4952	2.3823	1.3013	0.785	3.7225	1.3895	3.706	2.0024	3.274	100	17.243	3.9482	100	3.0643	0.2328	0.7008	1.5322	100
予定はない	0.1055	0.241	0.6291	0.0333	0.0055	0.9190	0.4377	1.8576	14.701	8.868	13.858	5.1728	6.1577	0.5587	2.5636	100	-	-	100	10.394	7.7211	6.6781	19.59	100
X ² 検定	34.01103982								28.7672516	62.19790755	62.19790755	37.15566153	170.716455	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
自由度	14								4	2	2	1	6	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
p値	0.002054733								8.88295E-06	3.11814E-14	3.11814E-14	1.09066E-09	3.16970E-34	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	
有意水準(%)	5								5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
補正係数	1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
取組を行っている	0.4	-1.1	-1.8	-1.0	0.9	0.2	2.8	1.2	6.1	-4.8	5.3	-3.2	2.9	0.1	-1.4	100	3.6	-1.7	100	4.5	5.6	4.1	-7.2	100
検討中	-1.1	0.2	0.3	0.8	-1.0	-2.3	0.7	1.5	1.1	-0.9	1.9	-1.2	1.9	1.4	-1.8	100	-4.2	2.0	100	1.8	-0.5	0.8	-1.2	100
予定はない	0.3	0.5	0.8	0.2	0.0	1.0	-1.9	-1.4	-3.8	3.0	-3.7	2.3	-2.5	-0.7	1.6	100	-	-	100	-3.2	-2.8	-2.6	4.4	100
取組を行っている	0.4	-1.3	-2.2	-1.3	1.0	0.3	3.2	1.4	8.6	-8.5	8.8	-6.8	3.5	0.2	-2.4	100	6.1	-6.1	100	5.4	6.6	5.2	-11.9	100
検討中	-1.3	0.2	0.4	0.9	-1.1	-2.6	0.8	1.8	1.6	-1.6	2.5	-2.5	2.2	1.8	-3.1	100	-6.1	6.1	100	2.1	-0.5	1.0	-2.0	100
予定はない	0.6	0.9	1.5	0.3	0.0	1.7	-3.3	-2.5	-8.3	3.3	-7.5	7.5	-4.5	-1.5	4.4	100	-	-	100	-6.0	-5.0	-5.0	11.3	100

※2は上もしくは下-2は下は特微的

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※2はよろしくは-2以下は特効的
 横軸表記：海洋教育推進の取り組み度によって差はない
 縦軸表記：海洋教育推進の取り組み度によって差がある

質問4-1：海洋教育推進の取り組み度	質問6-1：海の豊みと豊れ		質問6-2：貝類や魚貝		質問6-3：観光やレジャー、スポーツ		質問6-4：海に関する文化や歴史		質問6-5：郷土と歴史		質問6-6：海洋や地球の仕組み		質問6-7：海の生物		質問6-8：海の産物		質問6-9：資源やエネルギー		質問6-10：漁業や海運等の経済や産業		質問6-11：海洋の環境		質問6-12：国際的な取り組み										
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択									
数値を行っている	46	105	151	74	151	35	116	151	10	141	151	39	121	151	59	92	151	20	131	151	38	113	151	3	149	151	4	147	151				
検討中	42	76	118	62	56	118	14	104	118	4	114	118	27	91	118	27	91	118	26	90	118	37	81	118	5	113	118	9	109	118			
予定はない	176	349	525	276	249	525	54	471	525	22	503	525	80	445	525	142	383	525	129	338	525	129	336	525	20	505	525	68	437	525			
計	264	530	794	415	379	794	100	691	794	149	645	794	208	794	794	372	422	794	204	590	794	204	590	794	28	766	794	81	713	794			
数値を行っている	30.5	69.5	100	51.0	69.0	100	33.2	76.8	100	27.8	72.2	100	19.9	80.1	100	39.1	60.9	100	46.4	53.6	100	46.4	53.6	100	25.2	74.8	100	2.0	88.0	100	2.6	97.4	100
検討中	35.6	64.4	100	52.5	47.5	100	11.9	88.1	100	3.4	96.6	100	22.9	77.1	100	27.1	72.9	100	47.5	52.5	100	47.5	52.5	100	31.4	68.6	100	4.2	95.8	100	7.6	92.4	100
予定はない	33.5	66.5	100	52.6	47.4	100	10.3	89.7	100	4.2	95.8	100	15.2	84.8	100	27.0	73.0	100	46.9	53.1	100	46.9	53.1	100	35.6	64.4	100	24.6	75.4	100	3.8	96.2	100
計	33.2	66.8	100	52.3	47.7	100	13.0	87.0	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	25.7	74.3	100	46.9	53.1	100	46.9	53.1	100	29.6	70.4	100	3.5	96.5	100	10.2	89.8	100
数値を行っている	50.2	100.8		78.9	72.1		6.8	144.2		28.3	122.7		38.8	112.2		39.6	111.4		70.7	80.3		44.7	106.3		38.8	112.2		5.3	145.7		15.4	135.6	
検討中	39.2	78.8		61.7	59.3		5.4	112.6		22.1	95.9		30.3	87.7		30.9	87.1		55.3	42.7		34.9	83.1		30.3	87.7		4.2	113.8		12.0	106.0	
予定はない	174.6	259.4		274.4	250.6		23.8	251.2		98.5	426.5		134.9	290.1		137.5	287.9		246.0	279.0		155.4	269.6		134.9	290.1		18.5	206.5		53.6	471.4	
計	364.4	439.0		474.6	481.0		36.0	398.0		127.4	544.6		173.5	490.0		178.0	476.4		492.3	490.0		345.7	645.0		329.2	645.0		28.8	623.2		82.6	648.0	
数値を行っている	0.352	0.176		0.049	0.051		1.457	0.049		0.598	1.522		1.944	0.695		0.557	0.2922		0.079	0.066		13.645	0.7349		0.010	0.0056		1.015	0.0371		8.443	0.4901	
検討中	0.185	0.0971		0.0077	0.0019		0.2407	0.0142		1.0651	0.246		0.0934	0.0323		0.495	0.1757		0.0093	0.0062		1.3729	0.5772		0.0093	0.0062		0.1691	0.0062		0.7646	0.0871	
予定はない	0.0119	0.0059		0.0020	0.002		0.1366	0.0065		2.4815	0.842		0.375	0.1297		1.794	0.4226		42.96	32.96		6.4292	7.043		0.2569	0.0888		0.1192	0.0044		2.8843	0.4424	
計	0.549	0.278		0.1574	0.159		1.834	0.066		5.1446	2.614		2.414	0.855		3.286	0.8905		50.74	66.92		20.474	24.817		1.473	0.5993		1.301	0.0477		11.993	1.6192	
自由度	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	
検定値	0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.36399971	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444		0.00165978	0.941168444	
検定結果	拒絶	採択		拒絶	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択	
数値を行っている	-0.6	0.4		-0.2	0.2		3.5	-1.3		2.6	-1.2		-1.4	0.8		3.1	-1.8		-0.1	0.1		-3.7	2.4		-0.1	0.1		-1.0	0.2		-2.9	1.0	
検討中	0.4	-0.3		0.0	0.0		-0.3	0.1		1.0	-0.5		0.3	-0.2		-0.7	0.4		0.1	-0.1		-1.2	0.8		1.2	-0.7		0.4	-0.1		-0.9	0.3	
予定はない	0.1	-0.1		0.1	-0.1		-1.7	0.7		-1.9	0.9		0.6	-0.4		-1.3	0.8		0.0	0.0		2.5	-1.6		-0.5	0.3		0.3	-0.1		2.0	-0.7	
計	-0.3	0.3		-0.3	0.3		4.1	-4.1		3.2	-3.2		-1.8	1.8		4.0	-4.0		-0.1	0.1		-4.9	4.9		-0.2	0.2		-1.1	1.1		-3.4	3.4	
検定値	0.1	-0.1		0.1	-0.1		-0.4	0.4		1.2	-1.2		0.4	-0.4		-0.9	0.9		0.1	-0.1		-1.5	1.5		1.5	-1.5		0.5	-0.5		-1.0	1.0	
検定結果	採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択	

質問 4-1 (海洋教育推進の取組) の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかを χ^2 乗検定を用いて調べた。地方において有意水準 1% で有意な差が見られた。海洋教育推進の取り組みを行っている自治体は四国が多く関東が少なかった。検討中の自治体は四国が少なく、予定はない自治体は海に面している自治体が多かった。質問 1 (海の有無) において有意水準 1% で有意な差が見られた。取り組みを行っている自治体は海に面している自治体が多かった。予定はない自治体は海に面している自治体が多かった。質問 2 (海基法認知度) において有意水準 1% で有意な差が見られた。取り組みを行っている自治体は海に面している自治体が多かった。予定はない自治体は海に面している自治体が多かった。質問 3 (総理メッセー

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

質問7 (プラットフォームへの期待) では、「F. 物資・機材の整備」において有意水準 1%で有意な差が見られ、取り組みを行っている自治体では3・4位での選択率が
高く、予定はない自治体の非選択率が高かった。「I. 保護者の理解の促進」において有意水準 1%で有意な差が見られ、取り組みを行っている自治体では3位での選択率
が高かった。「L. 安全性の確保」において有意水準 1%で有意な差が見られ、取り組みを行っている自治体では1・2・4位での選択率が高く、検討中の自治体では5位で
の選択率が高く、予定はない自治体の非選択率が高かった。「B. 教材・副読本の提供」において有意水準 5%で有意な差が見られ、取り組みを行っている自治体では1位
での選択率が低く、非選択率が高かった。「C. 授業案・事例の充実」において有意水準 5%で有意な差が見られ、取り組みを行っている自治体では3・4位での選択率が
低く、非選択率が高くなり、予定はない自治体では4位での選択率が高かった。

ア二集計表
候補自治体、海洋教育推進の取り組み内容によって異なる
列は総数、海洋教育推進の取り組み内容によって異なる

質問7-I : 海洋教育推進の取 り組み内容	質問7-G : 外部講師の派遣					質問7-F : 教員の研修・進級会等の研修					質問7-E : 漁業での交通手段の確保					質問7-D : 安全性の確保										
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計		
実施している	4	10	14	9	23	60	151	23	17	25	20	46	151	1	1	13	1	4	131	151	4	7	4	10	151	151
検討中	4	12	14	11	9	60	110	14	9	15	14	52	118	1	2	4	7	104	118	3	2	4	6	100	113	
予定はない	11	32	40	57	61	201	505	45	56	69	59	234	505	2	10	8	16	22	487	505	10	16	22	25	423	
計	19	56	76	77	89	477	794	82	82	109	89	344	794	3	12	23	21	33	702	794	15	26	34	32	51	
実施している	2	6	8	3	6	25	100	15	12	16	12	55	100	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	100	
検討中	3	4	13	11	9	50	100	11	9	12	11	43	100	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	100	
予定はない	2	1	8	1	1	13	33	6	6	7	6	26	33	3	2	2	2	3	22	33	5	5	5	5	30	
計	7	11	29	25	25	97	133	16	21	35	31	104	133	3	2	2	4	25	122	133	5	5	5	5	65	
実施している	3	4	1	1	1	11	21	1	1	1	1	5	21	0	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	
検討中	3	4	1	1	1	11	21	1	1	1	1	5	21	0	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	
予定はない	2	1	8	1	1	13	33	6	6	7	6	26	33	3	2	2	2	3	22	33	5	5	5	5	30	
計	8	10	10	3	3	34	69	7	9	9	8	34	69	3	4	4	4	6	64	69	5	5	5	5	30	
実施している	3	4	1	1	1	11	21	1	1	1	1	5	21	0	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	
検討中	3	4	1	1	1	11	21	1	1	1	1	5	21	0	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	
予定はない	2	1	8	1	1	13	33	6	6	7	6	26	33	3	2	2	2	3	22	33	5	5	5	5	30	
計	8	10	10	3	3	34	69	7	9	9	8	34	69	3	4	4	4	6	64	69	5	5	5	5	30	
実施している	3	4	1	1	1	11	21	1	1	1	1	5	21	0	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	
検討中	3	4	1	1	1	11	21	1	1	1	1	5	21	0	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	
予定はない	2	1	8	1	1	13	33	6	6	7	6	26	33	3	2	2	2	3	22	33	5	5	5	5	30	
計	8	10	10	3	3	34	69	7	9	9	8	34	69	3	4	4	4	6	64	69	5	5	5	5	30	

※1は最も多く(4以下は降順)

(9) 質問 4-2 とその他の質問の有意差検定

※二乗検定
 帰無仮説：取り回りの位置付けによって差はない
 対立仮説：取り回りの位置付けによって差がある

質問4-2：取り回りの位置付け	地方										計	九州 沖縄 圏	西 国 圏	中 国 圏	東 部 圏	北 海 道	計	質問1：自治体が海に まわっているかどうか	質問2：海基法におけ る海洋教育認知度	質問3：船運メッセー ジ認知度	質問4-1：海洋教育推進の取 り組み状況	質問5：学校現場における海洋教育実 施状況							
	北 海 道		東 部 圏		中 国 圏		西 国 圏		九州 沖縄 圏																				
	6	7	4	6	7	2	3	14	49	41													8	49	30	18	48	12	18
教育施策等に明記	20	28	33	42	24	12	19	36	214	109	105	214	65	128	213	39	62	113	214	100	111	-	214	48	28	70	64	210	
位置付けなし	26	35	37	48	31	14	22	50	263	150	113	263	115	146	261	51	60	132	263	150	113	-	263	62	43	65	69	259	
計	46	63	70	90	55	26	41	86	477	259	218	477	180	274	474	90	122	245	477	250	224	-	477	110	71	125	133	469	
教育施策等に明記	12.2	14.3	8.2	12.2	14.3	4.1	6.1	26.6	100	83.7	65.3	100	82.5	37.5	100	24.5	36.7	38.8	100	95.9	4.1	-	100	29	31	31	10.2	100	
位置付けなし	9.3	13.1	15.4	10.6	11.2	5.6	8.9	16.8	100	50.9	49.1	100	39.9	60.1	100	18.2	29.0	32.8	100	48.1	51.9	-	100	23	13	33	30	100	
計	9.9	13.3	14.1	18.3	11.8	5.3	8.4	19.0	100	57.0	43.0	100	44.1	55.9	100	19.4	30.4	30.2	100	57.0	43.0	-	100	24	17	33	27	100	
教育施策等に明記	4.8	6.5	6.9	8.9	5.8	2.6	4.1	9.3	27.9	21.1	21.1	26.9	21.1	26.9	21.1	9.5	14.9	24.6	27.9	21.1	-	-	27.9	11.7	8.1	15.1	13.1	27.9	
位置付けなし	21.2	28.5	30.1	39.1	25.2	11.4	17.9	40.7	122.1	91.9	91.9	119.1	93.9	119.1	122.1	41.5	65.1	107.4	122.1	91.9	-	-	122.1	50.3	34.9	68.9	55.9	122.1	
計	0.2758	0.0352	1.2146	0.9685	0.2595	0.1419	0.2946	2.0556	6.0968	8.0931	6.0931	3.7038	2.9174	3.7038	0.6568	0.6427	1.272	0.6568	0.6427	1.272	-	-	0.6568	0.4394	0.7929	0.0727	0.4952	0.6568	
教育施策等に明記	0.0632	0.0081	0.2781	0.2218	0.0594	0.0325	0.0675	0.5394	1.396	1.8531	1.8531	0.8347	0.6574	0.8347	0.1504	0.1472	0.2913	0.1504	0.1472	0.2913	-	-	0.1504	0.1025	1.3517	0.017	1.1595	0.1504	
位置付けなし	17.43968921	5.815452617	7	0.448344671	0.004394375	0.004394375	0.004394375	0.004394375	2.96662E-05	2.96662E-05	2.96662E-05	0.004394375	0.004394375	0.004394375	0.205944352	0.205944352	0.205944352	0.205944352	0.205944352	0.205944352	-	-	0.205944352	0.0003037584	0.0003037584	0.0003037584	0.0003037584	0.0003037584	
自由裁	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
p値	0.5	0.2	-1.1	-1.0	0.5	-0.4	-0.5	1.5	2.5	-2.8	-2.8	1.9	-1.7	1.9	-1.7	0.8	0.8	-1.1	0.8	0.8	-1.1	-	-	0.8	2.4	-0.3	-2.2	0.8	
有意水準(%)	-0.3	-0.1	0.5	0.5	-0.2	0.2	0.3	-0.7	-1.2	1.4	1.4	-0.9	0.8	-0.9	0.8	-0.4	-0.4	0.5	-0.4	-0.4	0.5	-	-	-0.3	-1.2	0.1	1.1	-0.3	
帰無仮説	0.6	0.2	-1.3	-1.2	0.6	-0.4	-0.6	1.9	4.2	-4.2	-4.2	2.6	-2.8	2.6	-2.8	1.0	1.1	-1.8	1.0	1.1	-1.8	-	-	0.8	2.9	-0.4	-2.9	0.8	
有意水準(%)	-0.6	-0.2	1.3	1.2	-0.6	0.4	0.6	-1.9	-4.2	4.2	4.2	-2.8	2.8	-2.8	2.8	-1.0	-1.1	1.8	-1.0	-1.1	1.8	-	-	-0.8	-2.9	0.4	2.9	-0.8	

※2以下もしくは-2以下は特筆的

質問 4-2 (海洋教育推進の位置付け) の回答状況によって、その他の設問の回答に偏りがあるかどうかを二乗検定を用いて調べた。質問 1 (海の有無) において有意水準 1% で有意な差が見られた。取り回りを教育施策等に明記している自治体は海に面していない自治体が多かった。質問 2 (海基法認知度) において有意水準 1% で有意な差が見られた。取り組みを教育施策等に明記している自治体では海洋基本法において学校教育における海洋

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重線は、取り組みの促進が、取り組みの促進がない
 対立関係、取り組みの促進が、取り組みの促進がない
 対立関係

質問4-2: 取り組みの促進が、取り組みの促進がない 対立関係	質問7-A: 教育現場への伝達づけ					質問7-B: 教材・設備の提供					質問7-C: 授業中・事例の発表					質問7-D: 授業時間の確保					質問7-E: 独自の時間割の確保					質問7-F: 教員・職員・関係者の研修											
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	
教育現場への伝達	17	6	1	1	0	24	49	2	5	5	2	8	27	49	4	11	5	2	2	25	49	5	4	2	7	4	29	49	1	1	4	5	5	30	49		
伝達付がなし	76	11	5	7	7	106	214	22	36	27	29	19	79	214	9	24	32	20	25	104	214	21	49	19	20	20	96	214	1	9	9	12	105	214			
計	93	17	6	8	7	130	260	64	66	31	32	34	106	260	13	35	37	22	26	109	260	26	50	21	27	24	124	260	2	10	13	23	137	260			
教育現場への確保	24	7	2	2	0	35	100	4	16	6	6	11	33	100	4	11	4	4	11	33	100	4	11	4	4	11	33	100	2	2	3	3	12	100			
確保付がなし	35	5	1	2	3	46	100	13	17	12	13	8	36	100	4	11	12	9	11	46	100	4	11	12	9	11	46	100	0	5	4	4	5	31	100		
計	59	12	3	4	3	81	200	17	28	18	17	19	69	200	8	22	16	13	22	92	200	8	22	16	13	22	92	2	7	7	8	36	200				
教育現場への確保	17	2	1	1	1	24	49	4	5	5	4	14	49	4	5	5	4	14	49	4	5	5	4	14	49	4	5	5	4	14	49	4	5	5	4	14	49
確保付がなし	75	13	4	6	5	103	214	19	27	25	26	19	86	214	9	24	32	20	25	104	214	21	49	19	20	20	96	214	1	9	9	12	105	214			
計	92	16	5	11	6	124	260	23	32	30	30	33	133	260	13	29	37	22	29	108	260	26	50	21	27	24	124	260	2	10	13	23	137	260			
教育現場への確保	3	0	0	0	0	3	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	10	10		
確保付がなし	3	0	0	0	0	3	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	10	10		
計	6	0	0	0	0	6	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	0	20	20		
教育現場への確保	1	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	5		
確保付がなし	1	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	5		
計	2	0	0	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	10	10		
教育現場への確保	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
確保付がなし	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
教育現場への確保	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
確保付がなし	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
教育現場への確保	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
確保付がなし	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
教育現場への確保	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
確保付がなし	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

※2桁より多くは2桁以下は特異値

質問7 (プラットフォームへの期待) においては優位な差は見られなかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重線は、取り組みの促進付けによって変わらない
 列位別、取り組みの促進付けによって異なる

項目	質問7-6：外部関係の促進					質問7-8：関係機関の連携					質問7-9：教員の研修・協働活動等の実施					質問7-4：進捗での交通手段の改善					質問7-5：安全性の改善															
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計												
質問7-2：取り組みの促進付け																																				
促進	2	4	5	5	7	26	49	9	9	4	1	2	42	49	3	1	3	9	4	29	49	0	3	1	1	3	41	49	5	3	5	6	2	26	49	
抑制	6	16	23	14	23	132	214	29	22	32	26	76	214	2	1	2	4	9	167	214	2	7	5	9	12	174	214	11	7	19	11	13	162	214		
計	8	20	28	19	30	158	263	36	25	46	34	97	263	1	2	5	13	23	295	34	156	263	7	10	6	12	195	215	263	16	19	15	17	183	263	
促進率	4.1	8.2	10.2	10.2	14.3	53.1	100	14.3	8.1	16.3	12.2	36.8	100	0.9	0.9	2.0	2.9	4.1	105.7	100	6.1	2.0	6.1	2.0	6.1	100.7	100	10.2	6.1	10.2	12.2	4.1	53.1	100		
抑制率	2.9	7.5	10.7	6.5	10.7	81.7	100	13.6	10.2	15.0	13.1	11.7	36.4	100	0.5	0.9	5.1	1.9	4.2	87.4	100	3.3	3.3	2.3	4.2	5.6	81.3	100	5.1	3.3	4.7	5.1	6.1	76.7	100	
促進率	3.9	7.6	10.6	7.2	11.4	60.1	100	13.7	9.5	15.2	12.9	11.8	36.9	100	0.4	0.8	5.7	1.9	4.2	87.1	100	1.9	3.5	6.7	13.3	12.9	59.2	100	6.1	3.8	5.7	6.5	5.7	72.2	100	
抑制率	1.5	3.1	5.2	3.5	5.6	29.6	100	6.7	4.7	7.5	6.3	5.6	18.1	100	0.2	0.4	2.8	0.9	2.0	42.3	100	0.9	1.9	4.3	6.5	6.2	29.3	100	1.3	1.9	1.1	1.9	2.6	40.1	100	
促進率	6.5	16.3	22.6	15.5	24.4	126.6	200	29.2	20.3	32.5	27.7	25.2	78.9	200	0.8	1.6	12.2	4.1	8.0	106.2	200	4.1	8.1	18.7	26.5	27.7	126.9	200	5.7	8.1	4.9	8.1	12.2	174.9	200	
抑制率	3.17	12.0	16.0	10.0	16.0	83.3	100	16.0	12.0	16.0	16.0	16.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	
促進率	3.09	12.0	16.0	10.0	16.0	83.3	100	16.0	12.0	16.0	16.0	16.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	
抑制率	3.09	12.0	16.0	10.0	16.0	83.3	100	16.0	12.0	16.0	16.0	16.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	100	
促進率	1.80716558	5																																		
抑制率	0.8900104	1																																		
促進率	0.89719466	5																																		
抑制率	0.10280534	1																																		
促進率	0.4	0.1	-0.1	0.6	0.6	-0.6	0.1	-0.6	0.7	0.1	0.0	-0.1	-0.4	-0.6	0.7	0.1	0.0	-0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
抑制率	-0.2	-0.1	0.0	-0.4	-0.3	0.3	-0.1	-0.4	-0.1	0.1	0.0	-0.1	0.2	0.3	-0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
促進率	0.5	0.2	0.1	0.9	0.7	-1.1	-0.1	-0.9	-0.2	-0.2	0.1	0.0	-0.5	-0.7	0.8	0.1	0.0	-0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
抑制率	-0.5	-0.2	0.1	-0.9	-0.7	1.1	0.1	0.9	0.2	0.2	-0.1	0.0	0.5	0.7	-0.8	-0.1	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
促進率	0.96380802	5																																		
抑制率	0.03619198	1																																		
促進率	0.97629688	5																																		
抑制率	0.02370312	1																																		
促進率	1.2	0.8	1.3	1.6	-0.5	-1.2	1.2	0.8	1.3	1.6	-0.5	-1.2	1.2	0.8	1.3	1.6	-0.5	-1.2	1.2	0.8	1.3	1.6	-0.5	-1.2	1.2	0.8	1.3	1.6	-0.5	-1.2	1.2	0.8	1.3	1.6	-0.5	-1.2
抑制率	-0.6	-0.4	-0.6	-0.8	0.2	0.6	-0.6	-0.4	-0.6	-0.8	0.2	0.6	-0.6	-0.4	-0.6	-0.8	0.2	0.6	-0.6	-0.4	-0.6	-0.8	0.2	0.6	-0.6	-0.4	-0.6	-0.8	0.2	0.6	-0.6	-0.4	-0.6	-0.8	0.2	0.6
促進率	1.2	0.9	1.5	1.8	-0.5	-1.6	1.2	0.9	1.5	1.8	-0.5	-1.6	1.2	0.9	1.5	1.8	-0.5	-1.6	1.2	0.9	1.5	1.8	-0.5	-1.6	1.2	0.9	1.5	1.8	-0.5	-1.6	1.2	0.9	1.5	1.8	-0.5	-1.6
抑制率	-1.3	-0.9	-1.5	-1.8	0.5	1.6	-1.3	-0.9	-1.5	-1.8	0.5	1.6	-1.3	-0.9	-1.5	-1.8	0.5	1.6	-1.3	-0.9	-1.5	-1.8	0.5	1.6	-1.3	-0.9	-1.5	-1.8	0.5	1.6	-1.3	-0.9	-1.5	-1.8	0.5	1.6

※2桁よりしくは2桁以下は四捨五入

(10) 質問5とその他の質問の有差検定

※2乗検定
 ※無差検定：学校現場における海洋教育推進状況によって差はない
 ※立正検定：学校現場における海洋教育推進状況によって差がある

質問5：学校現場における海洋教育推進状況	地域										質問1：自治体が導入しているかどうか	質問2：海産品における海洋教育推進状況	質問3：総務課・総務課に設置しているかどうか	質問4-1：海洋教育推進の進捗状況	質問4-2：取り組みの進捗状況													
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	九州	沖縄	計	計																		
全ての学校	14	9	27	21	9	9	5	21	115	43	72	115	19	20	37	105	42	24	47	112	14	49	62					
多くの学校	4	8	13	11	10	3	9	13	71	36	35	71	31	29	70	13	35	33	71	24	9	20	71	15	28	43		
一部の学校	12	17	22	36	21	22	11	31	174	112	61	174	162	170	25	59	30	174	56	30	67	173	15	70	85			
行われていない	64	31	49	79	50	25	11	52	429	37	309	427	68	208	405	25	96	297	438	16	54	259	5	64	69			
計	87	115	123	147	90	40	42	117	789	299	448	787	273	786	92	279	477	788	148	117	571	788	49	210	259			
全ての学校	12.2	7.8	22.5	18.2	7.8	4.3	18.3	100	46.1	32.9	100	37.4	48.6	100	18.3	32.9	46.1	100	37.2	27.2	41.6	100	23	77.4	100			
多くの学校	5.6	11.3	18.2	15.5	14.1	4.2	12.7	18.3	100	50.7	49.2	100	44.3	55.7	100	18.3	32.9	46.1	100	47.9	13.7	39.4	100	35	65.1	100		
一部の学校	7.5	9.8	12.6	20.7	12.1	12.2	6.2	17.8	100	64.9	25.1	100	41.0	59.0	100	14.4	22.9	51.7	100	37.4	17.2	30.2	100	18	82.4	100		
行われていない	13.1	18.9	16.1	18.4	11.7	5.8	4.0	12.1	100	22.7	77.3	100	15.8	84.1	100	8.2	22.4	69.4	100	3.1	12.8	83.7	100	7	93	100		
計	11.0	14.6	16.6	18.6	11.4	7.6	5.2	14.9	100	28.0	62.0	100	27.1	72.9	100	11.7	27.8	69.5	100	18.8	14.9	66.2	100	19	81	100		
全ての学校	12.7	16.8	19.1	21.4	12.1	8.7	6.1	17.1	42.7	71.2	100	31.2	68.8	100	12.4	32.0	69.6	100	21.3	16.8	74.9	100	11.7	50.2	100			
多くの学校	7.8	10.3	11.8	13.2	8.1	5.4	3.8	10.5	27.0	44.0	100	19.0	51.0	100	8.3	19.7	43.0	100	13.4	10.6	47.1	100	8.1	24.9	100			
一部の学校	19.2	25.4	28.9	32.4	19.9	12.2	9.2	25.8	66.1	197.8	100	46.9	126.1	100	20.3	48.4	105.3	100	22.6	29.8	114.7	100	16.1	66.9	100			
行われていない	47.3	42.5	31.2	29.9	48.9	22.6	22.8	62.8	162.2	264.2	100	116.0	212.0	100	50.0	118.9	259.1	100	80.8	63.9	284.4	100	13.1	55.3	100			
計	0.1232	0.5942	0.2727	0.0099	0.2027	0.0074	0.2955	0.9194	1.9023	2.152	100	4.4952	1.471	2.2127	1.5904	2.2932	2.677	1.4902	2.3167	31.028	0.2228	1.7211	3.7929	0.0727	0.817	1.5951		
多くの学校	1.8726	0.332	0.1245	0.2752	0.4462	0.0601	0.2111	0.8002	3.0198	1.800	100	7.4288	2.5362	2.477	1.0596	2.242	2.2305	1.0596	2.242	2.2305	16.985	0.3508	0.6751	0.0727	0.817	1.5951		
一部の学校	1.9847	2.2568	1.6431	0.3952	0.0669	7.211	0.258	1.0471	33.284	30.301	100	12.408	4.022	19.852	1.2796	4.4345	4.277	5.5497	51.948	1.522	19.59	13.9648	0.0727	0.817	1.5951			
行われていない	1.5955	4.5644	0.0607	0.0356	0.0222	1.7815	1.4917	2.171	104.0088	857	100	60.8877	7327	32.4645	6598	170.7166	32.4645	6598	170.7166	32.4645	6598	170.7166	32.4645	6598	170.7166			
χ ² 乗	49.62570004										2	3	6	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1		
自由度	21										2	2	6	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
p値	0.000409889										2.1347E-22	2.8055E-12	1.2167E-05	3.4872E-24	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	0.0007564	
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
検定結果	有意										有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	有意	
全ての学校	0.8	-1.9	1.8	-0.1	-1.1	0.1	-0.5	1.0	1.4	-1.1	2.1	-1.2	1.5	1.2	-1.1	1.5	1.2	-1.1	4.5	1.8	-2.2	0.7	-0.2	0.7	-0.2			
多くの学校	-1.4	-0.7	0.4	-0.6	0.7	-1.0	2.7	0.8	1.7	-1.4	2.8	-1.7	1.6	1.2	-1.5	1.6	1.2	-1.5	5.6	-0.5	-2.8	2.4	-1.2	2.4	-1.2			
一部の学校	-1.4	-1.7	-1.2	0.6	0.2	2.7	0.6	1.0	5.0	-4.5	2.3	-2.1	1.0	1.5	-1.1	1.0	1.5	-1.1	4.1	0.8	-2.6	-0.2	0.1	-0.2	0.1			
行われていない	1.3	2.2	-0.3	-0.1	0.2	-1.2	-1.2	-1.5	-5.1	4.0	-4.5	2.7	-2.1	-2.1	2.4	-2.1	-2.1	2.4	-7.2	-1.2	4.4	-2.7	1.1	-2.7	1.1			
全ての学校	9.4	-2.2	2.1	-0.1	-1.2	0.1	-0.5	1.1	1.9	-1.9	2.7	-2.7	1.8	1.6	-2.6	1.8	1.6	-2.6	5.4	2.1	-6.0	0.8	-0.8	0.8	-0.8			
多くの学校	-1.5	-0.8	0.4	-0.7	0.7	-1.1	2.9	0.9	2.3	-2.3	2.4	-2.4	1.8	1.8	-2.3	1.8	1.8	-2.3	6.6	-0.5	-6.0	2.9	-2.3	2.9	-2.3			
一部の学校	-1.3	-2.0	-1.6	0.8	0.2	2.2	0.7	1.2	4.3	-4.2	4.7	-4.7	1.2	2.0	-2.7	1.2	2.0	-2.7	3.2	1.0	-5.0	-0.4	0.4	-0.4	0.4			
行われていない	2.0	2.7	-0.4	-0.2	0.2	-2.1	-1.8	-2.2	-8.8	9.6	-7.7	7.7	-2.7	-2.7	5.3	-2.7	-2.7	5.3	-11.8	-2.0	11.2	-2.8	2.8	-2.8	2.8			

※2はよもしくは2以下は特異的

質問 5 (学校の海洋教育実施度) の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかを χ^2 乗検定を用いて調べた。地方において有意水準 1% で有意な差が見られた。全ての学校で海洋教育を行っている自治体は関東が多く東北が少なかった。多くの学校で行っている自治体は四国が多かった。一部の学校で行っている自治体は中国で多く東北で少なかった。行われていない自治体は東北で多く、中国・九州沖縄で少なかった。質問 1 (海の有無) において有意水準 1% で有意な差が見られた。多くの学校あるいは一部の学校で海洋教育を行っている自治体は海に面している自治体が多く、行っていない自治体は海に面していない自治体が多かった。質問 2 (海基法認知度) において有意水準 1% で有意な差が見られた。学校で海洋教育を行っている自治体では海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っていた回答者が多く、行っていない自治体では知らなかった回答者が多かった。質問 3 (総理メッセージ認知度) において有意水準 1% で有意な差が見られた。学校で海洋教育を行っている自治体では総理メッセージを知らなかった回答者が少なく、行っていない自治体では知らなかった回答者が多かった。質問 4-1 (海洋教育推進の取組) において有意水準 1% で有意な差が見られた。学校で海洋教育を行っている自治体では海洋教育推進の取組が多く、学校で海洋教育を行っていない自治体では海洋教育推進の取組が少ない自治体が多かった。質問 4-2 (海洋教育推進の位置付け) において有意水準 1% で有意な差が見られた。多くの学校で海洋教育を行っている自治体では海洋教育の取組を教育施策等に明記している自治体が多く、行っていない自治体では位置付けていない自治体が多かった。

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「3. 観光やレジャー、スポーツ」「5. 郷土と歴史」「7. 海の生物」において有意水準 1% で有意な差が見られた。一部の学校で海洋教育を行っている自治体では選択率が低かった。「6. 海洋や地球の仕組み」「9. 資源やエネルギー」「12. 国際的な取組み」において有意水準 1% で有意な差が見られた。一部の学校で海洋教育を行っている自治体では選択率が高かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

X二乗検定
 標榜校数: 学校数種における海洋教育実施状況によって差はない
 対立仮説: 学校数種における海洋教育実施状況によって差がある

質問	質問6-1: 漁業の発展		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する文化や歴史		質問6-5: 橋と歴史		質問6-6: 漁業や海洋の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海洋の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取り組み							
	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択	非 選択	選 択						
全ての学校	40	115	59	115	9	106	115	24	91	115	34	81	115	32	83	115	60	55	115	36	79	115	4	111	115	7	100	115		
多くの学校	26	45	71	38	71	8	63	17	54	71	15	56	71	23	48	71	38	32	71	22	49	71	2	69	71	3	68	71		
一部の学校	58	116	174	86	174	40	134	174	52	122	174	34	150	174	71	103	174	26	148	174	44	130	174	2	172	174	10	164	174	
行われていない	139	290	429	233	196	429	45	384	429	57	372	429	129	300	429	83	246	429	191	238	429	102	327	429	20	409	429	62	367	429
計	263	538	789	411	378	789	36	753	789	202	587	789	209	500	789	378	419	789	333	566	789	23	761	789	33	761	789	82	707	789
全ての学校	34.8	65.2	100	51.3	48.7	100	7.8	92.2	100	3.5	96.5	100	29.9	79.1	100	27.8	72.2	100	52.2	47.8	100	31.3	68.7	100	3.5	96.5	100	6.1	93.9	100
多くの学校	36.6	63.4	100	46.5	53.5	100	11.3	88.7	100	4.2	95.8	100	23.9	76.1	100	21.1	78.9	100	53.5	46.5	100	31.0	69.0	100	2.8	97.2	100	4.2	95.8	100
一部の学校	33.3	66.7	100	49.4	50.6	100	23.0	77.0	100	5.7	94.3	100	40.8	59.2	100	46.6	53.4	100	14.9	85.1	100	29.3	70.7	100	1.1	98.9	100	5.7	94.3	100
行われていない	32.4	67.6	100	54.3	45.7	100	10.5	89.5	100	4.4	95.6	100	13.3	86.7	100	30.1	69.9	100	19.3	80.7	100	44.5	55.5	100	4.7	95.3	100	14.5	85.5	100
計	33.3	66.7	100	52.1	47.9	100	12.9	87.1	100	4.6	95.4	100	19.9	80.1	100	28.5	71.5	100	46.9	53.1	100	39.5	70.5	100	29.9	70.1	100	3.5	96.5	100
全ての学校	38.3	76.7	100	59.9	55.1	100	14.9	100.1	100	5.2	100.8	100	21.9	93.1	100	29.4	85.6	100	30.5	84.5	100	34.0	81.0	100	29.7	85.3	100	4.1	110.9	100
多くの学校	23.7	47.3	100	37.0	34.0	100	9.2	61.8	100	3.2	67.8	100	18.8	52.2	100	33.3	37.7	100	21.0	50.0	100	21.0	50.0	100	18.4	52.6	100	2.5	68.5	100
一部の学校	58.0	116.0	100	90.6	83.4	100	22.5	151.5	100	33.1	140.9	100	46.1	127.9	100	81.6	92.4	100	51.4	128.6	100	51.4	128.6	100	45.0	129.0	100	6.2	187.8	100
行われていない	143.0	286.0	100	223.5	205.5	100	55.5	373.5	100	19.6	409.4	100	113.6	315.4	100	201.2	227.8	100	126.7	202.3	100	110.9	218.1	100	110.9	218.1	100	15.2	413.8	100
全ての学校	0.0725	0.0382	0	0.0137	0.0148	0	2.3183	0.3430	0	0.2889	0.0449	0.2889	0.0449	0.0778	0.0203	0.4824	0.0335	0.4619	0.1896	0.6802	0.7116	0.2228	0.282	0.0016	0.0039	2.0516	0.238	2.5866	0.2914	
多くの学校	0.23	0.115	0	0.4293	0.4468	0	0.1514	0.0229	0.0177	0.2132	0.9089	0.1911	0.9247	0.3368	0.6648	0.837	0.6648	0.837	1.6982	0.7116	0.7228	0.282	0.0016	0.0039	2.0516	0.238	2.5866	0.2914		
一部の学校	0	0	0	0.2274	0.2581	0	19.622	2.9227	10.821	2.5402	9.4775	3.2614	12.461	4.8501	0.0044	0.0039	0.0044	0.0039	12.54	5.255	0.0217	0.0076	0.0217	0.0076	2.8227	0.1039	3.6128	0.4191		
行われていない	0.1119	0.0558	0	0.4083	0.4418	0	1.9728	0.2929	7.3952	1.736	3.245	1.1511	8.2607	2.9187	0.515	0.4548	0.515	0.4548	9.8404	4.246	0.7174	0.2502	0.7174	0.2502	1.4883	0.0551	6.8018	0.7388		
X二乗	0.821983243		2.286244032			20.74471694			23.87249100		18.92897109		36.92831000		3.516745543		34.8272752		3.752676517		3		3		3		3		3	
自由度	3		3			3			3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
有意水準(%)	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	
標榜校数	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	標榜校	
全ての学校	0.3	-0.2	-0.1	0.1	-0.5	0.1	0.5	-0.2	0.8	-0.5	0.8	-0.5	0.3	-0.2	0.8	-0.5	0.8	-0.5	-0.7	0.4	1.1	-0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-1.4	0.5	
多くの学校	0.5	-0.3	-0.7	0.7	-0.4	0.1	-0.1	0.0	1.0	-0.5	-0.7	0.4	1.0	-0.6	0.8	-0.8	0.8	-0.8	-0.3	0.8	0.9	-0.5	0.9	-0.3	0.1	-0.3	0.1	-1.6	0.8	
一部の学校	0.0	0.0	-0.5	0.5	3.7	-1.4	0.7	-0.2	3.3	-1.6	-1.8	1.8	3.7	-2.2	-0.1	0.1	-0.1	0.1	-3.5	2.3	-0.1	0.1	-0.1	0.1	-1.7	0.2	-1.9	0.6	2.6	-0.3
行われていない	-0.3	0.2	0.6	-0.7	-1.4	0.5	-2.7	1.2	-2.7	1.2	1.8	-1.1	-2.9	1.7	-0.7	0.7	3.1	-2.0	3.1	-2.0	-0.8	0.5	-0.8	0.5	1.2	-0.2	2.6	-0.3	3.6	0.8
全ての学校	0.4	-0.4	-0.2	0.2	-1.8	1.8	-0.6	0.6	0.5	-0.5	1.1	-1.1	0.4	-0.4	1.2	-1.2	1.2	-1.2	-0.9	0.9	1.4	-1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	-1.6	1.6	1.6	1.6
多くの学校	0.6	-0.6	-1.0	1.0	-0.4	0.4	-0.1	0.1	-0.9	0.9	1.2	-1.2	1.2	-1.2	1.2	-1.2	1.2	-1.2	-1.6	1.6	1.0	-1.0	-0.3	0.3	-0.3	0.3	-1.8	1.8	1.8	1.8
一部の学校	0.0	0.0	-0.8	0.8	4.5	-4.5	0.8	-0.8	4.1	-4.1	-4.0	4.0	4.8	-4.8	-0.1	0.1	-0.1	0.1	-4.3	4.3	-0.2	0.2	-0.2	0.2	-1.9	1.9	-2.3	2.3	2.3	2.3
行われていない	-0.6	0.6	-1.4	1.4	-2.2	2.2	-2.2	2.2	-4.5	4.5	3.1	-3.1	-5.0	5.0	-1.5	1.5	-1.5	1.5	5.5	-5.5	-1.5	1.5	-1.5	1.5	1.8	-1.8	4.1	-4.1	4.1	4.1

※2以上もしくは-2以下は特異的

(11) 質問 6-1 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：海の恵みと畏れの選択状況によって差はない
 対立仮説：海の恵みと畏れの選択状況によって差がある

質問(1)：海の恵みと畏れ	地域										計	質問1：自治体が海に親しんでいるかどうか	質問2：海遊法における海遊教育認知度	質問3：総理メッセージ認知度	質問4-1：海洋教育推進の取り組み度	質問4-2：取り組みの位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実況																
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	大分	熊本	沖縄	県																							
選民	28	47	45	49	31	16	16	34	266	94	172	266	79	186	265	33	82	151	266	46	42	176	264	17	69	86	40	26	58	129	263		
非選民	59	70	88	101	60	44	26	65	533	206	324	530	136	383	529	60	140	330	530	105	76	349	530	32	145	177	75	45	116	290	526		
計	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	796	215	579	794	93	222	481	796	151	118	525	794	49	214	263	115	71	174	429	789		
選民	10.5	17.7	16.9	18.4	11.7	6.0	6.0	12.8	100	35.3	64.7	100	28.8	70.2	100	12.4	30.8	56.8	100	17.4	15.9	66.7	100	19.8	80.2	100	15	10	22	52.9	100		
非選民	11.1	13.1	16.5	18.9	11.3	8.3	4.0	15.9	100	38.9	61.1	100	25.7	74.3	100	11.3	26.4	62.3	100	18.8	14.3	65.8	100	18.1	81.9	100	14	9	22	55	100		
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.3	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	66.1	100	19.0	80.0	100	15	9	22	54	100		
選民	29.0	39.0	44.3	49.9	30.3	20.0	14.0	29.6	100	3	165.7	100	71.8	192.2	100	31.1	74.2	160.7	100	50.2	29.2	174.6	100	16.0	70.0	100	38.3	23.7	53.0	142.0	100		
非選民	58.0	78.0	88.7	100.1	60.7	40.0	28.0	79.4	100	199.7	320.3	100	143.2	385.8	100	61.9	147.8	320.3	100	100.8	78.8	350.4	100	33.0	144.0	100	76.7	47.3	116.0	286.0	100		
選民	0.0271	0.6822	0.0118	0.0176	0.0164	0.791	0.2911	0.7964	0.3898	0.2358	0.7311	0.2715	0.3682	0.138	0.6597	0.4131	0.295	0.6597	0.4131	0.295	0.3524	0.195	0.0119	0.0696	0.0136	0.0225	0.23	0	0.1119	0.0559	0.0559		
非選民	0.016	0.83	0.0959	0.0888	0.0882	0.2848	0.1453	0.3975	0.9353	0.988	0.9353	0.3682	0.138	0.6597	0.4131	0.295	0.6597	0.4131	0.295	0.1756	0.0931	0.0659	0.0389	0.0066	0.0225	0.115	0	0.0559	0.0559	0.0559	0.0559		
χ ² 二乗	5.425902763										7	1.594834253	2.300418224	0.833895574	0.108827144	0.62158243	3			0.891470635	5			0.891470635									
自由度	7										1	1	2	2	1	1	2			1	1	1	1	5			1						
p値	0.698125004										0.332397228	0.218929028	0.316570465	0.657737221	0.741482471	0.891470635	0.657737221			0.741482471	0.891470635	0.891470635			0.891470635								
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
帰無仮説	帰無仮説										帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	
選民	-0.2	1.3	0.1	-0.1	0.1	-0.9	0.5	-0.9	0.4	0.5	0.5	0.9	-0.5	0.9	-0.5	0.3	0.9	-0.8	0.3	0.9	0.4	0.1	-0.6	0.4	0.1	0.2	0.5	0.0	-0.3	0.0	-0.2		
非選民	0.1	-0.9	-0.1	0.1	-0.1	0.6	-0.4	0.6	0.4	-0.3	-0.3	-0.6	0.4	-0.6	0.4	-0.2	-0.6	0.5	-0.2	-0.6	-0.3	-0.1	0.4	-0.3	-0.1	-0.2	0.1	0.0	0.2	0.2	0.2		
選民	-0.2	1.7	0.1	-0.2	0.2	-1.1	0.7	-1.2	-1.0	1.0	1.0	1.2	-1.2	1.2	-1.2	0.4	1.3	-1.5	0.4	1.3	0.6	0.2	-0.8	0.6	0.2	0.3	-0.3	0.0	-0.6	0.0	-0.6		
非選民	0.2	-1.7	-0.1	0.2	-0.2	1.1	-0.7	1.2	1.0	-1.0	-1.0	-1.2	1.2	-1.2	1.2	-0.4	-1.3	1.5	-0.4	-1.3	-0.6	-0.2	0.8	-0.6	-0.2	-0.3	0.3	0.0	0.6	0.0	0.6		

※2以上もしくは-2以下は特効的

質問6（推進したい海洋教育のテーマ）「1. 海の恵みと畏れ」の回答状況によって、その他の設問の回答に順位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

Xニ乗検定
 情報提供 海の恵みと畏れの選択状況によって差はない
 列立仮説 海の恵みと畏れの選択状況によって差がある

質問	質問6-1: 海の恵みと畏れ		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する文化や芸術		質問6-5: 歴史と歴史の伝承		質問6-6: 海洋や地球の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海運等の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取り組み											
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択										
調査	117	149	266	240	266	9	257	266	42	224	266	68	188	266	58	208	266	92	174	266	49	217	266	12	254	266	18	248	266					
調査	298	235	533	77	456	533	27	506	533	108	425	533	136	397	533	151	382	533	780	253	533	187	346	533	16	517	533	64	469	533				
合計	415	384	799	103	696	799	36	763	799	150	649	799	204	595	799	209	590	799	372	427	799	236	563	799	28	771	799	82	717	799				
調査	44.0	56.0	100	9.8	66.2	100	3.4	96.6	100	15.8	84.2	100	25.6	74.4	100	21.8	78.2	100	34.6	65.4	100	18.4	81.6	100	4.5	95.5	100	6.8	93.2	100				
調査	55.9	44.1	100	14.4	85.6	100	5.1	94.9	100	20.3	79.7	100	25.5	74.5	100	28.3	71.7	100	52.5	47.5	100	35.1	64.9	100	3.0	97.0	100	12.0	88.0	100				
合計	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	25.5	74.5	100	26.2	73.8	100	46.6	53.4	100	29.5	70.5	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100				
調査	138.2	127.8		34.3	231.7		12.0	254.0		49.9	216.1		67.9	198.1		69.6	196.4		123.8	142.2		78.6	187.4		9.3	256.7		27.3	238.7					
調査	276.8	256.2		68.7	464.3		24.0	509.0		100.1	425.9		126.1	396.9		128.4	393.6		248.2	284.8		157.4	375.6		18.7	514.3		54.7	478.3					
合計	3,240.9	3,502.5		2,004.0	2,966.6		0.7424	0.0351		1.2816	0.2916		0.0001	45-05		1.9271	0.6826		8.1884	7.1337		11.129	4.6645		0.7896	0.0279		3.1676	0.3823					
調査	1,617.4	1,747.9		1,000.0	0.148		0.371	0.0175		0.6296	0.1455		5E-05	2E-05		0.9617	0.3407		4.0865	3.5622		5.5534	2.3279		0.3841	0.0139		1.5808	0.3808					
Xニ乗	10.10861644			3.448359122			1.16704516		2.328383179		0.000214688		0.000214688		3.912198436		22.96877813		35.78736726			23.6734291		1.195509659		5.291545723		5.291545723						
自由選	1			1			1		1		1		1		1		1		1			1		1		1		1		1				
p値	0.001475777			0.063278215			0.280008213		0.127033781		0.988398614		0.988398614		0.047939418		1.64654E-06		2.2007E-09			1.14148E-06		2.274221013		0.021429182		0.021429182						
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1		5	1	5	1	5	1	5	1	5	1			
情報提供	選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択	選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択
調査	-1.8	1.9		-1.4	0.5		-0.9	0.2	-1.1	0.5		0.0	0.0		-1.4	0.8		-2.9	2.7		-3.3	2.2		-4.2	2.5		0.9	-0.2		-1.8	0.6			
調査	1.3	-1.3		1.0	-0.4		0.6	-0.1	0.8	-0.4		0.0	0.0		1.0	-0.6		2.0	-1.9		2.4	-1.5		-0.6	0.1		-0.6	0.1		1.2	-0.4			
調査	-3.2	3.2		-1.9	1.9		-1.1	1.1	-1.5	1.5		0.0	0.0		-2.0	2.0		-4.8	4.8		-4.9	4.9		-4.0	6.0		1.1	-1.1		-2.3	2.3			
調査	3.2	-3.2		1.9	-1.9		1.1	-1.1	1.5	-1.5		0.0	0.0		2.0	-2.0		4.8	-4.8		4.9	-4.9		6.0	-6.0		-1.1	1.1		2.3	-2.3			

*2以上もしくは-2以下は特徴的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「2. 災害や防災」「8. 海の環境」「9. 資源やエネルギー」「10. 漁業や海運等の経済や産業」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「1. 海の恵みと畏れ」を選択した自治体では選択率が低かった。「7. 海の生物」「12. 国際的な取り組み」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「1. 海の恵みと畏れ」を選択した自治体では選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

②-結果表
 横軸は「海」の進みと遅れの進捗状況によって集計しない
 縦軸は「海」の進みと遅れの進捗状況によって集計する

質問1: 海への進捗	質問4: 教育制度への位置づけ					質問7-B: 教材・設備の確保					質問7-D: 授業時間の確保					質問7-E: 個人の時間的負担の状況					質問7-F: 他課・他部門の連携									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
進捗	109	11	5	4	11	126	29	53	48	25	93	266	29	56	22	25	29	113	266	43	29	28	29	20	119	266	0	9	13	
遅滞	179	53	26	17	12	283	533	54	90	71	49	198	533	23	52	67	225	533	533	85	47	52	46	52	229	533	3	14	17	
計	288	64	31	21	23	309	821	799	138	96	142	464	767	76	78	84	468	767	799	128	76	80	75	72	498	799	3	23	30	
進捗率	41.0	4.1	1.9	1.5	4.1	47.4	10.9	19.3	15.5	8.6	35.0	100	7.5	21.1	8.3	13.2	7.5	42.5	10.0	15.0	10.9	14.3	10.9	7.5	41.4	100	0.0	3.4		
遅滞率	59.0	5.6	5.3	3.2	2.3	50.1	100	18.1	16.9	13.2	13.2	92.5	92.5	81.4	91.4	86.8	92.5	57.5	57.5	85.0	85.7	85.7	85.7	88.6	58.6	100	0.6	2.6		
計	36.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	18.1	16.9	13.2	13.2	92.5	92.5	81.4	91.4	86.8	92.5	57.5	57.5	85.0	85.7	85.7	85.7	88.6	58.6	100	0.4	2.9		
標準差	95.9	13.6	11.0	7.0	7.7	132.8	27.6	47.6	37.0	33.0	24.0	96.9	10.7	28.3	42.3	33.2	31.3	19.2	111.5	41.6	32.0	32.0	25.6	24.0	112.9	1.0	7.7	10.0		
標準誤差	192.1	27.4	22.0	14.0	15.2	192.2	55.4	95.4	74.0	66.0	48.0	184.1	21.3	56.7	84.7	66.7	62.7	38.7	222.5	83.4	64.0	63.0	51.4	48.0	226.1	2.0	15.3	20.0		
進捗率	1.796(0.514)	0.203(0.278)	1.459(0.459)	1.459(0.318)	1.459(0.318)	0.997(0.419)	0.251(0.144)	0.891(0.204)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	0.891(0.155)	
遅滞率	0.891(0.290)	0.527(0.683)	0.527(0.683)	0.527(0.683)	0.527(0.683)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	0.891(0.290)	
χ ² 検定	32	7082956					2.403712594					3.407295593					5.995348927					5.485218998					3.187723944			
自由度	5					5					5					5					5					5				
p値	0.026842231					0.730228816					0.617818132					0.492270891					0.269627695					0.228462115				
有意水準(%)	5					5					5					5					5					5				
検定結果	拒否					受け					受け					受け					受け					受け				
進捗	1.5	-0.7	-1.6	-1.1	1.2	-0.4	0.3	0.6	0.5	-0.9	-0.2	-0.4	-0.5	0.9	-0.2	-0.5	0.9	-0.2	-0.5	-0.8	0.5	-0.5	-0.5	1.5	0.7	-0.8	-0.2	-1.0	0.5	1.0
遅滞	-0.9	0.5	1.3	0.8	-0.9	0.3	-0.2	-0.6	-0.4	0.5	-0.4	0.9	-0.5	0.6	-0.5	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.2	0.4	-1.0	-0.5	0.6	0.2	0.2	0.2	-0.3	-0.3	
計	2.1	-0.9	-2.3	-1.4	1.5	-0.7	0.3	1.1	-0.3	0.6	-0.6	1.1	-0.3	-0.7	-1.0	0.9	0.2	0.2	0.2	-0.3	-0.7	1.9	0.9	-1.0	0.4	0.4	0.4	-1.2	1.5	
標準差	12.1	0.9	2.3	1.4	1.5	0.3	0.3	1.1	0.3	0.6	0.6	1.1	0.3	0.7	1.0	0.9	0.2	0.2	0.2	1.7	-1.0	1.0	-0.9	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-1.2	1.9	

※72以上もしくは72以下は特筆的

質問7 (プラットフォームへの期待) においては、「A. 教育制度への位置づけ (学習指導要領への記載)」において有意水準 5% で有意な差が見られた。「1. 海の恵みと畏れ」を選択した自治体では1位での選択率が高く3位での選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重抜き
 横軸別(取り組みの程度)によって異なる
 縦軸別(取り組みの程度)によって異なる

質問内容	質問7-1: 外部関係の促進					質問7-2: 関係者の協力の促進					質問7-3: 関係者の協力の促進					質問7-4: 関係者の協力の促進					質問7-5: 関係者の協力の促進					質問7-6: 関係者の協力の促進					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
進捗	6	13	26	28	185	206	27	29	22	34	117	206	7	21	21	29	31	157	206	5	7	6	12	17	218	206	12	16	17	205	
非進捗	13	41	51	49	64	315	533	56	79	61	59	231	533	8	31	38	56	79	330	533	12	19	18	20	34	430	533	27	14	21	19
計	19	54	77	77	249	487	399	83	103	95	248	799	15	52	59	85	101	467	799	18	26	24	32	51	648	799	37	30	38	605	
進捗	2.3	4.9	8.8	16.5	10.5	82.0	100	13.2	12.0	12.8	48.0	100	2.6	7.9	10.9	11.7	39.0	100	2.3	2.6	2.3	4.5	6.4	82.0	100	3.6	2.3	4.5	6.9	6.4	
非進捗	2.4	7.7	9.6	9.2	12.0	59.1	100	13.5	13.1	11.4	40.3	100	1.5	5.1	7.1	10.5	12.1	61.9	100	2.3	2.6	3.4	3.8	6.4	80.7	100	5.1	2.6	3.9	3.6	4.1
計	2.4	6.3	9.6	9.6	11.5	40.1	100	13.4	12.5	11.6	40.6	100	1.9	6.5	7.4	10.6	12.5	61.9	100	2.3	3.3	3.3	4.0	6.4	81.1	100	4.6	2.5	4.1	4.4	4.9
進捗	6.2	15.0	25.6	25.6	30.6	156.8	27.6	27.3	33.2	31.0	31.0	115.9	1.0	4.0	7.1	7.0	11.0	226.4	5.0	17.3	19.4	28.3	32.6	182.1	12.0	17.3	16.0	21.3	34.0	432.3	
非進捗	12.7	34.0	51.4	51.4	61.4	232.0	95.4	54.7	66.7	62.0	62.0	232.1	2.0	8.0	15.3	14.0	22.0	471.6	10.0	34.7	39.4	56.7	67.4	234.9	16.0	17.3	16.0	21.3	34.0	432.3	
計	3.445	11.370	18.062	18.562	22.070	1160	37.465	46.050	52.440	46.440	46.440	1713	1.5	6.0	11.2	10.5	16.5	300.0	7.5	26.0	29.4	42.5	50.0	288.5	14.0	17.3	16.0	21.3	34.0	432.3	
進捗	3.004	6.473	10.024	10.024	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042
非進捗	3.004	6.473	10.024	10.024	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042
計	3.004	6.473	10.024	10.024	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042	3.007	10.024	11.940	11.940	4042
進捗	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
非進捗	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
計	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
進捗	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
非進捗	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
計	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
進捗	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
非進捗	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
計	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

※2桁より多くは2桁以下特異値

(12) 質問 6-2 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 信頼係数：災害や防災の認知状況によって差はない
 対立仮説：災害や防災の認知状況によって差がある

質問6-2：災害や防災	地方										計	質問1：自治体が実施しているかどうか	質問2：海基法における海洋教育認知度	質問3：総理メッセージ認知度	質問4-1：海洋教育推進の取り組み度	質問4-2：取り組みの位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実施状況													
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	九州	沖縄	計	計																				
	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民																				
選民	42	62	75	82	50	20	47	415	166	247	415	53	117	245	415	77	62	276	415	24	112	136	58	23	66	232	411			
非選民	45	55	58	68	41	20	15	72	384	134	249	379	40	105	238	381	74	56	249	379	25	102	127	58	38	98	196	378		
計	87	117	133	150	91	60	62	487	799	300	496	794	93	222	483	766	151	118	525	794	49	214	263	115	71	174	429	789		
選民	10.1	14.9	18.1	19.8	12.0	7.2	6.5	11.3	100	40.2	59.8	100	12.8	26.2	59.0	100	18.6	14.9	66.5	100	17.6	62.4	100	14	8	21	56.7	100		
非選民	11.7	14.3	15.1	17.7	10.7	7.8	3.9	18.8	100	35.0	65.0	100	10.5	27.6	61.9	100	19.5	14.8	65.7	100	18.7	80.3	100	15	10	23	52	100		
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.2	14.8	100	37.7	62.3	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.8	66.1	100	18.2	71.3	100	15	9	22	54	100		
選民	45.2	60.8	69.1	77.9	47.3	31.2	21.8	61.8	155.7	257.3	415	48.5	115.7	250.8	415	78.9	61.7	274.4	415	25.3	110.7	136	59.9	37.0	90.6	223.5	411			
非選民	41.8	56.2	63.9	72.1	43.7	28.8	20.2	57.2	144.3	238.7	381	44.5	106.3	230.2	381	72.1	56.3	250.6	381	23.7	100.2	127	55.1	34.0	83.4	205.5	378			
計	0.2249	0.0249	0.0573	0.2147	0.1532	0.0455	1.2325	3.5479	0.6878	0.416	1.0013	0.4202	0.0137	0.1229	0.0093	0.0469	0.0017	0.0093	0.0093	0.0707	0.0162	0.0162	0.0137	0.4253	0.2274	0.4063	0.4063	0.4063		
選民	0.243	0.0269	0.5483	0.2321	0.171	0.047	1.332	3.8343	0.7417	0.4468	0.0038	0.0038	0.0044	0.4577	0.0149	0.1447	0.0513	0.0010	0.0102	0.0757	0.0172	0.0172	0.0149	0.4668	0.2581	0.4418	0.4418			
非選民	0.243	0.0269	0.5483	0.2321	0.171	0.047	1.332	3.8343	0.7417	0.4468	0.0038	0.0038	0.0044	0.4577	0.0149	0.1447	0.0513	0.0010	0.0102	0.0757	0.0172	0.0172	0.0149	0.4668	0.2581	0.4418	0.4418			
χ ² 二乗	12.38652815										1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
自由度	7										1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
p値	0.08848312										0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	0.92027871	
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
信頼区間	選民										選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民	選民
選民	-0.5	0.2	0.7	0.5	0.4	-0.2	1.1	-1.9	0.8	-0.6	0.1	0.0	0.6	0.1	-0.4	-0.2	0.0	0.1	0.1	-0.2	0.0	0.1	-0.2	0.0	0.1	-0.5	0.6			
非選民	0.5	-0.2	-0.7	-0.5	-0.4	0.2	-1.2	2.0	-0.9	0.7	-0.1	0.0	-0.7	-0.1	0.4	0.2	0.0	-0.1	-0.1	0.2	0.0	-0.1	0.2	0.0	0.5	-0.7				
計	-0.7	0.2	1.1	0.7	0.6	-0.3	1.6	-2.3	1.5	-1.5	0.1	-0.1	-1.0	0.2	-0.8	-0.3	0.1	0.2	0.2	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.2	1.0	0.8	1.4			
非選民	0.7	-0.2	-1.1	-0.7	-0.6	0.3	-1.6	2.3	-1.5	1.5	-0.1	0.1	-1.0	0.2	-0.8	-0.3	0.1	0.2	0.2	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.2	1.0	0.8	1.4			

※2以上もしくは-2以下は特異的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「2. 災害や防災」の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

Xニ乗検定
 情報源説 災害や防災の選択状況によって差はない
 列立仮説 災害や防災の選択状況によって差がある

質問	質問6-1: 海の恵みと 恵れ		質問6-3: 観光やレ ジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する 文化や芸術		質問6-5: 歴史と歴史 の仕組み		質問6-6: 海洋や地球 の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネ ルギー		質問6-10: 漁業や海 運等の経済や産業		質問6-11: 海洋の管 理		質問6-12: 国際的な 取り組み									
	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択	選 択	非 選 択								
選 択	117	298	415	362	415	73	342	415	85	330	415	69	346	415	161	254	415	115	300	415	84	331	415	10	405	415	29	386	415	
非 選 択	149	235	384	50	334	27	357	384	119	265	384	140	244	384	211	173	384	121	263	384	123	261	384	18	366	384	53	331	384	
計	266	533	799	103	696	799	36	789	204	595	799	209	590	799	372	427	799	236	563	799	207	592	799	28	771	799	82	717	799	
選 択	28.2	71.8	100	12.8	87.2	100	2.2	97.8	100	17.6	82.4	100	16.6	83.4	100	38.8	61.2	100	27.7	72.3	100	20.2	79.8	100	2.4	97.6	100	7.0	93.0	100
非 選 択	38.8	61.2	100	13.0	87.0	100	7.0	93.0	100	31.0	69.0	100	36.5	63.5	100	54.9	45.1	100	31.5	68.5	100	32.0	68.0	100	4.7	95.3	100	13.8	86.2	100
計	33.3	66.7	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	26.2	73.8	100	46.6	53.4	100	29.5	70.5	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100
選 択	138.2	276.8		53.5	261.5		18.7	366.3		106.0	309.0		108.6	306.4		183.2	221.8		122.6	292.4		107.5	307.5		14.5	400.5		42.6	372.4	
非 選 択	127.8	256.2		49.5	234.5		17.3	366.7		98.0	286.0		100.4	283.6		178.8	205.2		113.4	270.6		99.5	284.5		13.5	370.5		39.4	344.6	
計	3.2408	1.6174		0.0046	0.0007		5.0303	0.2372		4.1462	1.4212		14.413	5.1655		5.3717	4.6786		0.4685	0.1944		5.1433	1.7864		1.4193	0.0515		4.3368	0.466	
選 択	3.5025	1.7476		0.005	0.0007		5.4364	0.2565		4.4798	1.5359		15.579	5.5716		5.8654	5.0576		0.5063	0.2122		5.5585	1.9436		1.5338	0.0557		4.6889	0.536	
Xニ乗	10.1086	1644		0.0110	78659		10.9605	347		11.5821	1885		40.6118	9613		20.9144	9933		1.3834	87869		14.4438	4233		3.0603	39277		10.0557	4187	
自由選	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
p値	0.00147577			0.916173209			0.00093073			0.373307368			1.85675E-10			4.80246E-06			0.239507929			0.000144401			0.00225361			0.001518738		
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	
帰無仮説	棄却	棄却		採択	採択		棄却	棄却		棄却	棄却		棄却	棄却		棄却	棄却		採択	採択		棄却	棄却		採択	採択		採択	採択	
選 択	-1.8	1.3		-0.1	0.0		-2.2	0.5		-2.0	1.2		-3.8	2.3		-2.3	2.2		-0.7	0.4		-2.3	1.3		-1.2	0.2		-2.1	0.7	
非 選 択	1.0	-1.3		0.1	0.0		2.3	-0.5		2.1	-1.2		3.9	-2.3		2.4	-2.2		0.7	-0.5		2.4	-1.4		1.2	-0.2		2.2	-0.7	
選 択	-3.2	3.2		-0.1	0.1		-3.3	3.3		-3.4	3.4		-4.4	6.4		-4.6	4.6		-1.2	1.2		-3.8	3.8		-1.7	1.7		-3.2	3.2	
非 選 択	3.2	-3.2		0.1	-0.1		3.3	-3.3		3.4	-3.4		6.4	-6.4		4.6	-4.6		1.2	-1.2		3.8	-3.8		1.7	-1.7		3.2	-3.2	

*2以上もしくは-2以下は特徴的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「1. 海の恵みと畏れ」「4. 海に関する文化や芸術」「6. 海洋や地球の仕組み」「7. 海の生物」「8. 海の環境」「10. 漁業や海運等の経済や産業」「12. 国際的な取り組み」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「2. 災害や防災」を選択した自治体では選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重投票
 横軸：選定 回答や選定の選別状況によって異なる
 縦軸：選定 回答や選定の選別状況によって異なる

質問2：災害や被災 対応策	質問7-A：教育現場への位置づけ					質問7-B：教材・設備の充実					質問7-C：保護者・地域の連携					質問7-D：保護者の意識					質問7-E：個人の時間的負担の軽減					質問7-F：他県・他府の連携									
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計					
選定	168	28	21	14	10	241	38	79	59	51	43	169	415	22	38	62	34	46	32	167	73	59	55	41	41	146	415	2	10	14	25	28	238	415	
非選定	152	15	12	7	13	199	45	70	52	48	29	144	384	19	47	65	43	48	25	166	52	37	35	26	31	130	384	1	13	16	24	20	210	384	
計	320	43	33	21	23	440	83	149	111	99	72	261	799	41	85	127	77	94	57	333	125	96	90	77	72	276	799	3	23	30	49	48	448	799	
選定	32.0	6.3	5.1	3.4	2.4	50.1	9.2	17.6	14.2	12.3	10.4	39.4	100	5.3	8.2	14.9	13.7	11.1	49.8	17.6	14.2	13.3	9.9	10.2	17.6	100	0.5	2.4	3.4	6.0	6.3	61.4	100		
非選定	39.6	3.9	3.1	1.8	2.4	48.2	10.0	11.7	13.2	12.5	7.4	36.5	100	2.6	12.2	16.9	11.2	12.5	44.5	43.8	10.0	13.5	9.6	9.1	8.4	31	50.3	100	0.3	3.4	4.2	6.3	5.2	60.7	100
計	36.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	10.0	14.6	13.9	12.4	9.3	39.4	100	4.2	10.6	15.9	12.5	11.8	47.2	100	15.6	12.9	11.3	9.6	9.3	42.4	100	0.4	2.9	3.8	6.1	5.8	61.1	100	
選定	149.6	21.3	17.1	10.9	11.9	124.1	43.1	74.2	57.7	51.4	37.4	151.1	421.1	16.6	44.1	66.0	51.9	48.8	187.5	57	42.1	39.5	48.8	30.1	174.3	421.1	1.6	11.9	15.6	25.5	23.9	238.6	421.1		
非選定	138.4	19.7	15.9	10.1	11.1	118.9	38.9	68.7	53.3	47.6	34.6	128.9	365.0	15.4	40.9	61.0	48.1	45.2	172.5	50	38.9	37.5	37.5	40.2	27.9	161.0	365.0	1.4	11.1	14.4	23.5	22.1	211.4	365.0	
計	1.2341	1.0394	0.9923	0.7060	0.7170	0.7798	0.9070	0.9709	0.9100	0.8648	0.6969	0.6969	0.6969	1.741	0.6664	0.7461	0.480	0.1603	0.6322	2.3401	0.6001	0.4870	0.4789	0.1470	0.2015	2.3401	0.6001	0.4870	0.4789	0.1470	0.2015	2.3401	0.6001		
選定	1.3337	1.1233	0.9383	0.4477	0.3427	0.7798	0.6548	0.9259	0.2754	0.5333	0.1793	0.3259	2.5323	0.0727	0.1316	0.315	0.1261	0.3042	0.9740	0.0745	0.1591	0.1591	0.1591	0.1591	0.1591	0.9740	0.0745	0.1591	0.1591	0.1591	0.1591	0.9740	0.0745		
非選定	0.9004	0.9161	0.0540	0.2583	0.3743	0.6771	0.0854	0.8991	0.1793	0.2743	0.1793	0.5522	0.0854	0.8991	0.1793	0.2743	0.1793	0.5522	0.0854	0.8991	0.1793	0.2743	0.1793	0.5522	0.0854	0.8991	0.1793	0.2743	0.1793	0.5522	0.0854	0.8991	0.1793		
選定	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223		
非選定	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777		
計	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999		
選定	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223		
非選定	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777		
計	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	
選定	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223	0.1223		
非選定	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777	0.8777		
計	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	

※2以上もしくは2以下は特設

質問7（プラットフォームへの期待）においては、「E. 教員の時間的負担の軽減」において有意水準1%で有意な差が見られた。「2. 災害や防災」を選択した自治体では非選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

ノ2集計表
 横軸項目：回答や回答の返答状況によって異なる
 縦軸項目：回答や回答の返答状況によって異なる

質問	質問7-6：外国語の習得					質問7-7：英語の習得					質問7-8：英語の習得					質問7-9：教員の英語・語学学習の状況					質問7-10：進捗や交流の状況					質問7-11：海外研修の状況														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
質問7-2：回答の状況																																								
回答者	7	29	42	43	52	415	415	415	415	415	9	28	31	37	49	263	263	263	263	263	7	11	13	19	25	249	249	249	249	249	24	14	12	17	21	227	227	227	227	227
回答率	12	25	35	34	40	384	384	384	384	384	6	28	29	40	52	224	224	224	224	224	11	15	11	13	20	208	208	208	208	208	13	6	21	18	18	208	208	208	208	208
平均	19	54	77	77	82	799	799	799	799	799	15	53	59	65	101	487	487	487	487	487	18	26	24	32	51	448	448	448	448	448	37	30	33	35	38	605	605	605	605	605
標準偏差	1.7	7.3	10.1	10.4	12.5	100	100	100	100	100	2.2	6.3	7.5	6.9	11.8	100	100	100	100	100	1.7	2.7	3.1	4.6	6.9	100	100	100	100	100	5.6	3.4	2.9	4.1	5.1	798.8	798.8	798.8	798.8	798.8
標準差	3.1	6.5	9.1	9.9	13.4	100	100	100	100	100	0.3	1.8	2.6	3.1	4.7	100	100	100	100	100	2.9	2.9	2.9	3.4	6.8	100	100	100	100	100	3.4	1.6	5.5	4.7	4.7	100	100	100	100	100
標準差	2.4	6.5	9.6	9.6	11.5	100	100	100	100	100	0.4	1.5	2.9	2.8	4.1	100	100	100	100	100	2.3	3.3	3.3	4.0	6.4	100	100	100	100	100	4.6	2.5	4.1	4.4	4.9	100	100	100	100	100
標準差	9.9	25.0	40.0	43.0	47.8	100	100	100	100	100	1.6	6.2	11.9	13.9	17.1	100	100	100	100	100	8.2	13.5	12.5	16.6	20.5	100	100	100	100	100	19.2	10.4	17.1	18.2	20.3	100	100	100	100	100
標準差	9.1	24.0	37.0	37.0	44.2	100	100	100	100	100	7.2	25.0	24.4	40.9	48.5	100	100	100	100	100	8.7	12.5	11.5	15.4	24.5	100	100	100	100	100	17.0	9.4	15.9	16.0	18.7	100	100	100	100	100
標準差	0.650	0.302	0.068	0.228	0.374	0.039	0.039	0.039	0.039	0.039	0.163	0.077	0.044	0.153	0.220	0.049	0.049	0.049	0.049	0.049	0.060	0.044	0.029	0.046	0.037	0.049	0.049	0.049	0.049	0.049	0.041	0.041	0.041	0.041	0.041					
標準差	0.901	0.325	0.106	0.344	0.401	0.042	0.042	0.042	0.042	0.042	0.200	0.040	0.040	0.251	0.246	0.431	0.431	0.431	0.431	0.431	0.079	0.501	0.048	0.260	0.260	0.079	0.079	0.079	0.079	0.079	0.029	0.029	0.029	0.029	0.029					
平均																																								
標準差																																								
標準差																																								
標準差																																								
標準差																																								

※25以上もしくは25以下は補正値

(13) 質問 6-3 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：観光やレジャー、スポーツの選択状況によって差はない
 対立仮説：観光やレジャー、スポーツの選択状況によって差がある

質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ	地域										計	質問1: 自治体が海に面しているかどうか	質問2: 海遊法における海遊教育認知度	質問3: 観光メッセーセンツ認知度	質問4-1: 海洋教育推進の取組の進捗	質問4-2: 取組の進捗に位置付け	質問5: 学校現場における海洋教育実況																		
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	近畿	中国	九州	沖縄																									
	12	11	19	21	11	7	5	17	103	54								49	103	34	69	102	12	27	64	103	35	14	54	103	14	34	46	9	8
非選択	75	106	114	129	60	53	37	102	696	246	447	693	181	510	691	81	195	417	693	116	104	471	681	35	180	215	106	63	134	384	687				
選択	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	796	215	579	794	93	222	481	796	151	118	525	784	49	214	263	115	71	174	429	789				
計	11.7	10.7	11.4	10.4	10.7	6.8	4.9	16.5	100	52.4	47.6	100	33.0	67.0	100	11.7	26.2	62.1	100	34.0	13.6	52.4	100	29.2	70.8	100	9	8	39	44.1	100				
非選択	10.8	15.2	16.4	18.5	11.5	7.6	5.3	14.7	100	35.5	64.5	100	28.2	73.8	100	11.7	28.1	60.2	100	16.8	15.1	68.2	100	16.3	63.7	100	15	9	20	56	100				
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.3	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	66.1	100	6.2	27.0	33	15	9	22	54	100				
非選択	11.2	15.1	17.1	19.3	11.7	7.7	5.4	15.3	38.8	64.2	281.2	431.8	187.1	502.9	81.0	193.3	418.8	12.126	0.1116	2.0211	131.4	102.7	456.9	40.1	174.9	2.3153	0.1514	13.623	1.9728	20.7447	1668				
計	0.0549	0.1051	0.2007	0.1421	0.0455	0.0688	0.0317	0.1795	0.0081	0.1635	0.0293	0.0212	0.0667	0.0103	0.0047	0.0266	0.1744	0.1676	0.1744	0.1676	0.1744	0.1676	0.1744	0.1676	0.1744	0.1676	0.1744	0.1676	0.1744	0.1676	0.1744	0.1676	0.1744		
χ ² 二乗	2.101157268										1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2		
自由度	7										1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2		
p値	0.954028847										0.000932603	0.146416883	0.91557007	0.000165078	0.038124238	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941	0.000118941
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
帰無仮説	帰無										帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無	帰無
選択	0.2	-1.1	0.4	0.4	-0.2	-0.3	-0.2	0.4	2.4	-1.9	1.2	-0.7	1.2	-0.7	0.0	-0.3	0.2	0.0	-0.3	0.2	2.5	-0.3	-1.7	1.7	-0.8	-1.5	-0.4	2.7	-1.4	0.6	0.1	-1.4	0.5		
非選択	-0.1	0.4	-0.2	-0.1	0.1	0.1	-0.2	-0.9	0.7	-0.4	0.3	-0.4	0.3	-0.4	0.0	0.1	-0.1	0.0	0.1	-0.1	-1.3	0.1	0.7	-0.8	0.4	0.6	0.1	-1.4	0.5	-1.8	-0.4	4.5	-2.2		
計	0.3	-1.2	0.5	0.4	-0.2	-0.3	-0.2	3.3	3.3	1.5	-1.5	1.5	-1.5	1.5	0.0	-0.4	0.4	0.0	-0.4	0.4	4.1	-0.4	-2.1	2.1	-2.1	1.8	-0.4	4.5	-2.2	1.8	0.4	-4.5	2.2		
非選択	-0.3	1.2	-0.5	-0.4	0.2	0.3	0.2	-3.3	-3.3	-1.5	1.5	-1.5	1.5	-1.5	0.0	0.4	-0.4	0.0	0.4	-0.4	-4.1	0.4	2.1	-2.1	2.1	-1.8	0.4	-4.5	2.2	-1.8	0.4	-4.5	2.2		

※2以上もしくは-2以下は有意

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「3. 観光やレジャー、スポーツ」の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。質問 1 (海の有無) において有意水準 1%で有意な差が見られた。「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した自治体は海に面している自治体が多かった。質問 4-1 (海洋教育推進の取組) において有意水準 1%で有意な差が見られた。「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した自治体は海洋教育推進の取り組みを行っている自治体が多かった。質問 4-2 (海洋教育推進の位置付け) において有意水準 5%で有意な差が見られた。「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した自治体は海洋教育推進

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

の取り組みを教育施策等に明記している自治体が多かった。質問 5（学校の海洋教育実施度）において有意水準 1%で有意な差が見られた。「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した自治体は一部の学校で海洋教育を行っている自治体が多く、行われていない自治体が少なかった。

※二乗検定
 帰無仮説：観光やレジャー、スポーツの選択状況によって差はない
 対立仮説：観光やレジャー、スポーツの選択状況によって差がある

質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ	質問6-1: 海の楽しみと関係		質問6-2: 災害や防災		質問6-4: 海に関する文化や芸術		質問6-5: 郷土と歴史		質問6-6: 海洋や地球の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海運等の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取り組み												
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択											
選択	26	77	103	53	103	8	85	103	17	86	103	23	80	103	29	74	103	12	91	103	14	89	103	0	103	103	6	97	103				
非選択	240	456	696	362	696	28	668	696	133	563	696	186	510	696	343	353	696	224	472	696	103	503	696	28	668	696	76	620	696				
計	266	533	799	415	799	36	753	799	150	649	799	209	590	799	372	427	799	236	563	799	207	592	799	28	771	799	82	717	799				
選択	25.2	74.8	100	51.5	48.5	100	7.8	92.2	100	16.5	83.5	100	22.3	77.7	100	28.2	71.8	100	11.7	88.3	100	13.6	86.4	100	0.0	100.0	100	5.8	94.2	100			
非選択	34.5	65.5	100	52.0	48.0	100	4.0	96.0	100	19.1	80.9	100	26.7	73.3	100	49.3	50.7	100	32.2	67.8	100	27.7	72.3	100	4.0	96.0	100	10.9	89.1	100			
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	26.2	73.8	100	46.6	53.4	100	29.5	70.5	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100			
選択	34.3	68.7		53.5	49.5		4.6	98.4		19.3	83.7		26.9	76.1		48.0	55.0		30.4	72.6		26.7	76.3		3.6	98.4		10.6	92.4				
非選択	231.7	464.3		361.5	334.5		31.4	664.6		177.7	518.3		182.1	513.9		324.0	372.0		205.6	490.4		180.3	515.7		24.4	671.6		71.4	624.6				
計	2.0044	1.0003		0.0046	0.005		2.4315	0.1147		0.2824	0.0653		0.5769	0.2644		7.4622	6.5272		11.5504	6.785		6.0291	2.1083		3.6095	0.1311		1.9783	0.226				
選択	0.2966	0.148		0.0007	0.0007		0.3586	0.017		0.0418	0.0097		0.0854	0.0002		1.1088	0.966		1.651	0.6921		0.8923	0.312		0.5342	0.0194		0.2925	0.0324				
非選択	3.4493	0.122		0.0110	0.8658		2.0729	0.9832		17.5401	0.005		0.8945	0.684		16.0941	0.04		18.1758	8378		9.3424	2155		4.2941	161933		2.5263	0.197				
χ ² 検定																																	
自由度																																	
p値		0.0632	0.78215					0.08732	0.1918					0.34362	0.9608					2.01413	E-05					0.00223	0.192						
有意水準 (%)		5	1					5	1					5	1					5	1					5	1						
帰無仮説		選択	選択					選択	選択				選択	選択					選択	選択						選択	選択						
帰無仮説		-1.4	1.0					-0.1	0.1				-0.8	0.5					-3.3	2.2						-1.9	0.4						
帰無仮説		0.5	-0.4					0.0	0.0				0.3	-0.2					1.3	-0.8						0.7	-0.1						
帰無仮説		-1.9	1.9					-0.1	0.1				-0.9	0.9					-4.3	4.3						-2.1	2.1						
帰無仮説		1.9	-1.9					0.1	-0.1				4.2	-4.2					4.2	-4.2						2.1	-2.1						

※2以上もしくは-2以下は特異的

質問 6（推進したい海洋教育のテーマ）においては、「6. 海洋や地球の仕組み」「8. 海の環境」「9. 資源やエネルギー」「10. 漁業や海運等の経済や産業」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した自治体では選択率が低かった。「11. 海洋の管理」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した自治体では選択率が低かった。

(14) 質問 6-4 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：海に関する文化や芸術の選択状況によって差はない
 対立仮説：海に関する文化や芸術の選択状況によって差がある

質問6-4：海に関する文化や芸術	地域										計	質問1：自治体が海に 出しているかどうか	質問2：海遊法におけ る海洋教育認知度	質問3：総理メッセー ジを見たことがあ るかどうか	質問4-1：海洋教育推進の取 り組み度	質問4-2：取り組みの 位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実 施状況																					
	北海道	東北	関東	中部	関西	中部	四国	近畿	中国	九州																												
選択	6	3	2	6	6	6	6	6	6	6	36	15	21	36	10	4	22	26	3	11	14	4	3	10	19	36												
非選択	81	114	131	144	65	54	41	113	763	265	475	760	204	555	759	88	210	462	760	141	114	503	249	111	68	164	410	753										
計	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	796	215	579	794	93	222	481	796	151	118	525	249	111	71	174	429	789										
選択	16.7	8.3	5.6	16.7	16.7	2.8	16.7	100	41.7	58.3	100	31.4	68.6	100	13.9	33.3	52.8	100	27.8	11.1	61.1	100	21.4	78.6	100	11	8	28	52.8	100								
非選択	10.6	14.9	17.2	18.9	11.1	7.1	5.4	14.8	100	37.5	62.5	100	26.9	73.1	100	11.6	27.6	60.8	100	18.6	15.0	66.4	100	18.5	81.5	100	15	9	22	54	100							
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.3	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	66.1	100	6.2	27.0	33	15	9	22	54	100							
選択	3.9	5.3	6.0	6.8	4.1	2.7	1.9	5.4	13.6	22.4	9.5	25.5	9.5	25.5	4.2	10.0	21.8	6.8	5.4	23.8	6.8	5.4	23.8	2.6	11.4	5.2	3.2	7.9	19.6	5.2	3.2	7.9	19.6					
非選択	83.1	111.7	127.0	143.2	86.9	57.3	40.1	113.6	286.4	473.6	205.5	553.5	205.5	553.5	88.8	212.0	459.2	144.2	112.6	501.2	144.2	112.6	501.2	48.4	202.6	0.0588	0.0135	0.2964	0.0177	0.5940	0.0166	0.2964	0.0177	0.5940	0.0166			
計	1.020	0.9789	2.86	0.8851	0.8603	4.02	0.4208	0.076	0.1512	0.0914	0.2446	0.0908	0.2446	0.0908	0.1499	0.3025	0.3416	1.4527	0.3407	0.1266	1.4527	0.3407	0.1266	0.0688	0.0135	0.0033	0.0008	0.0142	0.0008	0.0258	0.0008	0.0142	0.0008	0.0258	0.0008			
χ ² 二乗	10.703886										0.922473	0.35959819	0.022473	2.031697548	0.076329596	0.907324863	3	0.823658601	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863	0.907324863				
自由度	7										1	1	2	2	1	1	3	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465	0.782334465				
p値	0.151901649										0.614203198	0.55375387	0.632417078	0.303909971	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601	0.823658601		
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
帰無仮説	帰無仮説										帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説	帰無仮説		
選択	1.1	-1.0	-1.6	-0.3	0.9	2.0	-0.6	0.3	0.4	-0.3	0.5	-0.3	0.4	0.6	-0.6	0.4	0.6	-0.6	1.2	-0.6	-0.4	1.2	-0.6	-0.4	0.2	-0.1	-0.5	-0.1	0.7	-0.1	-0.5	-0.1	0.7	-0.1	-0.5	-0.1	0.7	-0.1
非選択	-0.2	0.2	0.4	0.1	-0.2	-0.4	0.1	-0.1	-0.1	0.1	-0.1	0.1	-0.1	0.1	-0.1	-0.1	0.1	-0.1	-0.3	0.1	0.1	-0.3	0.1	0.1	-0.1	0.0	0.1	0.0	-0.2	0.0	0.1	0.0	-0.2	0.0	0.1	0.0	-0.2	0.0
計	1.1	-1.1	-1.8	-0.3	1.0	2.1	-0.7	0.2	0.5	-0.5	0.6	-0.6	0.4	0.7	-1.0	0.4	0.7	-1.0	1.4	-0.6	-0.6	1.4	-0.6	-0.6	0.3	-0.3	-0.6	0.1	0.8	-0.2	-0.6	0.1	0.8	-0.2	-0.6	0.1	0.8	-0.2
非選択	-1.1	1.1	1.8	0.3	-1.0	-2.1	0.7	-0.3	-0.5	0.5	-0.6	0.6	-0.4	-0.7	1.0	-0.4	-0.7	1.0	-1.4	0.6	0.6	-1.4	0.6	0.6	-0.3	0.3	0.6	0.1	-0.8	0.2	0.6	0.1	-0.8	0.2	0.6	0.1	-0.8	0.2

※2以上もしくは-2以下は特効的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「4. 海に関する文化や芸術」の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

X-2集計定
 情報源説 海に関する文化や芸術の選択状況によって差はない
 列立仮説 海に関する文化や芸術の選択状況によって差がある

質問6-4: 海に関する文化や芸術	質問6-1: 海の恵みと魚介		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-5: 歴史と歴史		質問6-6: 海洋や地球の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海運業の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取り組み		
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	
選択	9	27	36	8	28	36	5	31	36	10	26	36	9	27	36	4	32	36	9	27	36	1	35	36	
非選択	257	506	763	95	668	763	143	620	763	199	564	763	363	400	763	232	531	763	198	565	763	27	736	763	
計	266	523	799	103	696	799	204	595	799	209	590	799	372	427	799	236	563	799	207	592	799	28	771	799	
選択	25.0	75.0	100	22.2	77.8	100	19.4	80.6	100	13.9	86.1	100	27.8	72.2	100	25.0	75.0	100	25.0	75.0	100	2.8	97.2	100	
非選択	33.7	66.3	100	53.2	46.8	100	12.5	87.5	100	18.7	81.3	100	47.6	52.4	100	30.4	69.6	100	26.0	74.0	100	3.5	96.5	100	
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	18.8	81.2	100	26.2	73.8	100	29.5	70.5	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	
選択	12.0	24.0		18.7	17.3		4.6	31.4		6.8	29.2		9.4	26.6		16.8	19.2		9.3	26.7		1.3	34.7		
非選択	254.0	509.0		396.3	266.7		98.4	664.6		143.2	619.8		199.6	563.4		355.2	407.8		197.7	565.3		26.7	736.3		
計	0.7424	0.3711		5.0203	5.4364		2.4315	0.3598		0.0098	0.0022		0.0361	0.0128		3.9528	3.1267		0.0114	0.004		0.0542	0.002		
選択	0.0351	0.0175		0.2373	0.2565		0.1147	0.017		0.0004	9E-05		0.0017	0.0006		0.1696	0.1477		0.0005	0.0002		0.0026	9E-05		
非選択	1.1670	45.16		10.9603	347		2.9236	3832		0.0111	30083		2.6878	36842		7.0416	16816		0.0161	69951		0.0588	57241		
自由選	1			1			1			1			1			1			1			1		1	
p値	0.26009213			0.00900073			0.087321918			0.915979698		0.10117003		0.820942937		0.007963711		0.013143739		0.898912976		0.608211319		0.129927262	
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	5	1
帰無仮説	選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択	選択	非選択
選択	-0.9	0.6		-2.2	2.3		1.6	-0.6		0.1	0.0		0.2	-0.1		-1.9	1.8		-2.0	1.3		-0.2	0.0	-1.4	0.5
非選択	0.2	-0.1		-0.3	0.1		-0.3	-0.2		0.0	0.0		0.4	-0.4		0.4	-0.4		0.4	-0.3		0.1	0.0	0.3	-0.1
計	-0.1	1.1		-1.7	1.7		-1.7	1.7		0.1	-0.1		-2.7	2.7		-2.5	2.5		-2.5	2.5		-0.2	0.2	-1.5	1.5
非選択	1.1	-1.1		3.3	-3.3		-1.7	1.7		-0.1	0.1		1.6	-1.6		2.7	-2.7		2.5	-2.5		0.2	-0.2	1.5	-1.5

*2以下もしくは-2以下は特徴的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「2. 災害や防災」「8. 海の環境」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「4. 海に関する文化や芸術」を選択した自治体では選択率が低かった。「9. 資源やエネルギー」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「4. 海に関する文化や芸術」を選択した自治体では選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

①-②集計表
 横軸は「海に関する文化や芸術の理解促進」によって変化しない
 対立傾向、海に関する文化や芸術の理解促進によって変化がある

質問4：海に関する文化や芸術の理解促進によって変化しない 対立傾向、海に関する文化や芸術の理解促進によって変化がある	質問7-A：教育機関への位置づけ					質問7-B：教材・設備の充実					質問7-C：保護者・地域の連携					質問7-D：保護者の意識					質問7-E：個人の関心・参加の状況					質問7-F：施設・題材の多様性											
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
選択	16	1	2	1	0	15	26	9	7	4	2	3	20	34	6	5	4	5	2	14	26	4	4	1	1	5	21	26	0	1	9	6	2	27	34		
非選択	272	43	31	23	27	763	565	65	138	106	95	65	279	763	32	76	123	84	91	341	763	121	92	76	47	218	763	3	22	30	43	44	621	763			
計	288	44	33	24	27	808	621	74	163	201	97	85	407	808	54	102	152	79	136	782	808	132	89	77	52	236	808	3	23	36	47	665	808				
選択	84.4	2.3	5.6	2.6	0.0	84.4	100	8.3	13.9	11.1	11.1	11.1	41.7	100	0.0	16.4	14.1	5.5	8.3	35.6	100	15.7	13.9	11.1	13.9	5.6	38.9	100	0.0	2.8	0.0	16.7	5.6	75.9	100		
非選択	35.6	5.2	4.1	2.6	2.9	49.4	100	13.5	18.1	13.9	12.5	8.9	36.2	100	4.2	10.2	16.1	12.6	11.9	44.7	100	8.8	16.4	9.7	11.7	7.3	42.1	100	15.9	12.1	11.7	10.0	8.8	41.7	100		
計	36.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	13.8	17.8	13.9	12.4	9.9	39.4	100	4.2	10.6	15.9	12.5	11.8	45.2	100	13.1	18.1	9.8	11.8	7.3	41.9	100	15.6	12.0	11.3	9.6	9.2	42.4	100		
選択	13.0	1.8	1.5	0.9	1.0	17.7	100	3.7	6.4	5.0	4.5	4.2	15.1	100	1.4	3.8	5.7	4.5	4.2	16.3	100	3.6	6.9	3.5	4.2	2.6	15.1	100	5.6	4.3	4.1	3.5	3.2	15.2	100		
非選択	275.9	28.2	31.5	20.1	22.0	375.3	100	78.3	126.6	106.0	84.5	68.0	277.9	100	32.6	81.2	121.2	95.5	89.8	344.7	100	77.4	146.1	74.5	89.8	95.4	319.9	100	119.4	91.7	85.9	73.5	68.0	223.7	100		
計	378.9	30.0	33.0	21.0	23.0	483.0	100	82.0	132.6	111.0	88.5	344.7	100	34.0	85.0	126.9	100.0	94.0	361.1	100	81.0	150.6	78.0	93.3	103.0	335.1	100	120.8	101.6	90.4	77.0	71.2	246.9	100			
選択	3.332	0.183	0.084	0.001	0.046	0.003	100	0.009	0.152	0.076	0.003	0.018	0.078	100	0.000	0.012	0.006	0.001	0.001	0.001	100	0.014	0.045	0.022	0.009	0.006	0.003	0.022	0.012	0.006	0.003	0.001	0.018	0.078	100		
非選択	0.9964	0.8165	0.9151	0.999	0.954	0.992	100	0.991	0.848	0.924	0.997	0.992	0.922	100	0.996	0.988	0.994	0.999	0.999	0.999	100	0.986	0.955	0.978	0.993	0.994	0.997	0.978	0.988	0.993	0.994	0.999	0.982	0.922	0.922	100	
計	4.332	0.998	1.000	0.999	0.999	4.993	100	1.000	0.866	0.920	0.998	0.999	0.999	100	1.000	0.996	0.998	0.999	0.999	1.000	100	0.997	0.960	0.970	0.997	0.998	0.999	0.980	0.990	0.997	0.997	0.999	0.980	0.922	0.922	100	
質問7-A	5					5					5					5					5					5											
質問7-B	5					5					5					5					5					5					5						
質問7-C	5					5					5					5					5					5					5						
質問7-D	5					5					5					5					5					5					5						
質問7-E	5					5					5					5					5					5					5						
質問7-F	5					5					5					5					5					5					5						
選択	0.6	-0.6	0.4	0.1	-1.0	-0.4	-0.6	0.3	-0.2	0.4	0.5	-1.2	1.6	-0.7	-1.2	-0.6	0.9	1.2	-0.7	0.3	0.4	-0.4	-0.3	-0.3	0.2	-0.1	-0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1		
非選択	-0.2	0.1	-0.1	-0.0	0.2	0.1	-0.1	0.0	0.0	-0.1	-0.1	0.0	-0.4	0.2	0.3	0.1	-0.2	-0.3	0.2	-0.1	-0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	
計	1.1	-0.7	0.4	0.1	-1.1	-0.4	-0.6	0.3	-0.2	0.5	0.7	-1.2	1.8	-0.8	-1.2	-0.7	1.3	1.3	-0.8	0.3	0.4	-0.4	-0.4	-0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
非選択	-1.1	0.7	-0.4	-0.1	1.1	0.4	0.6	-0.3	0.2	-0.5	-0.7	1.2	-1.6	0.6	1.3	0.7	-1.3	-1.3	0.6	-0.3	-0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4

※2以上もしくは2以下は特筆率

質問7（プラットフォームへの期待）においては、「I. 保護者の理解の促進」において有意水準5%で有意な差が見られた。「4. 海に関する文化や芸術」を選択した自治体では2・3位での選択率が高く、非選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※2項より、海に関する文化や習俗の認知状況によって異なる
 ※3項より、海に関する文化や習俗の認知状況によって異なる
 ※4項より、海に関する文化や習俗の認知状況によって異なる

質問項目	質問7-6：外国語の習得					質問7-7：外国語の習得					質問7-8：教員の研修・海外研修の経験					質問7-9：進捗や交通手段の確保					質問7-10：要員の確保																				
	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計																	
認知率	0	0	4	3	3	26	5	4	8	6	3	19	26	9	2	3	2	3	26	34	1	4	4	4	22	26															
認知率	19	54	72	74	89	454	76	76	82	87	90	338	763	3	10	20	19	30	661	763	14	48	59	85	465																
認知率	19	54	77	77	82	440	83	82	100	83	83	348	798	3	12	23	21	33	707	798	15	53	59	85	467																
認知率	0.0	0.0	11.1	8.3	8.3	72.2	100	0.0	5.6	8.3	5.6	8.3	72.2	100	2.8	11.1	2.8	11.1	11.1	83.3	100	0.0	5.6	5.6	11.1	77.8															
認知率	2.5	7.1	9.6	9.7	11.7	59.5	100	13.2	10.2	12.1	11.4	11.8	66.3	100	0.4	3.3	2.6	2.5	3.9	18.3	100	2.4	2.9	3.9	6.2	61.3															
認知率	2.4	6.5	9.6	9.6	11.5	60.1	100	13.4	10.2	12.5	11.6	11.6	60.5	100	0.4	3.5	2.9	2.8	4.1	18.5	100	1.9	6.5	7.4	10.6	72.5															
認知率	0.9	2.4	3.0	3.1	4.1	21.6	3.1	3.7	4.5	4.2	4.2	15.1	31.6	0.1	0.5	1.0	0.9	1.0	31.6	31.6	0.7	2.3	2.7	3.6	4.6																
認知率	18.1	51.6	73.5	73.5	87.9	458.6	79.2	78.3	95.5	88.8	88.3	332.3	675.1	2.9	11.5	22.0	20.1	31.5	675.1	675.1	14.3	48.7	54.3	81.2	465.1																
認知率	0.650	2.433	0.0013	0.0050	0.3140	0.8443	0.4247	0.0552	0.7191	0.7616	0.3387	0.6753	0.9094	0.0083	0.7211	1.1737	1.5089	1.6761	0.1662	0.0083	0.1662	0.0083	0.0083	0.0083	0.0083																
認知率	3.9424	0.1148	0.0028	0.003	0.3140	0.4417	0.02	0.0072	0.1279	0.2594	0.316	0.0971	0.0964	0.1853	0.1756	0.0564	0.0727	0.0564	0.0083	0.0083	0.0083	0.0083	0.0083	0.0083	0.0083																
平均値						4.455016223						5						5						5						5											
標準偏差						0.43669178						0.28914268						0.03801674						0.78675431						0.48126482						0.29332137					
相関係数																																									
認知率	-0.9	-1.6	0.3	-0.3	-0.6	0.9	0.7	0.2	1.6	0.9	-0.6	-1.4	-0.4	2.0	1.9	1.1	1.2	-1.0	0.4	1.1	-1.0	0.1	-0.3	0.3	-0.9	-1.1	0.9	0.5	1.1	-0.2											
認知率	0.2	0.1	-0.1	-0.1	0.1	-0.2	-0.1	-0.0	-0.4	-0.2	0.1	0.3	0.1	-0.4	-0.4	-0.2	-0.3	0.2	0.1	-0.2	0.2	0.0	0.1	0.0	-0.1	-0.2	0.2	-0.1	-0.2	0.0											
認知率	-1.0	-1.7	0.3	-0.3	-0.6	1.5	0.7	0.2	1.8	1.0	-0.6	-2.0	-0.4	2.0	2.0	1.1	1.3	-1.1	0.4	1.1	-1.1	0.1	-0.3	0.0	-0.9	-1.1	0.9	0.5	1.2	-0.5											
認知率	1.0	1.1	-0.3	0.3	0.6	-1.5	-0.7	-0.2	-1.8	-1.0	0.6	2.0	0.4	-0.3	-0.3	-1.1	-1.3	3.1	-0.4	-1.1	1.1	-0.1	0.3	0.3	0.9	1.1	-0.9	-0.5	-1.2	0.5											

※2項より、海に関する文化や習俗の認知状況によって異なる

(15) 質問 6-5 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：郷土と歴史の選択状況によって差はない
 対立仮説：郷土と歴史の選択状況によって差がある

質問6-5: 郷土と歴史	地域										計	質問1: 自治体が実施しているかどうか	質問2: 海基法における海洋教育認知度	質問3: 総務課ホームページ認知度	質問4-1: 海洋教育推進の取り組み度	質問4-2: 取り組みの位置付け	質問5: 学校現場における海洋教育実況													
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	近畿	中国	四国	九州																				
選択	16	27	21	21	13	15	10	27	150	111	39	150	19	48	83	150	42	27	80	149	17	50	67	24	17	52	57	150		
非選択	71	90	112	129	78	45	32	92	649	189	457	644	74	174	398	646	109	91	445	645	32	164	196	91	54	122	372	639		
計	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	794	93	222	481	796	151	118	525	784	49	214	263	115	71	174	429	789		
選択	10.7	18.0	14.0	14.0	8.7	10.0	6.7	18.0	100	74.0	26.0	100	12.1	22.0	55.3	100	25.2	18.1	33.7	100	25.4	74.6	100	16	11	25	38.0	100		
非選択	10.9	13.9	17.3	18.9	12.0	6.9	4.0	14.2	100	29.3	70.7	100	11.5	26.9	61.6	100	16.9	14.1	49.0	100	16.3	63.7	100	14	8	19	58	100		
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.2	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	66.1	100	6.2	27.0	33	15	9	22	54	100		
選択	16.3	22.0	25.0	28.2	17.1	11.3	7.9	22.2	56.5	93.5	40.6	109.4	17.5	41.8	90.6	28.3	22.1	98.5	12.5	54.5	21.9	12.5	33.1	21.9	12.5	33.1	81.6			
非選択	70.7	95.0	105.0	121.8	73.9	48.7	34.1	96.7	242.5	402.5	174.4	469.6	75.5	180.2	300.4	122.7	95.9	426.5	36.5	159.5	93.1	57.5	140.9	93.1	57.5	140.9	347.4			
選択	0.0668	0.1542	0.6208	1.8266	0.9762	1.2391	0.5674	0.9719	52.477	31.74	2.652	0.9556	0.1241	0.9088	0.6441	6.5886	1.0651	2.4819	1.6346	0.3743	0.2089	0.9065	10.827	7.3952	0.2089	0.9065	10.827	7.3952		
非選択	0.0016	0.2668	0.1458	0.4308	0.2258	0.2864	0.1311	0.2246	12.1857	3781	0.4182	0.2296	0.0288	0.211	0.1406	1.532	0.246	0.8042	0.5588	0.1278	0.048	0.2133	2.5402	1.706	0.048	0.2133	2.5402	1.706		
χ ² 二乗	5.049641019										103.7739962	4.48747837	2.06636335	13.70752692	2.68555148	23.87249103	3	2.65588E-05												
自由度	7										1	1	2	2	1	1	3													
p値	0.247694717										2.26865E-24	0.034144016	0.35872977	0.001055476	0.100628559	2.65588E-05														
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5														
帰無仮説	仮説										仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説														
選択	-0.1	1.1	-0.8	-1.3	-1.0	1.1	0.8	1.0	7.2	-5.6	1.6	-1.0	0.4	1.0	-0.8	2.6	1.0	-1.9	1.3	-0.6	0.5	1.0	2.2	-2.7	0.5	1.0	2.2	-2.7		
非選択	0.0	-0.5	0.4	0.6	0.5	-0.5	-0.4	-0.5	-3.5	2.7	-0.8	0.5	-0.2	-0.5	0.4	-1.2	-0.5	0.9	-0.7	0.4	-0.2	-0.5	-1.6	1.3	-0.2	-0.5	-1.6	1.3		
計	-0.1	1.3	-1.0	-1.7	-1.2	1.3	0.9	1.2	10.2	-10.2	2.3	-2.1	0.4	1.2	-1.4	3.2	1.2	-3.6	1.6	-1.6	0.5	1.1	4.1	-4.5	0.5	1.1	4.1	-4.5		
非選択	0.1	-1.3	1.0	1.7	1.2	-1.3	-0.8	-1.2	-10.2	10.2	-2.1	2.1	-0.4	-1.2	1.4	-3.2	-1.2	3.6	-1.6	1.6	-0.5	-1.1	-4.1	4.5	-0.5	-1.1	-4.1	4.5		

※2以上もしくは-2以下は特効的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「5. 郷土と歴史」の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。質問 1 (海の有無) において有意水準 1%で有意な差が見られた。「5. 郷土と歴史」を選択した自治体では海に面している自治体が多かった。質問 2 (海基法認知度) において有意水準 5%で有意な差が見られた。「5. 郷土と歴史」を選択した自治体では海洋基本法において学校教育における海洋に関する教育の推進が謳われていることを知っている回答者が多かった。質問 4-1 (海洋教育推進の取組) において有意水準 1%で有意な差が見られた。「5. 郷土と歴史」を選択した自治体では海洋教育推進の取組み

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

を行っている自治体が多かった。質問5（学校の海洋教育実施度）において有意水準1%で有意な差が見られた。「5. 郷土と歴史」を選択した自治体では一部の学校で海洋教育が行われている自治体が多く、行われていない自治体が少なかった。

X-2乗検定
 帰無仮説 郷土と歴史の選択状況によって差はない
 対立仮説 郷土と歴史の選択状況によって差がある

質問6-5: 郷土と歴史	質問6-1: 海の恵みと魚介		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する文化や芸術		質問6-5: 海洋や地球の仕組み		質問6-6: 海の環境		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海運の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取り組み							
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択						
選択	42	108	150	17	133	150	7	143	150	8	142	150	30	120	150	50	100	150	19	131	150	42	108	150	2	148	150	3	147	150
非選択	224	425	649	342	307	649	86	563	649	29	620	649	179	470	649	322	327	649	217	432	649	165	484	649	26	623	649	79	570	649
計	266	533	799	415	384	799	36	763	799	36	763	799	209	590	799	372	427	799	236	563	799	207	592	799	28	771	799	82	717	799
選択	28.0	72.0	100	48.7	51.3	100	11.3	88.7	100	4.7	95.3	100	5.3	94.7	100	26.0	80.0	100	12.7	87.3	100	28.0	72.0	100	1.3	98.7	100	2.0	98.0	100
非選択	34.5	65.5	100	52.7	47.3	100	13.3	86.7	100	4.5	95.5	100	30.2	69.8	100	49.6	50.4	100	33.4	66.6	100	25.4	74.6	100	4.0	96.0	100	12.2	87.8	100
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	25.5	74.5	100	46.6	53.4	100	29.5	70.5	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100
選択	49.9	100.1		77.9	72.1		6.8	143.2		38.3	111.7		39.2	110.8		49.8	80.2		44.3	105.7		38.9	111.1		5.3	144.7		15.4	134.6	
非選択	216.1	432.9		337.1	311.9		29.2	619.8		165.7	483.3		169.8	479.2		292.2	346.8		191.7	457.3		168.1	480.9		22.7	626.3		66.6	582.4	
計	1.2616	0.4596		0.3094	0.3344		0.0096	0.0004		23.9698	2179		2.1745	0.7702		5.6348	4.900		14.453	6.0586		0.2535	0.0887		2.0175	0.0733		9.9789	1.1412	
選択	0.2516	0.1455		0.0715	0.0772		0.002	91.05		5.5393	1.8944		0.5025	0.178		1.3023	1.1346		3.3405	1.4003		0.0586	0.0205		0.4663	0.0168		2.3044	0.2838	
非選択	2.3283	3179		0.7926	2543		0.0111	30083		39.6261	1647		3.6251	4339		12.9007	1281		25.2528	1343		0.4212	2904		2.5740	2641		13.6002	4983	
自由度	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
p値	0.1270	3761		0.3733	07368		0.9159	09498		3.0754	3E-10		0.0569	1265		0.0003	14716		5.0286	2E-07		0.5162	07593		0.1086	35919		0.0002	15571	
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	
帰無仮説	選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択	
選択	-1.1	0.8		-0.5	0.2		0.1	0.0		-4.9	2.9		-1.5	0.9		-2.4	2.2		-3.8	2.5		0.5	-0.3		-1.4	0.3		-3.2	1.1	
非選択	0.5	-0.4		0.3	-0.1		0.0	0.0		2.4	-1.4		0.7	-0.4		1.1	-1.1		1.8	-1.2		-0.2	0.1		0.7	-0.1		1.5	-0.5	
計	-1.5	1.5		-0.6	0.6		0.1	-0.1		-6.3	6.3		-1.9	1.9		-3.6	3.6		-5.0	5.0		0.6	-0.6		-1.6	1.6		-3.7	3.7	
非選択	1.5	-1.5		0.6	-0.6		-0.1	0.1		6.3	-6.3		1.9	-1.9		3.6	-3.6		5.0	-5.0		-0.6	0.6		1.6	-1.6		3.7	-3.7	

※2以上もしくは-2以下は特徴的

質問6（推進したい海洋教育のテーマ）においては、「6. 海洋や地球の仕組み」「8. 海の環境」「9. 資源やエネルギー」「12. 国際的な取り組み」において有意水準1%で有意な差が見られた。「4. 海に関する文化や芸術」を選択した自治体では選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重投票
 横軸(列)：即上と即下の選択状況によって異なる
 縦軸(行)：即上と即下の選択状況によって異なる

質問から：即上と即下	質問7-A：教育現場への位置づけ					質問7-B：教材・設備の充実					質問7-C：保護者・地域の連携					質問7-D：授業時間の確保					質問7-E：独自の特色ある授業の実施					質問7-F：教員・職員・教材の充実										
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計						
選択率	56	13	3	3	4	71	150	12	25	23	24	11	95	150	19	26	19	20	9	56	150	24	13	19	16	21	95	150	1	5	5	8	6	124	150	
得票数	232	28	30	18	19	322	649	71	118	88	75	61	259	649	71	117	59	74	49	279	649	101	53	71	59	51	214	649	2	17	15	41	40	524	649	
平均	37.3	8.7	2.0	2.9	2.7	47.3	100	8.9	16.7	15.3	14.0	7.3	36.7	100	6.7	12.0	12.7	13.3	8.0	37.3	100	16.0	8.7	12.7	12.3	14.0	36.7	100	0.7	4.3	3.3	5.3	4.3	42.7	100	
標準偏差	35.7	4.3	4.6	2.8	2.9	49.8	100	13.9	16.2	13.6	11.6	9.4	36.4	100	3.7	10.8	16.2	11.4	7.6	43.0	100	15.6	12.8	13.9	8.1	7.9	43.8	100	0.3	2.6	3.9	4.3	6.2	40.7	100	
標準差	36.0	5.1	4.1	3.6	3.9	49.2	100	13.8	17.8	13.9	12.4	9.3	36.4	100	4.2	10.6	15.9	11.8	8.2	41.9	100	15.6	12.5	13.3	8.6	8.2	42.4	100	0.4	2.9	3.8	4.1	5.8	41.1	100	
標準差	54.1	7.7	6.2	3.9	4.3	73.8	100	15.6	20.6	20.8	18.6	17.6	67.8	100	15.2	20.7	14.6	17.6	10.9	62.9	100	23.5	18.0	18.9	14.5	13.5	63.6	100	0.6	4.3	5.6	6.2	8.6	121.7	100	
標準差	233.9	33.3	26.8	17.1	18.7	318.2	100	67.4	116.2	90.2	62.4	58.5	236.4	100	26.0	69.0	103.2	81.2	76.4	292.2	100	85.8	124.3	124.4	76.4	47.1	272.1	100	1.708	1.844	1.295	2.179	2.279	17.9	100	
標準差	3.999	0.654	1.448	0.255	0.323	1.947	100	0.124	0.170	0.142	0.105	0.077	0.300	100	0.668	0.673	0.443	0.395	0.273	0.900	100	1.708	1.844	1.295	2.179	2.279	17.9	100	0.020	0.022	0.020	0.020	0.020	0.020	100	
標準差	0.018	0.444	0.309	0.251	0.354	0.242	100	0.192	0.250	0.210	0.163	0.100	0.300	100	0.412	0.428	0.298	0.272	0.174	0.448	100	0.020	0.022	0.020	0.020	0.020	0.020	0.020	100	0.020	0.022	0.020	0.020	0.020	0.020	100
平均	3.94975296	5	5	5	5	5	3.97914613	5	5	5	5	5	5	3.77922297	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
標準偏差	0.27185991	5	5	5	5	5	0.52425199	5	5	5	5	5	5	0.46842912	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
相関係数	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
相関係数	0.2	1.9	-1.3	-0.5	-0.2	-0.3	-0.9	-0.4	0.5	1.3	-0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	-0.2	-0.4	-0.9	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
相関係数	-0.1	-0.9	0.6	0.2	0.1	0.2	0.4	0.2	-0.2	-0.6	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-0.4	0.1	-0.2	0.8	-0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
相関係数	0.4	2.2	-1.5	-0.5	-0.2	-0.5	-1.1	-0.4	0.6	1.5	-0.8	0.1	0.0	0.0	0.0	0.9	-0.3	-0.5	-1.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
相関係数	-0.4	-2.2	1.5	0.5	0.2	0.5	1.1	0.4	-0.6	-1.5	0.8	-0.1	0.0	0.0	0.0	-0.9	0.3	0.5	1.9	-1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

※2桁より多くは2桁以下は補完

質問7 (プラットフォームへの期待) において有意差は見られなかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重線は、該当する回答の割合が5%未満であることを示している。
 ※三重線は、該当する回答の割合が1%未満であることを示している。

質問内容	質問7-5：外部関係者の認識					質問7-6：関係機関の認識					質問7-7：教員自身の認識・期待自身の期待					質問7-8：子ども・保護者への認識					質問7-9：関係機関への認識														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
認知度	5	6	12	12	15	150	17	18	28	19	19	57	150	3	7	7	15	21	21	27	150	2	3	4	3	5	122	150	11	5	9	4	9	111	150
理解度	14	48	65	65	77	380	64	66	74	74	291	649	12	45	23	29	29	45	514	649	16	23	29	29	45	514	649	26	14	24	31	50	524	649	
合計	19	54	77	77	92	460	81	82	103	93	448	799	15	52	32	31	33	707	799	15	28	34	32	31	448	799	37	29	33	35	38	605	799		
認知度	3.3	4.0	4.0	4.0	4.0	100	0.0	0.7	4.0	5.3	3.3	100.0	100	2.0	4.7	4.7	10.0	14.0	100.0	100	1.3	2.0	2.7	2.0	4.0	100.0	100	7.3	4.3	6.0	2.7	6.0	73.0	100	
理解度	2.2	7.4	10.0	10.0	11.9	258.6	100	13.2	8.9	12.2	11.4	464.9	100	0.5	1.7	2.6	2.9	4.3	100.0	100	2.5	3.5	3.1	4.5	6.9	79.5	100	4.0	2.2	3.7	4.6	4.6	100.7	100	
合計	2.4	6.5	6.6	6.6	7.1	403.1	100	0.4	1.5	2.9	2.6	4.1	100.0	1.9	6.5	7.4	10.6	12.5	100.0	100	2.3	3.3	3.3	4.0	6.4	81.1	100	4.6	2.5	4.1	4.4	4.9	79.5	100	
認知度	3.6	13.1	14.5	14.5	17.2	90.1	15.6	15.4	18.8	17.5	17.5	65.3	100	0.6	2.3	4.3	3.9	6.2	122.7	100	2.0	3.8	11.1	16.0	18.0	91.4	100	6.9	3.4	6.2	6.0	7.3	119.2	100	
理解度	15.4	43.9	62.5	62.5	74.7	359.9	67.4	66.6	81.2	75.5	75.5	282.7	100	2.4	8.7	18.7	17.1	26.0	574.2	100	12.2	42.7	47.6	69.0	82.0	292.6	100	14.6	21.1	19.5	26.0	41.4	574.2	100	
合計	3.575	11.600	17.717	17.717	21.071	100.0	9.522	9.673	12.514	12.000	12.269	66.611	100	0.812	3.761	11.900	10.713	17.010	339.7	100	3.020	5.561	6.131	7.242	10.450	133.6	100	5.268	3.471	6.089	5.661	6.445	100.0	100	
認知度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
理解度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
合計	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
認知度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
理解度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
合計	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
認知度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
理解度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
合計	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
認知度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
理解度	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
合計	3.132	10.360	10.643	10.643	12.507	60.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100

※22以上もしくは22以下は割捨

(16) 質問 6-6 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：海洋や地球の仕組みの選択状況によって差はない
 対立仮説：海洋や地球の仕組みの選択状況によって差がある

質問6-6：海洋や地球の仕組み	地域							計	質問1：自治体が海に親しんでいるかどうか	質問2：漁業法における海洋教育認知度	質問3：総務庁ホームページ認知度	質問4-1：海洋教育推進の取り組み度	質問4-2：取り組みの位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実況																	
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	沖縄																								
選択	27	24	36	46	21	18	12	204	47	156	202	19	55	129	203	30	32	142	204	4	57	61	34	15	24	129	202				
非選択	60	53	97	104	70	42	30	595	265	327	592	168	423	591	74	167	352	593	121	86	383	590	45	157	202	81	56	150	300	587	
計	87	77	133	150	91	60	42	799	300	496	796	215	579	794	93	222	481	796	151	118	525	784	49	214	283	115	71	174	429	789	
選択	12.2	11.8	17.6	22.5	10.2	8.8	5.9	9.8	100	17.2	12.8	100	8.4	27.1	63.3	100	14.7	15.1	68.6	100	6.6	93.4	100	17	7	12	63.9	100			
非選択	10.1	15.6	16.3	17.3	11.8	7.1	5.0	16.6	100	23.4	21.6	100	12.5	28.2	59.4	100	20.5	14.6	64.9	100	22.3	37.7	100	14	10	26	51	100			
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.2	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	66.1	100	6.2	27.0	33	15	9	22	54	100			
選択	22.2	29.0	34.0	38.3	23.2	15.3	10.7	20.4	76.9	127.1	55.0	148.0	23.7	56.6	122.7	38.8	30.3	134.9	112.2	87.7	390.1	112.2	87.7	390.1	112.2	87.7	390.1	112.2	87.7	390.1	
非選択	64.8	87.1	99.0	111.7	67.8	44.7	31.3	88.6	223.1	368.9	160.0	431.0	69.3	165.4	358.3	112.2	87.7	390.1	112.2	87.7	390.1	112.2	87.7	390.1	112.2	87.7	390.1	112.2	87.7	390.1	
計	1.0217	1.1544	0.1229	1.549	0.2148	0.4691	0.152	3.5482	22.817	15.801	1.1552	0.4239	0.9352	0.0461	0.2609	1.9943	0.0934	0.3751	0.6885	0.0223	0.1297	3.3143	0.198	0.4413	0.23	7.6320	0.073	18.9283	1.09		
χ ² 二乗	0.3537	0.2858	0.0421	0.5311	0.0736	0.1609	0.0521	1.2165	49.2367	849	2.1281	1.632	1.7622	0.0979	0.3143	3.3143	0.198	0.4413	0.23	7.6320	0.073	18.9283	1.09	0.4413	0.23	7.6320	0.073	18.9283	1.09		
自由度	7							1	1	1	2	2	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
p値	0.125679993							0.14460901	0.414737085	0.19681353	0.005718221	0.0028268	0.005718221	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268	0.0028268
有意水準 (%)	5							5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
標準位置	選択							選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択
分業	1.0	-1.1	0.4	1.2	-0.5	0.7	0.4	-1.9	-1.1	0.7	-1.0	-0.2	0.6	-1.4	0.3	0.6	-1.4	0.3	0.6	-1.4	0.3	0.6	-1.4	0.3	0.6	-1.4	0.3	0.6	-1.4	0.3	0.6
非選択	-0.6	0.6	-0.2	-0.7	0.3	-0.4	-0.2	1.1	0.6	-0.4	0.6	-0.4	0.6	0.1	-0.3	0.8	-0.2	-0.4	0.8	-0.2	-0.4	0.8	-0.2	-0.4	0.8	-0.2	-0.4	0.8	-0.2	-0.4	0.8
計	1.2	-1.3	0.4	1.6	-0.6	0.8	0.5	-2.4	-1.5	1.5	-1.2	-0.3	1.1	-1.8	0.4	1.2	-1.8	0.4	1.2	-1.8	0.4	1.2	-1.8	0.4	1.2	-1.8	0.4	1.2	-1.8	0.4	1.2
非選択	-1.2	1.3	-0.4	-1.6	0.6	-0.8	-0.5	2.4	1.5	-1.5	1.2	0.3	-1.1	1.8	-0.4	-1.2	1.8	-0.4	-1.2	1.8	-0.4	-1.2	1.8	-0.4	-1.2	1.8	-0.4	-1.2	1.8	-0.4	-1.2

※2以上もしくは-2以下は特効的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「6. 海洋や地球の仕組み」 「6. 海洋や地球の仕組み」の回答状況によって、その他の設問の回答に差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。
 質問1 (海の有無) において有意水準 1% で有意な差が見られた。 「6. 海洋や地球の仕組み」を選択した自治体では海洋教育推進の取り組みが多かった。質問 4-2 (海洋教育推進の位置付け) において有意水準 1% で有意な差が見られた。 「6. 海洋や地球の仕組み」を選択した自治体では海洋教育推進の取り組みを位置付けていない自治体が多かった。質問 5 (学校の海洋教育実施度) において有意水準 1% で有意な差が見られた。 「6. 海洋や地球の仕組み」を選択した自治体では一部の学校で海洋教育が行

わたっている自治体が少なく、行われていない自治体が多かった。

※ 二乗検定
 無関係 海洋や地球の仕組みの選別状況によって差はない
 対立関係 海洋や地球の仕組みの選別状況によって差がある

質問6-6: 海洋や地球の仕組み	質問6-1: 海の恵みと豊れ		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する文化や芸術		質問6-5: 郷土と歴史		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海運等の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取り組み							
	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計	選別	計						
選別	68	136	204	85	119	204	9	195	204	8	196	204	43	161	204	68	136	204	31	173	204	2	202	204	15	169	204	
非選別	198	397	595	300	295	595	94	501	595	142	453	595	166	429	595	168	427	595	176	419	595	26	569	595	67	528	595	
計	266	533	799	415	384	799	103	696	799	250	649	799	209	590	799	236	563	799	207	592	799	28	711	799	82	717	799	
選別	33.3	66.7	100	41.7	58.3	100	4.4	95.6	100	2.5	97.5	100	21.1	78.9	100	33.3	66.7	100	15.2	84.8	100	1.0	99.0	100	7.4	92.6	100	
非選別	33.3	66.7	100	58.3	41.7	100	5.2	84.8	100	23.9	76.1	100	27.9	72.1	100	28.2	71.8	100	29.6	70.4	100	4.4	95.6	100	11.3	88.7	100	
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	18.8	81.2	100	26.2	73.8	100	29.5	70.5	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100	
選別	67.9	135.1		106.0	96.0		26.3	177.7		38.3	165.7		53.4	150.6		60.3	143.7		52.9	151.1		7.1	196.9		20.9	183.1		
非選別	198.1	396.9		309.0	298.0		26.8	568.2		111.7	483.3		155.6	439.4		175.7	419.3		154.1	440.9		20.9	574.1		61.1	533.9		
選別	0.0001	5E-05		4.1452	4.4798		11.378	1.6838		23.969	5.5388		2.012	0.7127		0.9954	0.4173		9.0242	3.1589		3.7085	0.1347		1.6831	0.1925		
非選別	4E-05	2E-05		1.4212	1.5359		3.901	0.5772		8.2179	1.8994		0.6889	0.2444		0.3413	0.1431		3.0975	1.0821		1.2715	0.0462		0.5771	0.0666		
χ ² 検定	0.000214688			11.5821685			17.54010205			39.62611647			3.658955382			1.897954721			16.37868996			5.160785533			2.516879384			
自由度	1			1			1			1			1			1			1			1			1			
p値	0.988209614			0.000665865			0.101177003			3.07543E-10			0.055769588			0.16840836			5.20023E-05			0.023102446			0.112504768			
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		
帰無仮説	採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		採択	採択		
選別	0.0	0.0		-2.0	2.1		-1.4	0.3		-4.9	2.4		-1.4	0.8		1.0	-0.6		-3.0	1.8		-1.9	0.4		-1.3	0.4		
非選別	0.0	0.0		1.2	-1.2		0.8	-0.2		2.9	-1.4		1.7	-1.6		-0.6	0.4		1.8	-1.0		1.1	-0.2		0.8	-0.3		
計	0.0	0.0		-3.4	3.4		-1.6	1.6		-6.3	6.3		-1.9	1.9		1.4	-1.4		-4.0	4.0		-2.3	2.3		-1.6	1.6		
非選別	0.0	0.0		3.4	-3.4		1.6	-1.6		6.3	-6.3		1.9	-1.9		-1.4	1.4		4.0	-4.0		2.3	-2.3		1.6	-1.6		

※7以上もしくは-2以下は特徴的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「2. 災害や防災」「3. 観光やレジャー、スポーツ」「5. 郷土と歴史」「8. 海の環境」「10. 漁業や海運等の経済や産業」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「6. 海洋や地球の仕組み」を選別した自治体では選別率が低かった。「11. 海洋の管理」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「6. 海洋や地球の仕組み」を選別した自治体では選別率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重投票
 有権者別、海洋や地球の仕組みの認知状況によって異なる
 対立関係、海洋や地球の仕組みの認知状況によって異なる

質問内容 質問4：教育現場への位置づけ	質問7-B：教材・設備の提供					質問7-C：授業室・事件の充実					質問7-D：授業時間の確保					質問7-E：教員の時間的負担の軽減					質問7-F：職員・職員の研修								
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計					
認知	37	19	10	4	5	68	204	18	28	29	22	18	88	204	23	36	18	22	15	89	204	0	4	8	12	17	163	204	
承認率	21.1	3.1	2.2	1.7	1.8	29.5	59.5	19.7	7.9	7.3	5.5	22.2	59.5	63	11.5	5.6	7.2	4.9	24.1	59.5	3	1.9	2.2	3.7	2.9	4.5	49.5	59.5	
平均	3.7	4.3	4.9	2.9	2.5	48.0	100	4.4	8.8	16.7	16.2	8.3	14.6	100	8.9	16.6	9.8	10.8	8.6	43.1	100	0.0	2.3	3.9	5.9	8.3	79.9	100	
標準	35.5	5.2	3.9	2.9	2.9	49.8	100	9.4	18.2	9.7	12.1	6.7	41.5	100	10.4	18.2	9.7	12.1	8.2	9.4	42.0	100	0.5	3.2	3.7	6.2	4.9	81.5	100
標準	36.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	4.2	10.6	15.9	12.5	11.8	45.2	100	10.3	18.1	9.8	11.8	7.3	41.9	100	0.4	2.9	3.8	6.1	5.8	81.1	100	
標準	37.5	10.5	8.4	5.4	5.9	100.3		21.2	39.5	28.3	25.3	18.4	74.3		6.2	21.7	32.4	25.5	24.0	62.2		23.7	38.1	19.9	24.0	14.8	85.5		
標準	214.5	30.5	24.6	15.6	17.1	192.7		41.8	156.5	82.7	73.7	53.6	216.7		80.3	112.9	58.1	70.9	61.2	249.5		80.3	112.9	58.1	70.9	61.2	249.5		
標準	3.156(0.020)	0.242(0.146)	0.165(0.129)	0.126(0.054)	0.126(0.054)	0.244(0.071)		1.925(0.007)	4.478(0.026)	2.995(0.014)	2.844(0.007)	3.174(0.004)		2.445(0.009)	5.665(0.030)	3.667(0.017)	3.671(0.014)	3.174(0.004)	2.445(0.009)	5.665(0.030)		2.445(0.009)	5.665(0.030)	3.667(0.017)	3.671(0.014)	3.174(0.004)	2.445(0.009)	5.665(0.030)	
標準	3.956(0.077)	1.009(0.188)	1.188(0.344)	0.187(0.010)	0.187(0.010)	1.296(0.025)		0.459(0.003)	2.182(0.012)	1.682(0.007)	1.296(0.025)		0.459(0.003)	2.182(0.012)	1.682(0.007)	1.296(0.025)		0.459(0.003)	2.182(0.012)	1.682(0.007)		0.459(0.003)	2.182(0.012)	1.682(0.007)	1.296(0.025)		0.459(0.003)	2.182(0.012)	
平均	1.256(0.110)							3.284(0.111)						5.900(0.022)					6.965(0.017)						1.746(0.047)				
標準	0.826(0.116)							0.826(0.116)						0.826(0.116)					0.826(0.116)						0.826(0.116)				
標準	0.4	-0.1	0.5	-0.6	-0.4	-0.2		1.3	-0.1	0.7	-0.5	-0.3	-0.6		0.3	-0.4	0.3	1.5	-1.4	-0.1				-0.6	-0.2	0.0	-0.4	0.6	0.3
標準	-0.2	0.1	-0.3	0.3	0.2	0.1		-0.7	-0.0	-0.4	0.3	0.2	0.4		-0.2	0.2	-0.2	-0.9	0.6	0.1				0.3	-0.1	0.0	-0.5	-0.2	
標準	0.4	-0.2	0.6	-0.7	-0.4	-0.4		1.5	-0.1	0.9	-0.6	-0.4	-0.9		0.3	-0.4	0.3	1.8	-1.8	-0.2				-0.7	-0.2	0.0	-0.5	1.0	0.4
標準	-0.6	0.2	-0.6	0.7	0.4	0.4		-1.5	0.1	-0.9	0.6	0.4	0.9		-0.3	0.4	-0.9	-1.8	1.8	0.2				0.7	0.2	0.0	0.5	-1.0	-0.4

※7Dよりもしくは7E以下は賛成率

質問7 (プラットフォームへの期待) においては、「E. 教員の時間的負担の軽減」において有意水準5%で有意な差が見られた。「6. 海洋や地球の仕組み」を選択した自治体では2位で選択する自治体が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重抜き
 母集団別：海洋や地球の仕組みの認知状況によって異なる
 対立傾向：海洋や地球の仕組みの認知状況によって異なる

質問内容	質問7-6：海洋や地球の仕組み						質問7-7：環境教育の推進						質問7-8：環境教育の推進						質問7-9：教員研修・自治会等の関係						質問7-10：漁業や水産物の関係						質問7-11：環境教育の推進											
	1位	2位	3位	4位	5位	計	1位	2位	3位	4位	5位	計	1位	2位	3位	4位	5位	計	1位	2位	3位	4位	5位	計	1位	2位	3位	4位	5位	計	1位	2位	3位	4位	5位	計	1位	2位	3位	4位	5位	計
認知度	9	14	17	17	27	120	204	19	13	25	24	21	102	204	2	3	7	4	10	176	204	6	17	15	20	32	113	204	5	7	6	12	13	161	204	6	4	9	9	7	109	204
推進度	13	43	60	65	360	595	595	44	69	75	69	72	249	595	1	9	15	17	23	529	595	9	35	45	69	374	595	13	19	18	20	38	487	595	31	16	24	28	32	466	595	
合計	19	54	77	82	480	799	799	63	82	100	93	248	799	15	22	23	21	33	707	799	15	52	60	89	407	799	18	26	24	32	51	648	799	37	20	33	35	38	605	799		
認知度	4.4	6.9	8.3	8.3	13.2	59.8	100	9.3	8.4	12.3	11.6	15.3	59.0	100	1.0	1.5	3.4	2.9	4.9	87.3	100	2.9	8.3	7.6	9.8	15.7	59.4	100	2.5	3.4	2.9	5.9	6.4	39.9	100	2.9	2.9	4.4	4.4	3.4	33.8	100
推進度	1.7	6.7	10.1	10.1	33.9	62.5	100	13.8	11.6	12.6	11.6	12.1	41.3	100	0.2	1.5	2.7	2.9	3.9	88.9	100	1.5	5.9	7.2	10.9	11.4	62.9	100	2.2	3.2	3.0	3.4	6.4	81.8	100	5.2	2.7	4.0	4.4	5.4	38.3	100
合計	2.4	6.5	8.6	8.6	11.5	60.1	100	13.4	10.2	12.5	11.6	13.6	60.5	100	0.4	1.5	2.9	2.8	4.1	88.5	100	1.9	6.5	7.4	10.6	12.6	61.2	100	2.3	3.3	3.3	4.0	6.4	61.1	100	4.6	2.5	4.1	4.4	4.9	39.5	100
認知度	4.9	13.8	16.7	16.7	23.5	122.6	122.6	21.2	20.9	25.5	23.7	23.7	88.9	122.6	0.8	3.1	5.9	5.4	8.4	110.5	122.6	3.0	13.3	15.1	21.7	25.0	124.3	122.6	4.6	6.6	6.1	8.2	13.3	105.4	122.6	9.4	5.1	8.4	8.9	13.0	102.1	122.6
推進度	14.1	43.2	57.3	57.3	68.5	257.6	257.6	61.8	61.1	74.5	69.3	69.2	258.1	257.6	2.2	6.9	17.1	15.6	24.6	235.5	257.6	11.2	38.7	43.9	63.3	75.2	262.7	257.6	1.2	38.7	43.9	63.3	75.2	262.7	257.6	11.2	38.7	43.9	63.3	75.2	262.7	257.6
合計	3.544	10.003	13.986	13.986	16.966	69.037	100	12.968	12.968	16.117	15.652	16.422	69.037	100	1.229	10.442	21.603	21.603	13.657	69.037	100	1.229	10.442	12.968	16.117	16.422	69.037	100	0.209	10.442	12.968	16.117	16.422	69.037	100	1.229	10.442	12.968	16.117	16.422	69.037	100
認知度	1.216	0.011	0.124	0.124	0.179	0.182	0.182	0.177	0.184	0.000	0.000	0.000	0.182	0.182	0.000	0.000	0.000	0.000	0.182	0.182	0.182	0.000	0.000	0.000	0.000	0.182	0.182	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
推進度	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
合計	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
認知度	1.6	0.1	-0.6	0.7	-0.2			-0.5	-1.7	-0.1	0.1	-0.6	1.4		1.4	0.0	0.5	-0.5	0.5	-0.2		1.1	1.0	0.2	-0.4	1.2	-1.0		0.2	0.1	-0.1	1.3	0.0	-0.2		-1.1	-0.5	0.2	0.2	-0.9	0.5	
推進度	-1.1	0.2	0.4	-0.4	-0.4			0.3	1.0	0.1	0.0	0.3	0.0		-0.6	0.0	-0.3	0.3	-0.3	0.1		-0.5	-0.6	-0.1	0.2	-0.7	0.0		-0.1	-0.1	-0.2	0.0	0.0	0.2		-0.1	-0.1	0.0	0.2	-0.3		
合計	2.2	0.1	-0.7	0.7	-0.4			0.6	2.1	-0.1	0.1	-0.7	2.2		1.6	0.0	0.5	-0.7	0.6	-0.6		1.3	1.2	0.3	-0.4	1.5	-1.9		0.2	0.2	-0.1	1.6	0.0	-0.9		-1.3	-0.6	0.2	0.2	-1.1	1.4	
認知度	-0.2	-0.1	0.7	0.7	-0.9	0.4		0.6	2.1	0.1	-0.1	0.7	-0.2		-1.6	0.0	-0.5	0.7	-0.6	0.6		-1.3	-1.2	-0.3	0.4	-1.5	1.9		-0.2	-0.2	0.1	-1.6	0.0	0.9		-0.2	-0.2	0.0	1.1	-1.4		
推進度																																										

※22以上もしくは22以下は補正値

(17) 質問 6-7 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：海の生物の選択状況によって差はない
 対立仮説：海の生物の選択状況によって差がある

質問(6-7)：海の生物	地域										計	質問4-1：海洋教育推進の取組み度	質問4-2：取組みの位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実況																				
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	近畿	中国	九州	沖縄																								
選択	26	14	32	43	25	14	8	47	209	105	100	206	55	152	207	25	50	134	209	59	27	122	208	23	61	84	32	23	71	83	209			
非選択	61	103	101	107	66	46	34	72	590	195	350	588	160	427	587	68	172	347	587	92	91	403	586	26	153	179	83	48	103	346	580			
計	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	794	215	579	794	93	222	481	796	151	118	525	794	49	214	263	115	71	174	425	789			
選択	12.4	6.7	15.3	20.6	12.0	6.7	3.8	22.5	100	50.5	48.5	100	26.6	73.4	100	12.0	23.9	64.1	100	28.4	13.0	58.7	100	27.4	72.6	100	15	11	34	39.7	100			
非選択	10.3	17.5	17.1	18.1	11.2	7.8	5.8	12.2	100	33.2	66.8	100	27.3	72.7	100	11.6	29.3	59.1	100	15.7	15.5	68.8	100	14.5	85.5	100	14	8	18	60	100			
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.3	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	66.1	100	6.2	27.0	33	15	9	22	54	100			
選択	22.8	30.6	34.8	39.2	23.8	15.7	11.0	21.1	78.4	129.6	56.1	150.9	56.1	150.9	78.4	24.4	58.3	126.3	78.4	29.6	30.9	137.5	78.4	15.7	68.3	30.5	18.8	46.1	113.6	78.4				
非選択	64.2	86.4	86.2	110.8	67.2	44.3	31.0	87.8	221.6	366.4	158.9	428.1	158.9	428.1	221.6	68.6	163.7	354.7	221.6	111.4	87.1	387.5	221.6	33.3	145.7	84.5	52.2	127.9	315.4	221.6				
計	0.4621	0.0688	0.2237	0.361	0.0601	0.183	0.8117	0.0905	9.0314	5.4625	0.0197	0.0072	0.0197	0.0072	0.0197	0.0139	1.1787	0.4704	0.0139	9.557	0.485	1.754	0.0139	3.4517	0.7902	0.0776	0.9347	13.461	6.2867	0.0776				
非選択	0.1637	2.1912	0.0782	0.1279	0.0213	0.0648	0.2815	2.887	3.1948	1.9323	0.007	0.0026	0.007	0.0026	0.0049	0.0049	0.4197	0.1675	0.0049	3.3922	0.1737	0.0236	0.0049	1.6168	0.3708	0.028	0.3368	4.8507	2.9767	0.028				
χ ² 二乗	28.00659445										2	15.99653475	6.232715252	3	30.92631803																			
自由度	7										2	2	1	3																				
p値	0.000502304										0.000236044	0.012541129	0.02541129	8.8096E-07																				
有意水準(%)	5										5	5	5	5																				
標準偏差	有意水準										有意水準	有意水準	有意水準	有意水準																				
選択	0.7	-2.0	-0.5	0.6	0.2	-0.4	-0.9	2.8	3.0	-2.3	-0.1	0.1	0.1	-0.1	0.1	0.1	-1.1	0.7	0.1	-1.1	0.7	2.1	-0.7	-1.3	1.9	-0.9	0.3	1.0	2.7	-2.9				
非選択	-0.4	1.8	0.3	-0.4	-0.1	0.3	0.5	-1.7	-1.8	1.4	0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	0.6	-0.4	-0.1	0.6	-0.4	-1.8	0.4	0.8	-1.3	0.6	-0.2	-0.6	-2.2	1.7				
計	0.8	-3.6	-0.6	0.8	0.3	-0.5	-1.1	3.6	4.4	-1.4	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	-1.5	1.3	4.0	-0.9	-2.6	2.5	-2.5	0.4	1.2	4.1	-5.0				
非選択	-0.8	3.8	0.6	-0.8	-0.3	0.5	1.1	-3.6	-4.4	4.4	0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-1.3	-0.1	1.5	-1.3	-4.0	0.9	2.6	-2.5	2.5	-0.4	-1.2	-4.1	5.0				

※2以上もしくは-2以下は特異的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「7. 海の生物」の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。地方において有意水準 1%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では海に面している自治体が多かった。質問 4-1 (海洋教育推進の取組) において有意水準 1%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では海洋教育推進の取組みを行っている自治体が多かった。質問 4-2 (海洋教育推進の位置付け) において有意水準 5%で有意な差が見られた。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

「7. 海の生物」を選択した自治体では海洋教育推進の取り組みを教育施策等に明記している自治体が多かった。質問 5（学校の海洋教育実施度）において有意水準 1%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では一部の学校で海洋教育が行われている自治体が多く、行われていない自治体が少なかった。

※ 二乗検定
 帰無仮説：海の生物の選択状況によって差はない
 対立仮説：海の生物の選択状況によって差がある

質問6-7: 海の生物	質問6-1: 海の恵みと表れ		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する文化や風情		質問6-5: 郷土と歴史		質問6-6: 海洋や地球の仕組み		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海運等の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取組み																							
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択																						
選択	58	151	209	69	140	209	23	186	209	10	199	209	89	111	209	27	182	209	43	166	209	1	208	209	9	200	209																	
非選択	208	382	590	346	244	590	80	510	590	26	564	590	161	429	590	209	381	590	27	563	590	27	563	590	73	517	590																	
計	266	533	799	415	384	799	103	696	799	36	763	799	250	540	799	236	563	799	28	771	799	28	771	799	82	717	799																	
選択	27.8	72.2	100	33.0	87.0	100	11.0	89.0	100	4.8	95.2	100	14.4	85.6	100	20.6	79.4	100	20.6	79.4	100	0.5	99.5	100	4.3	95.7	100																	
非選択	35.3	64.7	100	58.6	41.4	100	13.6	86.4	100	4.4	95.6	100	20.3	79.7	100	27.3	72.7	100	27.8	72.2	100	4.6	95.4	100	12.4	87.6	100																	
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	25.5	74.5	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100																	
選択	69.6	139.4		108.6	100.4		26.9	182.1		9.4	199.6		39.2	109.8		53.4	155.6		54.1	154.9		7.3	201.7		21.4	187.6																		
非選択	196.4	393.6		306.4	283.6		276.1	513.9		110.8	479.2		110.8	479.2		159.6	439.4		152.9	437.1		20.7	569.3		60.6	529.4																		
計	1,927.1	0.9617		14,413	15,576		0.5789	0.0854		2,174.0	0.5035		2,174.0	0.5035		0.0049	0.0043		2,284.6	0.0023		5.4607	0.1983		7,225.7	0.0264																		
選択	0.6828	0.3407		5.1055	5.5176		0.2044	0.0302		0.7702	0.178		0.0018	0.0015		6.9222	2.9017		0.8128	0.2842		1.9344	0.0702		2,559.6	0.2927																		
非選択	3.9121	0.9436		49.6118	94.13		0.8968	5.684		3.6251	4.389		0.0125	19.794		37.5563	12.18		4.1939	26.118		7.6633	2.467		10,904.4	1.616																		
自由変																																												
p値																																												
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1			
帰無仮説	選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択
選択	-1.4	1.0		-3.8	3.9		-0.8	0.3		-1.5	0.7		0.1	-0.1		-4.4	2.9		-1.5	0.9		-2.3	0.4		-2.3	0.4		-2.3	0.4		-2.3	0.4		-2.3	0.4		-2.3	0.4		-2.3	0.4			
非選択	0.8	-0.6		2.3	-2.3		0.5	-0.2		-0.1	0.0		0.9	-0.4		0.8	-0.5		0.9	-0.5		0.9	-0.5		0.9	-0.5		0.9	-0.5		0.9	-0.5		0.9	-0.5		0.9	-0.5		0.9	-0.5			
計	-2.0	2.0		-6.4	6.4		-0.9	0.9		0.2	-0.2		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9		-1.9	1.9			
非選択	2.0	-2.0		6.4	-6.4		0.9	-0.9		-0.2	0.2		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9		1.9	-1.9			

※2以下もしくは-2以下は特徴的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「2. 災害や防災」「9. 資源やエネルギー」「11. 海洋の管理」「12. 国際的な取組み」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では選択率が低かった。「1. 海の恵みと畏れ」「10. 漁業や海運等の経済や産業」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

表2-4-1 集計結果
 海産物(魚)の海の生物の選択状況によって異なる
 対立関係: 海の生物の選択状況によって異なる

質問7: 海の生物	質問7-A: 教育現場への位置づけ					質問7-B: 教材・取組の現状					質問7-C: 授業準備・準備の充実					質問7-D: 授業時間の確保					質問7-E: 個人の時間的負担の削減					質問7-F: 負担・確保の確保																				
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計																
選択	67	11	7	4	3	117	209	23	40	22	20	19	65	208	6	21	36	22	102	209	17	34	21	23	22	82	209	32	17	15	22	24	99	208	0	6	11	15	13	162	208					
非選択	221	33	26	17	20	278	560	60	133	68	79	53	209	560	64	119	57	71	259	560	93	79	55	46	33	468	560	3	15	19	34	33	468	560	3	15	19	34	33	468	560					
計	288	44	33	21	23	395	789	83	143	90	72	81	289	789	70	140	93	261	789	789	105	86	76	77	72	489	789	35	32	34	58	57	468	789	3	23	34	46	46	648	789					
選択	32.1	5.3	3.3	1.9	1.4	95.0	100	11.0	18.1	10.5	8.6	8.1	48.7	100	2.9	13.0	17.2	13.5	10.5	100	13.3	8.1	7.2	10.5	11.5	47.4	100	0.0	3.8	5.3	7.2	6.2	37.5	100	0.0	2.9	4.6	6.2	37.5	100						
非選択	37.5	5.1	4.4	2.9	2.4	66.8	100	13.2	17.5	15.1	13.4	9.0	34.9	100	4.4	13.8	15.4	13.2	12.2	100	15.8	13.4	12.7	8.3	8.1	40.7	100	0.5	2.5	3.2	5.8	5.6	42.4	100	0.5	2.5	3.2	5.8	5.6	42.4	100					
計	36.0	5.1	4.1	2.6	2.9	69.2	100	13.4	17.8	12.9	11.4	9.0	39.4	100	4.3	13.6	16.3	13.3	11.5	100	15.6	13.2	12.2	9.6	9.3	44.4	100	0.4	3.2	4.4	6.5	6.1	41.1	100	0.4	3.2	4.4	6.5	6.1	41.1	100					
選択	75.2	10.7	6.6	5.5	6.0	102.8	21.7	37.4	29.0	25.9	18.6	76.1	61.3	23.6	42.0	24.6	15.2	87.6	21.7	21.2	40.0	22.4	24.6	15.2	87.6	21.2	40.0	22.4	24.6	15.2	87.6	21.2	40.0	22.4	24.6	15.2	87.6	21.2	40.0	22.4	24.6	15.2	87.6			
非選択	212.7	30.3	24.4	15.5	17.0	290.2	61.3	105.6	62.0	73.1	53.2	214.9	23.6	62.8	60.6	73.8	68.4	265.6	61.3	59.8	112.0	57.6	68.4	62.8	337.4	61.3	60.6	67.9	60.6	68.4	62.8	337.4	61.3	60.6	67.9	60.6	68.4	62.8	337.4	61.3	60.6	67.9	60.6	68.4	62.8	337.4
計	0.902	0.071	0.066	0.066	0.066	1.912	0.071	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.071	0.18	0.18	0.18	0.18	0.071	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.071	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18	0.18					
選択	3.256	0.005	0.003	0.003	0.003	4.488	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003					
非選択	6.098	0.072																																												
計	9.354	0.077																																												
選択	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000						
非選択	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000						
計	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000						

※25以上もしくは25以下は補正

質問7 (プラットフォームへの期待) においては、「E. 教員の時間的負担の削減」において有意水準5%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では「E. 教員の時間的負担の削減」を2位で選択する回答者が少なく、3位に選択する回答者が多かった。「H. 実施費用の確保」において有意水準1%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では「H. 実施費用の確保」を1位で選択する回答者が多く、選択しない回答者が少なかった。「K. 海までの交通手段の確保」において有意水準5%で有意な差が見られた。「7. 海の生物」を選択した自治体では「K. 海までの交通手段の確保」を2位で選択する回答者が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二欄表示
 横軸：回答の住所別(市)によって集計しない
 対立関係：横軸の住所別(市)によって集計がある

	質問7：海の生物					質問8：異種間の関係					質問9：環境者の関係の認識					質問10：教員の経験・自治会等の関係					質問11：漁までの交通手段の関係					質問12：豊かで交通手段の関係					質問13：豊か性の関係									
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位					
総数	8	15	25	21	18	182	209	27	24	19	3	19	3	10	182	209	1	14	19	25	23	110	209	4	13	8	12	11	161	209	9	5	13	13	9	719	209			
津田沼	11	39	52	56	74	258	560	46	58	61	69	66	270	590	14	13	16	20	40	487	560	28	14	20	22	30	43	590	28	14	20	30	43	478	560					
津田沼	19	54	77	77	82	480	798	63	82	83	83	348	798	15	25	24	32	51	448	798	37	20	33	25	38	605	798	37	20	33	25	38	605	798						
津田沼	3.8	7.2	12.9	16.0	8.6	39.4	100	17.7	11.5	8.1	11.5	12.9	37.3	100	0.5	6.7	8.6	12.0	11.0	81.2	100	1.9	5.2	3.8	5.7	5.3	37.3	100	4.3	2.9	6.2	6.2	4.3	786.1	100					
津田沼	1.9	6.6	8.8	9.5	12.5	82.7	100	7.8	8.8	12.7	11.7	11.2	46.9	100	0.3	1.5	2.2	3.1	3.9	88.0	100	2.4	6.4	6.9	10.2	13.2	82.5	100	4.7	2.4	3.4	3.7	5.1	883.7	100					
津田沼	2.4	6.5	9.6	9.6	11.5	40.1	100	19.4	19.2	12.5	15.6	11.6	40.6	100	0.4	1.5	2.9	2.8	4.1	88.5	100	1.9	6.5	7.4	10.6	12.6	45.2	100	2.3	3.3	4.0	6.4	8.1	301.3	100					
津田沼	5.0	14.1	20.1	21	24.1	125.6	209	21.1	21.4	24.2	24.2	24.2	91.0	0.8	3.1	6.0	5.5	8.6	144.6	209	3.9	13.6	15.4	22.2	28.4	127.4	209	4.1	6.6	6.3	8.4	13.2	109.5	209						
津田沼	14.0	38.9	56.9	56.9	47.9	254.6	480	61.2	62.6	73.8	68.7	68.7	257.0	2.2	6.9	17.0	15.5	24.8	522.1	480	11.1	38.4	43.6	62.8	74.6	259.6	480	13.2	19.2	17.7	23.6	37.7	478.2	480						
津田沼	1.447	0.2942	1.172	1.3368	1.3368	1.3368	1.3368	1.3368	1.3368	1.3368	1.3368	1.3368	0.099	0.0812	0.379	0.427	0.344	0.442	0.3028	2.1786	1.3368	0.0792	0.4724	0.5782	0.1682	0.4244	0.1682	1.3368	0.2078	0.3014	0.1974	0.2979	0.4252	0.1511	0.2078	0.3014	0.1974	0.2979	0.4252	0.1511
津田沼	3.6544	0.1192	0.4125	0.013	0.5415	0.0257	0.4125	0.013	0.5415	0.0257	0.4125	0.013	0.5415	0.0257	0.0792	0.2014	0.3014	0.2979	0.4252	0.1511	0.2078	0.3014	0.1974	0.2979	0.4252	0.1511	0.2078	0.3014	0.1974	0.2979	0.4252	0.1511								
ノ二欄	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
津田沼	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006	0.287814006						
津田沼	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997	0.309775997							
津田沼	1.4	0.2	1.1	0.2	-1.2	-0.3	0.3	0.6	-1.4	-0.1	0.5	-1.4	0.2	-0.1	1.6	-1.1	0.5	-0.2	-1.5	0.1	0.7	0.6	-0.7	0.1	-0.3	2.4	0.7	1.3	-0.6	-0.7	-0.7	0.1	-1.5	0.6	-0.7	-0.7	0.1	-1.5	0.6	-0.7
津田沼	-0.5	-0.1	-0.6	-0.1	0.7	0.2	-2.0	-0.3	0.8	0.9	-0.3	0.6	-0.1	0.0	-1.0	0.8	-0.3	0.1	0.9	-0.1	-0.4	-0.3	0.4	0.4	0.2	-1.4	-0.4	-0.7	0.4	0.4	0.2	-1.4	-0.4	-0.7	0.4	0.4				
津田沼	1.6	0.2	1.3	0.2	-1.5	-0.6	3.0	0.7	-1.7	-0.1	0.7	2.1	0.3	-0.1	1.9	-1.2	0.6	-0.7	-1.7	0.1	0.8	0.7	-0.8	0.1	-0.4	2.1	0.8	1.5	-0.8	-1.7	-0.4	2.1	0.8	1.5	-0.8	-1.7				
津田沼	-1.6	-0.3	-1.3	-0.2	1.5	0.8	-1.0	-0.7	1.7	0.1	-0.7	2.1	-0.3	0.1	-1.9	1.3	-0.6	0.7	1.7	-0.1	-0.8	-0.7	0.6	-0.1	0.4	-2.1	-0.6	-1.5	0.6	1.7	0.4	-2.1	-0.6	-1.5	0.6	1.7				

※722より多くは22以下は省略

(18) 質問 6-3 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：海の環境の選択状況によって差はない
 対立仮説：海の環境の選択状況によって差がある

質問6-3: 海の環境	地域										計	質問1: 自治体が海に 関しているかどうか	質問2: 漁業法におけ る漁業教育認知度	質問3: 総理メッセー ジの認知度	質問4-1: 海洋教育推進の取 り組み度	質問4-2: 取り組みの 位置付け	質問5: 学校現場における海洋教育実 施状況																
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	近畿	中国	四国	九州																							
選択	35	53	69	55	46	25	21	58	372	149	222	371	98	271	268	45	107	220	372	70	56	246	372	25	98	123	60	38	81	191	370		
非選択	52	64	64	95	45	25	21	61	427	151	274	425	117	308	405	48	115	261	424	81	62	279	422	24	116	140	55	33	50	238	419		
計	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	796	215	579	774	93	222	481	796	151	118	525	794	49	214	283	115	71	174	429	789		
選択	9.4	14.2	18.5	14.8	12.4	9.4	5.6	15.6	100	40.2	58.8	100	26.6	73.4	100	12.1	28.8	59.1	100	18.8	15.1	66.1	100	20.2	79.7	100	16	10	22	51.6	100		
非選択	12.2	15.0	15.0	22.2	10.5	5.9	4.0	14.3	100	35.5	64.5	100	27.5	72.5	100	11.3	27.1	61.6	100	19.2	14.7	66.1	100	17.1	82.9	100	13	8	22	57	100		
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.3	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	66.1	100	6.2	27.0	33	15	9	22	54	100		
選択	40.5	54.5	61.9	69.8	42.4	27.9	19.6	55.4	139.8	231.2			99.9	209.1			43.5	103.7	224.8					22.9	100.1								
非選択	46.5	62.5	71.1	80.2	48.6	32.1	22.4	63.6	160.2	284.8			115.1	209.9			49.5	118.3	256.2					28.1	113.9								
計	0.7483	0.0398	0.8093	3.1523	0.3114	1.7065	0.1069	0.1216	0.6022	0.3642			0.0368	0.0121			0.0544	0.1019	0.102					0.0079	0.0093	4E-06							
選択	0.6519	0.0387	0.7048	2.7462	0.2713	1.5567	0.0621	0.1059	0.5357	0.3179			0.032	0.0116			0.0417	0.0894	0.0895					0.0066	0.0082	3E-06							
非選択									1.6099	0.937							0.4694	0.668						0.0322	0.0075								
χ ² 二乗	13.24070694										1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3		
自由度	7										1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
p値	0.066456317										0.758732714	0.78693518	0.994024939	0.984024939	0.5933244	0.218596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	0.318596766	
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
帰無仮説	仮説										仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説	仮説
選択	-0.9	-0.2	0.9	-1.8	0.6	1.3	0.3	0.3					0.2	0.1			0.2	0.3	-0.3					0.4	-0.2								
非選択	0.8	0.2	-0.8	1.7	-0.5	-1.2	-0.3	-0.3					-0.2	-0.1			-0.2	-0.3	0.3					-0.1	-0.1								
計	-1.3	-0.3	1.3	-2.7	0.8	1.9	0.5	0.5					0.3	0.3			0.3	0.5	-0.7					0.7	-0.7								
非選択	1.3	0.3	-1.3	2.7	-0.8	-1.9	-0.5	-0.5					-0.2	-0.3			-0.2	-0.5	0.7					-0.7	0.7								

※2以上もしくは-2以下は特効的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「8、海の環境」の回答状況によって、その他の設問の回答に順位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

Xニ乗検定
 標本分散 海の種類別の選取状況によって差はない
 列立分散 海の種類別の選取状況によって差がある

質問6-8: 海の種類	質問6-1: 海の恵みと 恵れ		質問6-2: 災害や防災 ジャー、スポーツ		質問6-3: 観光やレ ジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する 文化や芸術		質問6-5: 郷土と歴史		質問6-6: 海洋や地球 の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-9: 資源やエネ ルギー		質問6-10: 漁業や海 運等の経済や産業		質問6-11: 海洋の管 理		質問6-12: 国際的な 取り組み						
	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取	選取	非選取					
選取	92	280	372	161	211	372	29	343	372	9	363	372	67	305	372	88	274	372	91	281	372	11	361	372	29	343	372
非選取	174	253	427	74	353	427	27	400	427	100	327	427	137	290	427	111	316	427	116	311	427	17	410	427	53	374	427
計	266	533	799	415	764	799	36	763	799	209	754	799	209	595	799	209	590	799	207	592	799	28	771	799	82	717	799
選取	24.7	75.3	100	43.3	56.7	100	7.8	92.2	100	2.4	97.6	100	18.0	82.0	100	26.3	73.7	100	24.5	75.5	100	3.0	97.0	100	7.8	92.2	100
非選取	40.7	59.3	100	59.5	40.5	100	17.3	82.7	100	6.3	93.7	100	23.4	76.6	100	32.1	67.9	100	27.2	72.8	100	4.0	96.0	100	12.4	87.6	100
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	25.5	74.5	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100
選取	123.8	248.2		193.2	178.9		48.0	324.0		16.8	255.2		69.8	302.2		95.0	277.0		96.4	275.6		13.0	359.0		38.2	333.8	
非選取	142.2	284.8		221.8	205.2		55.0	372.0		19.2	407.8		80.2	346.8		108.0	318.0		110.6	316.4		15.0	412.0		43.8	383.2	
選取	8.1884	4.0865		5.3717	5.8054		7.4922	1.1088		3.9938	0.1666		5.6348	1.3023		8.2419	2.8258		0.2988	0.1048		0.3181	0.0116		2.2063	0.2523	
非選取	7.1337	3.5602		4.0798	5.0576		6.5272	0.966		3.1007	0.1477		4.909	1.1346		7.1803	2.4618		0.2612	0.0913		0.2771	0.0101		1.9221	0.2198	
Xニ乗	22.9687	7813		20.9144	49933		16.0941	1504		7.0416	16816		12.6607	1281		20.7096	848		0.7571	99278		0.61679	1899		4.6005	13679	
自由度	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
p値	1.64654E-06			4.80244E-06			6.02699E-05			0.007963711			0.003342716			5.34388E-06			0.384206394			0.432241941			0.031962378		
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	
標本分散	選取	非選取		選取	非選取		選取	非選取		選取	非選取		選取	非選取		選取	非選取		選取	非選取		選取	非選取		選取	非選取	
	-2.9	2.0		-2.3	2.4		-2.7	1.1		-1.9	0.4		-2.4	1.1		-2.9	1.7		-0.5	0.3		-0.6	0.1		-1.3	0.5	
選取	2.7	-1.9		2.2	-2.2		2.6	-1.0		1.8	-0.4		2.2	-1.1		2.7	-1.6		0.5	-0.3		0.5	-0.1		1.4	-0.5	
非選取	-4.8	4.8		-4.6	4.6		-4.0	4.0		-2.7	2.7		-3.6	3.6		-4.6	4.6		-0.9	0.9		-0.8	0.8		-2.1	2.1	
選取	4.8	-4.8		4.6	-4.6		4.0	-4.0		2.7	-2.7		3.6	-3.6		4.6	-4.6		0.9	-0.9		0.8	-0.8		2.1	-2.1	
非選取	-4.8	4.8		-4.6	4.6		-4.0	4.0		-2.7	2.7		-3.6	3.6		-4.6	4.6		-0.9	0.9		-0.8	0.8		-2.1	2.1	

*2以下は特微的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「1. 海の恵みと畏れ」「2. 災害や防災」「3. 観光やレジャー、スポーツ」「4. 海に関する文化や芸術」「5. 郷土と歴史」「6. 海洋や地球の仕組み」「9. 資源やエネルギー」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「8. 海の環境」を選択した自治体では選取率が低かった。「12. 国際的な取り組み」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「8. 海の環境」を選択した自治体では選取率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※2項以上ある場合は複数選択により異なる
※3項以上ある場合は複数選択により異なる

	質問①：海の種類の範囲					質問②：海の種類の範囲					質問③：海の種類の範囲					質問④：海の種類の範囲					質問⑤：海の種類の範囲					質問⑥：海の種類の範囲					質問⑦：海の種類の範囲												
	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	
回答数	168	22	16	9	8	181	372	37	66	85	52	29	133	371	14	37	57	46	56	169	372	47	68	40	41	24	152	372	63	46	95	29	33	146	371	2	12	19	29	14	206	372	
割合	152	19	17	12	15	212	427	46	77	56	47	43	191	427	16	46	79	52	56	201	427	52	50	35	46	39	183	427	62	50	95	46	46	183	1	11	12	29	32	342	427		
合計	336	41	32	21	23	362	743	83	143	141	81	72	291	743	30	85	137	102	125	370	743	99	116	75	87	63	335	743	125	96	190	75	79	329	3	23	40	49	46	648	743		
割合	45.5	5.7	4.3	2.9	3.1	48.3	100	11.7	19.5	19.5	10.0	9.8	38.9	100	4.1	12.3	18.6	13.7	16.8	49.9	100	13.3	15.6	10.2	11.7	8.5	45.4	100	16.8	12.9	25.7	10.1	10.6	44.3	0.4	3.1	5.4	6.6	8.1	88.3	100		
割合	35.6	4.4	4.0	2.8	2.5	49.6	100	13.8	16.9	12.1	11.0	10.1	37.9	100	4.2	11.2	16.4	12.2	8.9	47.1	100	8.0	19.9	8.9	12.4	8.9	42.9	100	14.5	11.7	23.6	11.2	9.1	46.2	100	0.2	2.6	2.8	4.9	7.5	103.1	100	
割合	34.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	19.8	17.9	13.9	12.4	9.9	29.4	100	4.2	13.6	15.9	12.5	11.8	45.2	100	10.1	19.1	9.8	11.9	7.3	41.9	100	15.6	12.5	25.3	9.6	9.9	42.4	100	0.4	2.9	2.8	4.1	5.9	81.1	100	
割合	124.1	19.1	15.4	8.8	10.7	183.0	367.1	36.6	66.4	51.7	48.1	33.5	125.5	367.1	14.9	39.6	59.1	46.4	43.8	166.1	367.1	37.7	71.2	36.3	43.8	27.0	156.3	367.1	58.2	44.7	41.9	25.8	33.5	157.9	1.4	13.7	14.9	22.8	21.4	359.7	367.1		
割合	33.9	5.3	4.5	2.5	2.9	47.3	100	44.8	76.4	59.3	52.9	38.5	105.5	100	17.1	45.4	67.9	53.4	50.2	179.0	100	43.2	81.8	41.7	50.2	31.0	179.0	100	66.5	51.3	48.1	41.2	38.5	181.2	1.6	12.3	16.9	26.2	24.6	346.3	100		
割合	0.273	0.444	0.320	0.181	0.410	0.610	0.309	0.309	0.309	0.210	0.271	0.411	0.449	0.349	0.264	0.370	0.370	0.264	0.264	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349
割合	3.323	0.398	0.329	0.258	0.258	0.398	0.309	0.309	0.309	0.210	0.271	0.411	0.449	0.349	0.264	0.370	0.370	0.264	0.264	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349	0.264	0.349
割合	2.266	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248
割合	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791
割合	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2
割合	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	
割合	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2
割合	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
割合	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

※2項以上ある場合は複数選択

質問7 (プラットフォームへの期待) においては、「E. 教員の時間的負担の低減」において有意水準5%で有意な差が見られた。「8. 海の環境」を選択した自治体では「E. 教員の時間的負担の低減」を3位で選択する回答者が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重線は、無回答の返答状況によって算出しない
 対立回答、無回答の返答状況によって算出する

質問内容	質問7-5：外国語教育の促進						質問7-6：異文化理解の促進						質問7-7：環境教育の促進						質問7-8：教員の研修・進捗改善の促進						質問7-9：進捗での交通手段の確保						質問7-10：賛成性の確保											
	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計						
選択	8	28	36	43	45	219	372	25	39	25	48	51	164	371	9	7	9	6	15	305	372	4	25	20	44	48	231	372	9	19	11	9	23	219	372	14	6	14	17	18	261	372
非選択	11	24	39	34	47	270	427	46	43	65	45	42	184	427	3	5	14	15	18	372	427	9	16	13	23	26	338	427	23	12	19	18	21	324	427							
計	19	54	77	77	92	489	799	83	82	100	93	248	798	12	23	23	31	33	707	799	16	26	24	32	31	648	799	37	29	33	25	29	605	799								
選択	2.2	7.5	10.2	11.6	12.1	59.5	100	9.4	10.5	9.4	12.9	13.7	48.1	100	0.9	1.9	2.4	1.6	4.0	195.1	100	2.4	2.7	3.3	2.4	6.2	103.3	100	3.6	2.2	3.8	4.6	4.1	103.9	100							
非選択	2.6	6.1	9.1	8.0	11.0	83.2	100	11.2	10.1	15.2	13.5	9.8	43.1	100	0.7	1.2	3.3	3.5	4.2	187.1	100	2.1	3.7	3.9	5.4	6.6	39.2	100	5.4	2.8	4.4	4.2	4.9	76.2	100							
計	4.8	13.6	19.3	19.6	23.1	142.7	200	20.6	20.6	24.6	27.4	57.9	200	1.6	3.1	5.7	5.1	8.2	382.2	200	4.5	6.4	7.2	7.8	10.7	143.1	200	9.0	5.0	8.2	8.8	9.8	179.8	200								
選択	8	25	31	35	42	225	329	28	26	22	48	43	182	329	1	5	12	11	13	274	329	3	15	10	16	17	309	329	1	10	8	13	14	252	329							
非選択	13	25	39	41	41	254	329	48	43	53	48	49	207	329	1	6	13	12	14	279	329	3	13	10	16	17	309	329	2	10	8	14	15	266	329							
計	21	50	70	76	83	479	658	76	69	75	91	92	389	658	2	11	25	23	27	553	658	6	28	20	32	34	575	658	3	20	16	27	29	518	658							
選択	2.2	7.5	10.2	11.6	12.1	59.5	100	9.4	10.5	9.4	12.9	13.7	48.1	100	0.9	1.9	2.4	1.6	4.0	195.1	100	2.4	2.7	3.3	2.4	6.2	103.3	100	3.6	2.2	3.8	4.6	4.1	103.9	100							
非選択	2.6	6.1	9.1	8.0	11.0	83.2	100	11.2	10.1	15.2	13.5	9.8	43.1	100	0.7	1.2	3.3	3.5	4.2	187.1	100	2.1	3.7	3.9	5.4	6.6	39.2	100	5.4	2.8	4.4	4.2	4.9	76.2	100							
計	4.8	13.6	19.3	19.6	23.1	142.7	200	20.6	20.6	24.6	27.4	57.9	200	1.6	3.1	5.7	5.1	8.2	382.2	200	4.5	6.4	7.2	7.8	10.7	143.1	200	9.0	5.0	8.2	8.8	9.8	179.8	200								
選択	8	25	31	35	42	225	329	28	26	22	48	43	182	329	1	5	12	11	13	274	329	3	15	10	16	17	309	329	1	10	8	13	14	252	329							
非選択	13	25	39	41	41	254	329	48	43	53	48	49	207	329	1	6	13	12	14	279	329	3	13	10	16	17	309	329	2	10	8	14	15	266	329							
計	21	50	70	76	83	479	658	76	69	75	91	92	389	658	2	11	25	23	27	553	658	6	28	20	32	34	575	658	3	20	16	27	29	518	658							
質問7-11	5.39625039						5.60797726						5.73242025						3.34832023						5.61860736						1.84429615											
質問7-12	0.28951198						0.24132447						0.19622989						0.34528195						0.69579746						0.69579746											
質問7-13	0.28951198						0.24132447						0.19622989						0.34528195						0.69579746						0.69579746											
選択	-0.3	0.6	0.4	1.2	0.3	-0.8	-0.6	0.1	-1.7	0.7	1.2	0.2	-1.2	0.6	-0.5	-1.2	-0.1	0.3	-1.1	0.2	-1.4	0.7	0.1	0.3	0.2	-0.8	-0.1	-1.5	-0.2	0.5	-0.8	-0.4	-0.3	0.2	0.0	0.3						
非選択	0.3	-0.5	-0.3	-1.1	-0.3	0.0	0.5	-0.3	1.6	-0.7	-1.1	-0.1	1.1	-0.1	1.3	-0.7	-0.1	-0.3	1.1	-0.1	1.3	-0.7	-0.1	-0.3	-0.2	0.6	0.0	1.4	0.1	-0.4	0.7	0.4	0.3	-0.2	0.0	-0.3						
計	-0.4	0.1	0.1	0.1	0.0	-0.8	-0.1	0.4	1.1	0.0	0.1	0.2	0.1	0.5	0.8	-0.4	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.3	0.0	0.1	0.1	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
質問7-14	0.181185						0.181185						0.181185						0.181185						0.181185						0.181185											

※2桁より多くは2桁以下は四捨五入

(19) 質問 6-9 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：資源やエネルギーの選択状況によって差はない
 対立仮説：資源やエネルギーの選択状況によって差がある

質問6-9：資源やエネルギー	地域										計	質問1：自治体が実際にしているかどうか	質問2：調査法における調査員が知っているかどうか	質問3：総経理メッセージ認知度	質問4-1：海洋教育推進の取り組み度	質問4-2：取り組みの位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実施状況																		
	北海道	東北	関東	中部	関西	中部	四国	近畿	大分	沖縄																									
	27	41	38	57	20	15	9	29	256	35								200	235	60	176	216	25	65	145	20	28	187	225	5	42	47	30	15	26
選択	60	76	95	93	71	45	33	90	563	265	296	561	155	403	558	68	157	336	561	131	90	328	559	44	172	216	85	56	148	267	556				
非選択	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	466	796	215	579	784	93	222	481	796	151	118	525	784	49	214	263	115	71	174	429	789				
計	147	193	232	243	161	105	81	218	1562	565	762	1357	270	1082	1342	161	379	817	1357	282	208	853	1343	93	386	519	200	127	292	696	1345				
有意水準 (%)	0.0661	0.0008	0.0423	0.6273	1.7603	0.4181	0.9349	1.0757	0.0277	0.5033	0.0176	1.5247	0.7219	1.1953	0.3819	0.4569																			
χ ² 二乗	12.96445543										73.7157919	0.465458177	0.407750275	30.46331903	2.41616104	34.82727252																			
自由度	7										1	1	2	2	1	3																			
p値	0.072078178										8.75128E-16	0.495084072	0.815641188	2.42586E-07	0.120427973	1.32503E-07																			
有意水準 (%)	5										5	5	5	5	5	5																			
帰無仮説	選択										選択	選択	選択	選択	選択	選択																			
選択	0.3	1.1	-0.2	1.9	-1.3	-0.6	-1.0	-1.0					-0.5	0.3																					
非選択	-0.2	-0.7	0.1	-1.2	0.9	0.4	0.6	0.7					0.3	-0.2																					
計	0.3	1.4	-0.3	2.5	-1.7	-0.8	-1.2	-1.3					-0.2	0.1																					
非選択	-0.3	-1.4	0.3	-2.5	1.7	0.8	1.2	1.3					0.7	-0.7																					

※2以上もしくは-2以下は有意

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「9. 資源やエネルギー」の回答状況によって、「9. 資源やエネルギー」の回答に有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」の回答に有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」の回答に有意な差が見られた。

質問 1 (海の有無) において有意水準 1%で有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」の回答に有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」の回答に有意な差が見られた。

質問 5 (学校の海洋教育実施度) において有意水準 1%で有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」の回答に有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」の回答に有意な差が見られた。

が少なく、行われていない自治体が多かった。

※ 二乗検定
 無関係 資源やエネルギーの選択状況によって差はない
 対立仮説 資源やエネルギーの選択状況によって差がある

質問6-9：資源やエネルギー	質問6-1：海の恵みと畏れ			質問6-2：災害や防災			質問6-3：観光やレジャー、スポーツ			質問6-4：海に関する文化や芸術			質問6-5：郷土と歴史			質問6-6：海洋や地球の仕組み			質問6-7：海の生物			質問6-8：海の環境			質問6-10：漁業や海運等の経済や産業			質問6-11：海洋の管理			質問6-12：国際的な取り組み			
	選択	計		選択	計		選択	計		選択	計		選択	計		選択	計		選択	計		選択	計		選択	計		選択	計					
		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択		非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択
選択	49	187	236	115	121	236	12	224	236	4	232	4	232	19	217	236	68	168	236	27	209	236	93	143	236	36	200	236	7	229	236	35	201	236
非選択	217	346	563	300	263	563	91	472	563	32	531	32	531	131	432	563	136	427	563	279	284	563	279	284	563	21	542	563	21	542	563	47	516	563
計	266	533	799	415	384	799	103	696	799	36	763	36	763	150	649	799	204	595	799	372	427	799	372	427	799	28	771	799	28	771	799	82	717	799
選択	20.8	79.2	100	48.7	51.3	100	5.1	94.9	100	1.7	98.3	100	8.1	91.9	100	28.8	71.2	100	11.4	88.6	100	39.4	60.6	100	15.3	84.7	100	3.0	97.0	100	14.8	85.2	100	
非選択	38.5	61.5	100	53.3	46.7	100	16.2	83.8	100	5.7	94.3	100	23.3	76.7	100	24.2	75.8	100	32.3	67.7	100	49.6	50.4	100	30.4	69.6	100	3.7	96.3	100	8.3	91.7	100	
計	32.3	67.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	25.5	74.5	100	26.2	73.8	100	46.6	53.4	100	25.9	74.1	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100	
選択	78.6	157.4		122.6	113.4		30.4	205.6		10.6	225.4		44.3	191.7		60.3	175.7		61.7	174.3		108.9	126.1		108.9	126.1		8.3	227.7		24.2	211.8		
非選択	187.4	375.6		292.4	270.6		72.6	490.4		25.4	537.6		105.7	457.3		143.7	419.3		147.3	415.7		282.1	300.9		282.1	300.9		19.7	543.3		57.8	505.2		
計	11.1285	5534		0.4685	0.5063		11.156	1.651		4.138	0.1952		14.4533	3.3495		0.9954	0.3413		19.541	6.9222		2.5924	2.2585		2.5924	2.2585		0.1951	0.0071		4.7977	0.5487		
選択	4.6645	2.3279		0.1964	0.2122		4.6765	0.4621		1.7246	0.0818		6.0586	1.4003		0.4173	0.1431		8.1914	2.9017		1.0987	0.9467		1.0987	0.9467		0.0818	0.003		2.0111	0.23		
非選択	23.6732	6291		1.3804	8789		18.1758	8078		6.1466	5969		25.2531	1343		1.8970	54721		37.5565	113		6.8848	63235		6.8848	63235		19.8079	3947		7.5875	62263		
自由案	1			1			1			1		1		1		1		1			1		1		1		1		1		1		1	
p値	1.14148E-06			0.238507929			2.01413E-05			0.013143739		5.02862E-07		0.16840836		8.8802E-10		0.0089579		0.0089579		0.0089579		0.0089579		0.0089579		5.92164725		0.005877237		0.005877237		
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	
帰無仮説	選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択		選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	
選択	-3.3	2.4		-0.7	0.7		-3.3	1.3		-2.0	0.4		-3.8	1.8		1.0	-0.6		-4.4	2.6		-1.6	1.5		-3.2	1.9		-0.4	0.1		2.2	-0.7		
非選択	2.2	-1.5		0.4	-0.5		2.2	-0.8		1.3	-0.3		2.5	-1.2		-0.6	0.4		2.9	-1.7		1.0	-1.0		2.1	-1.2		-0.5	0.5		-1.4	0.5		
計	-4.9	-4.9		-1.2	1.2		-4.3	-4.3		-2.5	-2.5		-5.0	-5.0		1.4	-1.4		-6.3	-6.3		-2.6	-2.6		-4.4	-4.4		0.5	-0.5		-2.8	-2.8		
自由案	4.0	-4.0		1.2	-1.2		4.3	-4.3		2.5	-2.5		5.0	-5.0		-1.4	1.4		6.1	-6.1		2.6	-2.6		4.4	-4.4		0.5	-0.5		-3.8	-3.8		

※7以上もしくは-2以下は特徴的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「1. 海の恵みと畏れ」「3. 観光やレジャー、スポーツ」「5. 郷土と歴史」「7. 海の生物」「8. 海の環境」「10. 漁業や海運等の経済や産業」「12. 国際的な取り組み」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」を選択した自治体では選択率が低かった。

「4. 海に関する文化や芸術」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」を選択した自治体では選択率が低かった。

①-2集計表
 横軸は「資源やエネルギーの選別状況」によって集計しない
 縦軸は「教育制度への位置づけ」によって集計する

質問内容	質問7-A: 教育制度への位置づけ						質問7-B: 教材・設備等の確保						質問7-C: 教員等の確保						質問7-D: 授業時間の確保						質問7-E: 個人の時間割の確保						質問7-F: 他県・他府の連携										
	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計					
選択	83	9	15	5	13	131	208	31	44	21	24	21	75	208	12	30	36	33	26	89	208	23	52	20	25	9	87	208	36	25	29	25	17	104	208	1	4	5	9	13	204
非選択	195	32	16	16	10	259	563	52	99	60	65	51	216	563	56	101	56	59	49	238	563	89	71	61	52	55	238	563	2	19	25	43	33	444							
計	278	41	31	21	23	390	769	83	143	81	86	72	291	769	81	152	76	84	58	335	769	125	86	77	72	219	799	769	3	23	30	49	46	648							
選択	39.4	3.3	6.4	2.1	5.5	42.8	100	10.1	18.6	13.1	14.4	8.9	31.8	100	9.7	22.0	8.5	14.8	3.8	41.1	100	15.3	10.8	12.3	10.6	7.2	48.1	100	0.4	1.7	2.1	3.8	5.5	68.4							
非選択	34.6	5.7	3.2	2.8	1.8	51.9	100	3.6	9.8	16.2	11.9	12.1	46.5	100	10.2	17.9	10.3	10.5	8.7	42.3	100	15.8	12.6	13.8	8.2	9.8	41.7	100	0.4	3.4	4.4	7.1	5.9	78.9							
計	38.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	4.3	10.6	15.9	12.5	11.8	45.2	100	10.3	19.1	9.8	11.8	7.3	41.9	100	15.6	12.5	11.3	9.6	9.2	42.4	100	0.4	2.9	3.8	6.3	5.8	81.1							
選択	95.1	12.1	9.7	6.2	6.8	116.1	24.5	42.2	32.8	29.2	21.3	56.3	8.5	25.1	37.5	29.5	27.8	106.6	23.9	45.2	33.0	27.8	17.1	89.9	36.9	28.4	26.6	22.7	21.3	102.1	2.1	16.2	21.1	34.5	32.4	456.6					
非選択	292.9	28.9	23.3	14.8	16.2	376.9	58.5	100.8	78.2	68.8	50.7	205.9	22.5	59.9	89.5	73.5	66.2	254.4	57.1	107.8	55.0	66.2	40.9	236.1	88.1	67.6	63.4	54.3	50.7	238.9	0.023	0.397	0.219	0.229	0.66	0.146					
計	3.739	0.780	2.828	2.582	0.472	1.491	1.715	0.975	0.875	0.744	0.651	1.399	0.497	0.653	0.659	0.406	0.172	0.567	0.558	0.858	0.468	0.695	0.656	0.334	0.009	0.164	0.021	0.039	0.284	0.027											
選択	3.310	0.348	1.866	0.978	2.376	0.872	0.718	0.358	0.400	0.244	0.204	0.565	0.238	0.398	0.252	0.170	0.247	0.228	0.415	0.42	0.42	0.42	0.794	0.479	0.143	0.009	0.164	0.021	0.039	0.284	0.027										
非選択	0.429	0.432	0.962	1.604	0.100	0.619	0.997	0.617	0.475	0.500	0.447	0.834	0.260	0.255	0.407	0.236	0.125	0.339	0.243	0.460	0.246	0.275	0.411	0.191	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000											

①-3集計表

質問内容	質問7-A: 教育制度への位置づけ						質問7-B: 教材・設備等の確保						質問7-C: 教員等の確保						質問7-D: 授業時間の確保						質問7-E: 個人の時間割の確保						質問7-F: 他県・他府の連携					
	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計
選択	0.9	0.8	0.9	14.5	13.6	116.4	0.9	0.8	0.9	14.5	13.6	116.4	0.9	0.8	0.9	14.5	13.6	116.4	0.9	0.8	0.9	14.5	13.6	116.4	0.9	0.8	0.9	14.5	13.6	116.4	0.9	0.8	0.9	14.5	13.6	116.4
非選択	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
計	1.0	0.9	1.0	14.6	13.7	116.5	1.0	0.9	1.0	14.6	13.7	116.5	1.0	0.9	1.0	14.6	13.7	116.5	1.0	0.9	1.0	14.6	13.7	116.5	1.0	0.9	1.0	14.6	13.7	116.5	1.0	0.9	1.0	14.6	13.7	116.5

質問7（プラットフォームへの期待）においては、「A. 教育制度への位置づけ（学習指導要領への記載）」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「9. 資源やエネルギー」を選択した自治体では「A. 教育制度への位置づけ（学習指導要領への記載）」を3・5位で選択する回答者が多かった。「9. 資源やエネルギー」を選択した自治体では「A. 資源やエネルギー」を選択した自治体では「1. 安全性の確保」を1位で選択する回答者が少なく、選択しない回答者が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重線は、回答が「非常に良い」の回答比率によって算出しない
 ※三重線は、回答が「非常に悪い」の回答比率によって算出しない

質問内容	質問7-5：外国語の習得					質問7-6：英語の習得					質問7-7：教員の研修・海外研修の習得					質問7-8：進路での交通手段の習得					質問7-9：習得での交通手段の習得															
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計												
習得率	6	16	20	17	29	148	206	17	27	28	27	25	102	206	4	16	20	24	24	116	206	5	4	9	11	21	166	206	5	3	6	7	14	201	206	
満足率	13	34	57	65	332	563	563	2	9	19	15	24	494	563	11	36	59	61	67	348	563	13	22	15	21	30	462	563	32	17	27	28	25	434	563	
合計	19	54	77	77	482	769	769	3	12	23	21	33	707	769	15	53	59	65	101	467	769	18	26	24	32	61	448	769	37	20	33	35	38	635	769	
満足率	2.5	6.3	8.5	7.2	12.3	62.7	100	0.4	1.3	1.7	2.5	3.8	19.3	100	1.7	6.0	6.5	10.2	14.4	38.5	100	2.1	1.7	3.8	4.7	8.9	38.8	100	2.1	1.3	2.5	3.0	5.9	68.2	100	
満足率	2.3	6.7	10.1	10.7	11.2	59.0	100	0.4	1.6	3.4	2.7	4.3	18.7	100	2.0	6.4	6.9	10.8	11.9	62.0	100	2.3	2.9	2.7	3.7	5.3	62.1	100	5.7	3.0	4.8	5.9	4.4	37.1	100	
合計	2.4	6.5	9.6	9.6	11.5	60.1	100	0.4	1.5	2.9	2.6	4.1	18.5	100	1.9	6.5	7.4	10.6	12.6	61.0	100	2.3	3.3	3.3	4.0	6.4	61.1	100	4.6	2.5	4.1	4.4	4.9	39.5	100	
満足率	5.6	15.9	22.7	22.1	27.2	141.8	100	0.9	3.5	6.8	6.2	9.7	256.5	100	4.4	15.4	17.4	25.1	29.8	142.8	100	5.2	7.7	7.1	8.5	15.1	191.4	100	13.9	5.9	8.7	13.2	11.5	117.6	100	
満足率	13.4	38.1	54.3	54.3	64.8	238.2	100	2.1	6.5	16.2	14.8	23.3	486.2	100	10.6	36.6	41.6	59.9	71.2	242.2	100	12.7	18.3	16.9	22.5	35.9	456.4	100	28.1	14.1	23.3	24.7	27.5	487.0	100	
満足率	3.000	6.000	8.000	8.000	9.000	45.000	100	0.146	0.608	1.148	1.047	1.596	6.073	100	0.146	0.608	0.738	1.047	1.215	4.522	100	0.146	0.608	0.738	1.047	1.215	4.522	100	0.146	0.608	0.738	1.047	1.215	4.522	100	
満足率	3.0112	78.25	138.7	138.7	168.0	695.4	100	0.096	0.395	0.815	0.815	1.224	4.035	100	0.096	0.395	0.481	0.678	0.954	3.241	100	0.096	0.395	0.481	0.678	0.954	3.241	100	0.096	0.395	0.481	0.678	0.954	3.241	100	
満足率	3.126666667	5	5	5	5	5	5	1.97814497	5	5	5	5	5	5	1.899999999	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
満足率	0.60248881	5	5	5	5	5	5	0.95278396	5	5	5	5	5	5	0.86944933	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
満足率	0.02	0.0	-0.6	-1.2	0.4	0.5	-1.5	0.6	1.6	-0.1	-0.5	-0.1	-0.1	-0.3	-1.1	-0.1	-0.2	0.3	0.6	-0.5	-0.2	0.2	0.6	-0.2	0.6	-0.2	0.6	-0.5	-0.5	0.6	-0.5	-0.5	0.6	-0.5		
満足率	-0.1	0.0	0.4	-0.8	-0.2	-0.3	1.0	-0.4	-1.0	0.1	0.3	0.1	-0.1	-0.2	-0.2	0.1	-0.1	-0.4	0.1	-0.5	0.2	-0.1	-0.4	0.1	-0.5	0.2	-0.1	-0.4	0.1	-0.5	0.2	-0.1	-0.4	0.1		
満足率	0.2	0.0	-0.7	-1.5	0.4	1.0	-1.9	0.7	2.0	-0.1	-0.6	-0.1	0.1	-0.3	-1.3	-0.1	-0.2	1.0	-0.9	-0.2	0.2	0.8	-0.3	1.0	-0.9	-0.2	0.2	0.8	-0.3	1.0	-0.9	-0.2	0.2	0.8	-0.3	
満足率	-0.2	0.0	0.7	1.5	-0.4	-1.0	1.9	-0.7	-2.0	0.1	0.6	0.1	-0.1	0.3	1.0	0.1	0.3	0.1	0.3	-1.0	0.2	-0.2	-0.8	0.3	-1.0	0.3	0.2	-0.2	-0.8	0.3	-1.0	0.3	0.2	-0.2	-0.8	0.3

※2桁より多くは2桁以下を補填

(20) 質問 6-10 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：漁業や海運等の経済や産業の選択状況によって差はない
 対立仮説：漁業や海運等の経済や産業の選択状況によって差がある

質問6-10：漁業や海運等の経済や産業	地域										計	質問1：自治体が関心しているかどうか	質問2：漁業法における漁業教育認知度	質問3：総経理メッセージ認知度	質問4-1：海洋教育推進の取り組み度	質問4-2：取り組みの位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実態状況																		
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	近畿	中国	四国	九州																									
漁民	22	27	34	36	25	18	12	33	207	97	109	206	58	148	206	26	51	129	206	38	37	125	204	9	65	74	26	22	44	102	204				
非漁民	65	90	99	114	66	42	30	96	592	203	387	590	157	431	588	67	171	352	590	113	81	396	590	40	149	189	79	49	130	327	590				
計	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	796	215	579	794	93	222	481	796	151	118	525	794	49	214	283	115	71	174	429	789				
漁民	10.6	13.0	16.4	17.4	12.1	8.7	5.8	15.9	100	47.1	52.9	100	28.2	71.8	100	12.6	24.8	62.6	100	18.6	18.1	83.2	100	12.2	87.8	100	18	11	22	50.0	100				
非漁民	11.0	15.2	16.7	18.3	11.1	7.1	5.1	14.5	100	34.4	65.6	100	28.7	73.3	100	11.4	29.0	59.7	100	19.2	13.7	87.1	100	21.2	78.8	100	14	8	22	56	100				
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.3	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	60.4	100	19.0	14.9	86.1	100	6.2	27.0	33	15	9	22	54	100				
漁民	22.5	30.3	34.5	38.9	23.6	15.5	10.9	20.8	77.6	128.4	177.6	224.4	55.8	150.2	196.0	24.1	57.5	124.5	161.6	38.8	30.3	134.9	172.1	13.8	60.2	74	29.7	18.4	45.0	110.9	159.1				
非漁民	64.5	86.7	96.5	111.1	67.4	44.5	31.1	88.2	222.4	367.6	482.4	159.2	428.8	558.0	683.2	68.9	164.5	356.5	484.5	112.2	87.7	390.1	484.5	35.2	153.8	189	85.3	52.6	129.9	318.1	453.1				
計	0.029	0.361	0.061	0.210	0.066	0.387	0.115	0.152	4.826	2.926	4.826	0.063	0.028	0.063	0.155	0.724	0.164	0.259	0.010	0.010	0.472	0.259	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005			
χ ² 二乗	0.0045	0.1265	0.0021	0.0737	0.0301	0.1356	0.0402	0.0534	1.6859	1.0193	1.6859	0.0029	0.0115	0.0029	0.0115	0.0542	0.253	0.0573	0.0573	0.0056	0.0056	0.0888	0.0888	2.3500	0.0056	0.0056	0.0056	0.0056	0.0056	0.0056	0.0056	0.0056			
自由度	7										1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
p値	0.970106525										0.0012242	0.65970475	0.464516353	0.308817325	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	0.091800028	0.289438839	
有意水準(%)	5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
帰無仮説	採択										採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	採択	
漁民	-0.1	-0.6	-0.1	-0.5	0.3	0.6	0.3	0.4	2.2	-1.7	2.2	0.3	-0.2	0.4	-0.5	0.4	-0.5	0.4	0.4	-0.1	1.2	-0.5	-0.1	1.2	0.6	-1.2	0.6	1.1	0.9	-0.1	-0.8	0.9	-0.8		
非漁民	0.1	0.4	0.0	0.2	-0.2	-0.4	-0.2	-0.2	-1.3	1.0	-1.3	-0.2	0.1	-0.2	0.5	-0.2	0.5	-0.2	0.1	-0.7	0.3	0.3	0.1	-0.7	0.3	0.8	-0.4	-0.7	-0.5	0.1	0.5	0.1	0.5		
計	-0.1	-0.8	-0.1	-0.6	0.4	0.8	0.4	0.5	3.7	-3.2	3.7	0.4	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.4	0.4	0.4	-0.2	1.5	-1.0	-0.2	1.5	1.0	-1.7	1.7	1.4	1.0	-0.2	-1.5	1.5	-1.5		
非漁民	0.1	0.8	0.1	0.6	-0.4	-0.8	-0.4	-0.5	-3.2	3.2	-3.2	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.4	0.4	-0.4	-0.4	0.2	-1.5	1.0	0.2	-1.5	1.0	1.7	-1.7	-1.4	-1.0	0.2	1.5	1.5	-1.5		

※2以上もしくは-2以下は特効的

質問6（推進したい海洋教育のテーマ）「10. 漁業や海運等の経済や産業」の回答状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。質問1（海の有無）においては有意水準 1%で有意な差が見られた。「10. 漁業や海運等の経済や産業」を選択した自治体は海に面している自治体が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二歳未満
 横軸は、漁業や海運等の経済や産業の選択状況によって差はない
 列は、漁業や海運等の経済や産業の選択状況によって差がある

質問6-10: 漁業や海運等の経済や産業	質問6-1: 海の恵みと魚介		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する文化や芸術		質問6-5: 郷土と歴史		質問6-6: 海洋や地球の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-11: 海洋の管理		質問6-12: 国際的な取り組み						
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択					
選択	34	173	207	84	123	207	14	193	207	42	165	207	31	176	207	91	116	207	36	171	207	7	200	207	15	192	207
非選択	232	360	592	331	261	592	69	503	592	108	464	592	173	419	592	281	311	592	200	392	592	21	571	592	67	535	592
計	266	533	799	415	384	799	83	696	799	210	629	799	204	595	799	372	427	799	236	563	799	28	771	799	82	717	799
選択	16.4	83.6	100	40.6	59.4	100	6.8	93.2	100	4.3	95.7	100	20.3	79.7	100	44.0	56.0	100	17.4	82.6	100	3.4	96.6	100	7.2	92.8	100
非選択	39.2	60.8	100	55.9	44.1	100	15.0	65.0	100	4.6	95.4	100	18.2	81.8	100	47.5	52.5	100	33.8	66.2	100	3.5	96.5	100	11.3	88.7	100
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	46.6	53.4	100	29.5	70.5	100	3.5	96.5	100	10.3	89.7	100
選択	68.9	138.1		107.5	99.5		76.3	150.3		38.9	168.1		52.9	154.1		96.4	110.6		61.1	145.9		7.3	199.7		21.2	185.8	
非選択	197.1	394.9		307.5	284.5		111.1	400.9		111.1	400.9		151.1	440.9		275.6	316.4		174.9	417.1		20.7	571.3		60.8	531.2	
計	17,689	8,875		5,143	5,585		6,039	0,892		0,253	0,656		9,042	3,095		0,299	0,202		10,338	4,336		0,089	0,003		1,833	0,269	
選択	6,184	3,087		1,764	1,942		2,108	0,312		0,087	0,005		3,159	1,083		0,104	0,093		3,619	1,513		0,003	0,001		0,447	0,074	
非選択	35	787		14	43		9	342		0	421		16	373		0	757		19	80		0	0		2	760	
自由選択																											
p値	2.2007E-09			0.000144401			0.002239192			0.896812876		5.29022E-05		0.516297583		0.384206394		8.58955E-06		0.91170519		0.096633917		0.91170519		0.096633917	
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	
標準偏差																											
選択	-4.2	3.0		-2.3	2.4		-2.5	0.9		0.5	-0.2		-3.0	1.8		-0.5	0.5		-3.2	2.1		-0.1	0.0		-1.4	0.5	
非選択	2.5	-1.8		1.3	-1.4		1.5	-0.6		-0.3	0.1		1.8	-1.0		0.3	-0.3		1.9	-1.2		0.1	0.0		0.8	-0.3	
計	-6.0	6.0		-3.8	3.8		-3.1	3.1		0.6	-0.6		-4.0	4.0		-0.9	0.9		-4.4	4.4		-0.1	0.1		-1.7	1.7	
非選択	6.0	-6.0		3.8	-3.8		3.1	-3.1		-0.6	0.6		4.0	-4.0		0.9	-0.9		4.4	-4.4		0.1	-0.1		1.7	-1.7	

※2以上もしくは-2以下は特異的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「1. 海の恵みと畏れ」「2. 災害や防災」「3. 観光やレジャー、スポーツ」「6. 海洋や地球の仕組み」「9. 資源やエネルギー」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「10. 漁業や海運等の経済や産業」を選択した自治体では選択率が低かった。「7. 海の生物」において有意水準 5%で有意な差が見られた。「10. 漁業や海運等の経済や産業」を選択した自治体では選択率が低かった。

※2～5歳児
 年齢別別：幼児の発達や成長の段階別によって異なる
 対立別別：幼児の発達や成長の段階別によって異なる

	質問10：幼児の発達や成長の段階別によって異なる						質問11：幼児の発達や成長の段階別によって異なる						質問12：幼児の発達や成長の段階別によって異なる						質問13：幼児の発達や成長の段階別によって異なる										
	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計	1	2	3	4	5	計					
年齢別	38	11	3	5	5	195	207	18	45	27	21	29	78	207	38	20	19	20	22	18	207	2	4	9	11	15	166	307	
年齢別	219	35	30	18	18	208	582	44	100	77	66	54	231	582	87	76	71	57	50	251	582	1	19	21	38	31	482	592	
計	258	46	33	23	23	393	796	63	143	103	88	72	309	796	125	96	90	77	72	269	796	3	23	30	49	46	648	909	
年齢別	37.7	5.3	1.4	2.4	2.4	50.7	100	9.2	20.8	15.9	8.7	29.0	100	8.7	21.7	13.0	10.1	9.7	39.7	100	16.4	9.7	8.2	8.7	13.6	22.8	100		
年齢別	39.5	5.1	5.1	2.7	2.9	48.8	100	10.8	16.9	13.0	11.1	9.1	39.0	100	10.4	16.2	8.6	12.3	6.4	43.8	100	14.7	12.8	12.0	8.6	8.4	42.4	100	
計	36.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	4.3	10.6	15.9	12.5	11.8	45.2	100	10.3	18.1	8.8	11.8	7.3	41.9	100	15.6	12.0	11.3	8.6	9.3	42.4	100	
年齢別	34.6	10.6	8.5	5.4	6.9	101.8	215	27.0	28.8	25.6	18.7	79.4	215	8.3	22.0	32.9	25.9	24.4	15.0	86.8	215	32.4	24.9	23.2	19.9	18.7	87.6	215	
年齢別	213.4	30.4	24.5	15.6	17.0	194.2	415	106.0	82.2	73.4	53.3	215.6	415	23.7	63.0	64.1	74.1	68.6	43.0	248.2	415	80.2	112.4	57.8	69.6	63.0	248.2	415	
計	1.157	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154
年齢別	3.955	0.047	0.295	0.125	0.052	0.138	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489
計	5.470	0.075	0.421	0.152	0.075	0.314	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489
年齢別	34.6	10.6	8.5	5.4	6.9	101.8	215	27.0	28.8	25.6	18.7	79.4	215	8.3	22.0	32.9	25.9	24.4	15.0	86.8	215	32.4	24.9	23.2	19.9	18.7	87.6	215	
年齢別	213.4	30.4	24.5	15.6	17.0	194.2	415	106.0	82.2	73.4	53.3	215.6	415	23.7	63.0	64.1	74.1	68.6	43.0	248.2	415	80.2	112.4	57.8	69.6	63.0	248.2	415	
計	1.157	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154
年齢別	3.955	0.047	0.295	0.125	0.052	0.138	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489
計	5.470	0.075	0.421	0.152	0.075	0.314	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489
年齢別	34.6	10.6	8.5	5.4	6.9	101.8	215	27.0	28.8	25.6	18.7	79.4	215	8.3	22.0	32.9	25.9	24.4	15.0	86.8	215	32.4	24.9	23.2	19.9	18.7	87.6	215	
年齢別	213.4	30.4	24.5	15.6	17.0	194.2	415	106.0	82.2	73.4	53.3	215.6	415	23.7	63.0	64.1	74.1	68.6	43.0	248.2	415	80.2	112.4	57.8	69.6	63.0	248.2	415	
計	1.157	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154
年齢別	3.955	0.047	0.295	0.125	0.052	0.138	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489
計	5.470	0.075	0.421	0.152	0.075	0.314	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489
年齢別	34.6	10.6	8.5	5.4	6.9	101.8	215	27.0	28.8	25.6	18.7	79.4	215	8.3	22.0	32.9	25.9	24.4	15.0	86.8	215	32.4	24.9	23.2	19.9	18.7	87.6	215	
年齢別	213.4	30.4	24.5	15.6	17.0	194.2	415	106.0	82.2	73.4	53.3	215.6	415	23.7	63.0	64.1	74.1	68.6	43.0	248.2	415	80.2	112.4	57.8	69.6	63.0	248.2	415	
計	1.157	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154	0.289	1.119	0.314	0.287	0.187	0.154
年齢別	3.955	0.047	0.295	0.125	0.052	0.138	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489
計	5.470	0.075	0.421	0.152	0.075	0.314	1.086	0.101	0.354	0.342	0.294	0.208	0.986	1.086	0.271	0.923	0.794	0.833	0.610	0.696	1.086	0.146	0.526	0.526	0.271	0.489	0.489	0.489	0.489

※2以上もしくは以下は特筆数

質問7（プラットフォームへの期待）においては優位な差が見られなかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重線は、回答が過半数の経済や産業の選択状況によって異なる。
 ※三重線は、回答が過半数の経済や産業の選択状況によって異なる。

質問内容	質問7-4：外国産品の消費					質問7-5：国産品の消費					質問7-6：農産物の消費					質問7-7：漁獲物の消費					質問7-8：加工食品・惣菜等の消費					質問7-9：農産物の消費					質問7-10：漁獲物の消費									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
選択	3	15	16	19	22	119	22	119	22	119	207	4	19	14	23	28	119	207	4	6	8	9	11	173	207	11	3	8	11	6	168	207								
非選択	16	39	59	58	70	250	562	41	62	72	76	68	253	562	2	3	22	14	20	16	27	40	475	562	26	17	25	24	33	447	562									
計	19	54	77	77	92	469	769	63	134	197	366	15	33	37	33	207	467	769	16	26	24	32	51	648	769	37	30	33	25	38	605	769								
選択	1.4	7.2	8.7	9.2	10.6	82.8	100	15.6	9.7	13.5	8.2	12.1	48.9	100	1.9	4.0	6.8	11.1	13.5	8.8	10.0	5.3	10.0	5.3	1.4	3.9	5.3	2.9	81.2	100										
非選択	2.7	6.6	10.0	9.8	11.6	59.1	100	13.3	13.5	12.2	12.8	11.5	42.7	4.4	4.4	18.0	100	2.4	3.4	3.4	4.4	18.0	100	4.4	2.9	4.2	4.1	5.6	78.9	100										
計	2.4	6.5	9.6	9.6	11.5	160.1	200	19.4	13.5	25.7	25.3	24.4	144.5	6.3	8.8	26.2	114.5	20.8	17.8	17.8	8.8	36.0	200	8.8	4.3	8.4	8.2	11.1	160.1	200										
選択	4.9	14.0	16.9	19.9	23.8	124.6	190	21.5	21.2	25.9	24.1	24.1	92.2	0.8	3.1	6.0	5.4	8.0	10.2	12.2	3.9	13.5	15.3	22.0	26.2	124.2	190													
非選択	14.1	43.0	57.1	57.1	68.2	255.4	190	61.5	63.8	74.1	68.9	68.9	257.8	2.2	6.9	17.0	15.6	24.5	23.8	23.8	11.1	38.5	43.7	63.0	74.8	260.8	190													
計	3.750	12.729	16.651	16.651	19.412	279.6	380	83.0	85.0	99.9	93.0	161.0	161.0	3.0	10.0	23.0	21.0	38.5	47.0	47.0	15.0	52.0	59.0	85.0	100.0	385.0	380													
選択	3.252	10.255	13.663	13.663	15.994	209.6	270	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	0.004	0.004	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	3.004	270													
非選択	3.252	10.255	13.663	13.663	15.994	209.6	270	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	0.004	0.004	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	3.004	270													
計	3.252	10.255	13.663	13.663	15.994	209.6	270	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	0.004	0.004	3.004	3.004	3.004	3.004	3.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	3.004	270													
質問7-11：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5									
質問7-12：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-13：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-14：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-15：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-16：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-17：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-18：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-19：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-20：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-21：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-22：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-23：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-24：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-25：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-26：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-27：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-28：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-29：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-30：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-31：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-32：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-33：加工食品・惣菜等の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-34：農産物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				
質問7-35：漁獲物の消費	5					5					5					5					5					5					5					5				

※272より多くは272以下は補正値

(21) 質問 6-11 とその他の質問の有意差検定

χ²二乗検定
 帰無仮説：海洋の管理の選択状況によって差はない
 対立仮説：海洋の管理の選択状況によって差がある

質問6-11：海洋の管理	地方									計	質問1：自治体が選んでいるかどうか	質問2：調査法における回答の認知度	質問3：総務メッセージ認知度	質問4-1：海洋教育推進の取り組み度	質問4-2：取り組みの位置付け	質問5：学校現場における海洋教育実況																	
	北海道	東北	関東	中部	関西	四国	近畿	中国	九州																								
選択	3	5	6	6	5	0	0	3	28	4	24	28	7	21	28	3	8	17	28	3	5	20	28	0	8	4	2	2	20	28			
非選択	64	112	127	144	86	60	42	116	771	296	472	768	208	558	768	90	214	464	768	148	113	505	768	49	206	255	111	69	172	409	768		
計	67	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	796	215	579	796	93	222	481	796	151	118	525	796	49	214	263	115	71	174	429	796		
選択	10.7	17.9	21.4	21.4	17.9	0.0	0.0	10.7	100	14.3	45.7	100	25.0	75.0	100	10.7	28.6	60.7	100	10.7	17.9	71.4	100	0.0	100.0	100	14.7	7.7	71.4	100	100		
非選択	10.9	14.5	16.5	18.7	11.2	7.8	5.4	15.0	100	38.5	51.5	100	27.2	72.8	100	11.7	27.9	60.4	100	15.3	14.8	65.9	100	19.2	80.8	100	15.9	9.2	23.5	54.1	100		
計	10.9	14.6	16.6	18.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.2	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	60.4	100	15.0	14.9	66.1	100	6.2	27.0	33	15.9	9.2	22.5	54.1	100		
選択	3.0	4.1	4.7	5.2	3.2	2.1	1.5	4.2	100	10.6	17.4	100	7.6	20.4	100	3.3	7.8	16.9	100	5.3	4.2	18.5	100	1.5	6.5	4.1	2.5	6.2	15.2	100			
非選択	84.0	112.9	128.3	144.7	97.8	57.9	40.5	114.8	289.4	478.6	207.4	558.6	207.4	558.6	207.4	86.7	214.2	464.1	289.4	145.7	113.8	506.5	289.4	47.5	207.5	110.9	68.5	167.8	413.8	289.4			
計	0.0000	0.1975	0.3843	0.1051	1.0265	2.1026	1.4718	0.3284	4.669	2.4611	0.0447	0.0166	0.0447	0.0166	0.0447	0.0225	0.0047	0.0004	0.0225	1.0151	0.1691	0.1193	0.0225	1.4955	0.2412	0.0016	0.1072	2.8227	1.4981	0.0016	0.1072	2.8227	1.4981
非選択	3E-05	0.0072	0.014	0.0038	0.0374	0.0764	0.0535	0.0119	0.1482	0.0887	0.0016	0.0006	0.0016	0.0006	0.0016	0.0008	0.0002	1E-05	0.0008	0.0371	0.0002	0.0044	0.0008	0.0468	0.0107	4E-05	0.0029	0.1028	0.0551	4E-05	0.0029	0.1028	0.0551
χ ² 二乗	5.823595618									7	0.053474696	1	0.02565155	2	1.351118744	1	1.88243174	3	4.592510393	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
自由度	7									1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
p値	0.560491778									0.009280216	0.801080911	0.985818835	0.508871687	0.169287209	0.20418552	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
有意水準(%)	5									5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
帰無仮説	選択									選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	選択	
選択	0.0	0.4	0.6	0.2	1.0	-1.5	-1.2	-0.6	-2.0	1.6	-0.2	0.1	-0.2	0.1	-0.2	0.1	0.0	0.0	-1.0	0.4	0.2	0.2	0.6	-1.2	0.6	0.0	-0.3	-1.7	1.2	0.0	-0.3	-1.7	1.2
非選択	0.0	-0.1	-0.1	-0.1	-0.2	0.3	0.2	0.1	0.4	-0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	-0.1	-0.1	-0.1	0.2	-0.1	0.2	0.0	0.1	0.3	-0.2	0.0	0.1	0.3	-0.2
計	0.0	0.5	0.7	0.4	1.1	-1.5	-1.3	-0.6	-2.6	2.6	-0.2	0.3	-0.2	0.1	-0.2	0.1	0.0	0.0	-1.1	0.5	0.6	0.6	-1.4	1.4	1.4	0.0	-0.3	-1.9	1.8	0.0	-0.3	-1.9	1.8
非選択	0.0	-0.5	-0.7	-0.4	-1.1	1.5	1.3	0.6	2.6	-2.6	0.2	-0.3	0.2	-0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	-0.5	-0.6	-0.6	1.4	-1.4	1.4	0.0	0.3	1.9	-1.8	0.0	0.3	1.9	-1.8

※2以上もしくは-2以下は特効的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「11. 海洋の管理」の回答状況によって、その他の設問の回答に順位な差があるかどうかをχ²二乗検定を用いて調べた。質問 1 (海の有無) においては有意水準 1% で有意な差が見られた。「11. 海洋の管理」を選択した自治体は海に面していない自治体が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二歳未満
 横軸表記 海洋の管理の選択状況によって差はない
 縦軸表記 海洋の管理の選択状況によって差がある

質問	質問1-1: 海の楽しみと 魚介		質問2: 災害や防災 ジャー、スポーツ		質問3: 観光やレジャー、スポーツ		質問4: 海に関する 文化や芸術		質問5: 郷土と歴史		質問6: 海洋や地球 の仕組み		質問7: 海の生物		質問8: 海の環境		質問9: 資源やエネ ルギー		質問10: 漁業や海 運等の経済や産業		質問11: 国際的な 取り組み			
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択		
選択	12	16	28	10	18	28	1	27	28	2	26	28	1	27	28	11	17	28	7	21	28	3	25	
非選択	254	517	771	405	366	771	35	736	771	148	623	771	202	569	771	361	410	771	228	542	771	200	571	
計	266	533	799	415	384	799	36	763	799	150	649	799	204	596	799	372	427	799	236	563	799	207	592	
選択	42.9	57.1	100	35.7	64.3	100	0.0	100.0	100	3.6	96.4	100	7.1	92.9	100	38.3	60.7	100	25.0	75.0	100	25.0	75.0	
非選択	32.9	67.1	100	52.5	47.5	100	13.4	86.6	100	4.5	95.5	100	19.2	80.8	100	46.8	53.2	100	29.7	70.3	100	25.9	74.1	
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	46.6	53.4	100	29.5	70.5	100	25.9	74.1	
選択	9.3	18.7		14.5	13.5		1.3	26.7		5.3	22.7		7.1	20.9		13.0	15.0		8.3	19.7		7.3	20.7	
非選択	256.7	514.3		400.5	370.5		34.7	736.3		144.7	626.3		196.9	574.1		359.0	412.0		227.7	540.3		198.7	571.3	
計	0.7666	0.3841		1.4193	1.5335		0.0542	0.0026		2.0175	0.6663		5.4607	1.9344		0.3181	0.2771		0.1951	0.0818		0.0089	0.0031	
選択	0.0219	0.0138		0.0515	0.0557		0.002	96.05		0.0733	0.0169		0.1347	0.0462		0.0116	0.0101		0.0071	0.003		0.0033	0.0001	
非選択	1.1955	0.9659		3.0603	3.0277		0.0583	7.241		2.5740	2.641		5.1607	7.6533		0.6107	1.899		0.2869	0.6316		0.0124	0.132	
自由意																								
p値	0.2742	0.1013		0.0822	0.5861		0.8083	0.1319		0.1083	0.3919		0.0231	0.2446		0.4322	0.1941		0.5921	0.4475		0.9111	0.79519	
有意水準(%)	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	
帰無仮説	選択	0.9	-0.6	選択	0.9	-0.6	選択	0.7		選択	0.7		選択	1.4		選択	0.5		選択	0.3		選択	0.1	
非選択	-0.2	0.1		0.2	-0.2		0.0	-0.1		-1.9	1.1		-0.4	-0.2		-0.6	0.5		-0.4	0.3		-0.1	0.0	
計	1.1	-1.1		-1.7	1.7		-0.2	0.2		0.3	-0.1		0.4	-0.3		0.1	-0.1		0.1	-0.1		0.0	0.0	
非選択	-1.1	1.1		1.7	-1.7		0.2	-0.2		-1.6	1.6		-2.8	2.8		-0.8	0.8		-0.5	0.5		-0.1	0.1	
計										2.3	-2.3		2.3	-2.3		0.8	-0.8		0.5	-0.5		0.1	-0.1	

※2以上もしくは-2以下は特徴的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「7. 海の生物」において有意水準 1%で有意な差が見られた。「11. 海洋の管理」を選択した自治体では選択率が低かった。「3. 観光やレジャー、スポーツ」「6. 海洋や地球の仕組み」「11. 海洋の管理」を選択した自治体では選択率が低かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重線は、調査の項目の返答状況によって集まらない
 対立関係、調査の項目の返答状況によって集まる

質問内容	質問7-6：外国語の習得					質問7-7：外国語の習得の促進					質問7-8：教員の研修・海外研修の促進					質問7-9：進捗での交通手段の確保					質問7-10：安全性の確保																
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計													
総数	0	3	2	2	19	26	0	0	0	1	2	9	25	28	9	1	3	6	3	15	26	1	1	1	2	5	18	28	0	1	2	1	0	24	28		
県立	19	51	75	75	90	461	371	82	76	95	91	59	336	711	3	12	23	19	33	662	771	15	51	59	79	96	453	771	37	19	34	39	611	771			
市立	19	54	77	77	82	480	399	83	82	100	83	248	799	3	12	23	21	33	707	799	15	53	59	85	101	487	799	18	26	24	32	91	648	799			
合計	0.0	19.7	7.1	7.1	71.9	71.1	14.3	42.9	100	0.0	0.0	3.6	7.1	0.0	100.0	0.0	3.6	10.7	27.4	10.7	30.6	100	3.6	3.6	7.1	17.9	68.3	100	0.0	3.6	7.1	0.0	68.3	100			
平均	2.5	6.6	6.7	6.7	11.7	59.8	100	18.6	10.1	12.2	11.8	11.5	46.6	100	0.4	1.6	2.9	2.5	4.3	18.5	100	1.9	6.5	7.4	10.6	41.0	100	2.2	2.2	3.9	6.0	41.7	100				
標準差	2.4	6.5	6.6	6.6	11.5	60.1	100	18.4	10.2	12.5	11.6	46.9	100	0.4	1.5	2.9	2.6	4.1	18.5	100	1.9	6.5	7.4	10.6	41.0	100	2.2	2.2	3.9	6.0	41.7	100					
標準偏差	0.7	1.9	2.7	2.7	3.2	16.8	100	2.9	2.9	3.5	3.3	12.2	100	0.1	0.4	0.8	0.7	1.2	24.6	100	0.5	1.6	2.1	3.0	3.5	17.1	100	0.6	0.6	0.8	1.1	1.6	22.7	100			
標準偏差	18.3	52.1	74.3	74.3	88.8	452.0	100	79.1	66.5	89.7	89.7	325.8	100	2.9	11.6	22.2	20.3	31.0	662.2	100	14.5	50.2	56.9	82.0	97.5	469.8	100	17.4	25.1	23.2	30.9	49.2	625.2	100			
標準偏差	3.669	6.602	10.073	10.073	11.671	46.471	100	11.253	4.419	6.083	6.064	16.643	100	0.196	0.829	1.647	1.713	1.964	8.002	100	0.507	1.371	1.426	1.644	1.862	8.976	100	0.216	0.307	0.301	0.38	0.684	1.753	8.976	100		
標準偏差	3.024	6.225	10.064	10.064	11.649	47.169	100	0.489	0.316	0.322	0.317	0.306	1.001	100	0.003	0.015	0.017	0.019	0.042	0.045	100	0.010	0.015	0.015	0.011	0.002	0.009	100	0.007	0.003	0.001	0.002	0.007	0.009	0.005	0.005	100
平均	2.50901287					5	3.98680723					5	4.94828132					4.86521815					5					3.7652314									
平均	0.77697957					5	0.66474625					5	0.5431377					0.42948457					0.1576348					0.59102485									
標準偏差	0.71687957					5	0.66474625					5	0.5431377					0.42948457					0.1576348					0.59102485									
標準偏差	-0.8					0.8	-0.4					-0.7	0.4	-0.1	-0.3	-0.6	0.2	1.5	-1.1	0.0	-0.7	-0.6	0.6	1.8	-0.3	-0.5	0.5	0.1	0.2	0.8	2.4	-1.0	-0.4	-0.1	-0.8		
標準偏差	-0.2					-0.1	-0.1					-0.1	-0.1	-0.3	0.1	0.1	-0.1	-0.3	0.1	0.1	-0.1	0.0	0.0	-0.2	-0.5	0.2	-0.1	0.0	0.0	-0.2	-0.5	0.2	-0.1	-0.1			
標準偏差	-0.6					0.6	-0.5					-0.7	0.9	-0.4	-0.1	-0.2	0.7	1.9	-0.3	-0.8	-0.7	-0.6	0.7	1.9	-0.3	-0.8	0.5	0.1	0.2	0.9	2.5	-2.2	-1.2	0.8	-0.2		
標準偏差	0.8					-0.6	0.5	0.5	0.7	-0.9	1.2	-0.7	-0.2	-1.5	1.1	-0.1	0.3	0.7	-0.2	-1.5	1.1	-0.1	0.3	0.7	-0.2	-1.5	1.1	-0.1	0.3	0.7	-0.2	-1.5	1.1	-0.1	-0.8	-0.2	

※22以上もしくは22以下は補填数

(22) 質問 6-12 とその他の質問の有意差検定

※2乗検定
 帰無仮説: 国際的な取り組みの選択状況によって差はない
 対立仮説: 国際的な取り組みの選択状況によって差がある

質問6-12: 国際的な取り組み	地域										計	質問4-1: 海洋教育推進の取り組み意識	質問4-2: 取り組みの位置付け	質問5: 学校現場における海洋教育実施状況																										
	北海道	東北	関東	中部	関西	中国	四国	九州	沖縄	その他																														
選択	5	21	16	12	8	5	2	13	82	13	69	82	4	9	48	81	0	13	13	7	3	10	42	82																
非選択	82	96	117	138	83	55	49	106	717	287	427	714	147	109	457	713	49	201	250	108	48	164	367	707																
計	87	117	133	150	91	60	42	119	799	300	496	794	196	151	525	794	40	214	263	115	71	174	429	789																
選択	6.1	25.6	19.5	14.6	9.8	6.1	2.4	15.9	100	15.9	84.1	100	19.5	10.5	80.5	100	11.0	24.4	64.6	100	4.9	11.1	84.0	100																
非選択	11.4	13.4	18.3	19.2	11.6	7.7	5.6	14.8	100	40.2	59.8	100	27.9	72.1	100	11.8	28.3	59.9	100	20.6	15.3	64.1	100	19.6																
計	10.9	14.6	16.6	16.8	11.4	7.5	5.3	14.9	100	37.7	62.3	100	27.1	72.9	100	11.7	27.9	65.4	100	19.0	14.9	66.1	100	6.2																
選択	8.9	12.0	13.6	15.4	9.3	6.2	4.3	12.2	30.9	51.1	22.2	59.8	9.6	22.9	49.6	9.6	22.9	49.6	15.4	12.0	53.6	2.4	10.6	12.0																
非選択	70.1	105.0	119.4	134.6	81.7	53.8	37.1	106.8	268.1	444.9	182.8	519.2	83.4	169.1	431.4	83.4	169.1	431.4	135.6	106.0	471.4	46.6	203.4	103.0																
計	1,729	2,366	2,745	3,047	1,984	1,238	807	2,384	10,373	6,374	1,733	6,437	0.0332	0.36	2,402	0.0332	0.36	2,402	8.443	0.1666	3,8943	2.4221	0.5546	2,0516																
非選択	0.1977	0.7702	0.0463	0.0854	0.022	0.0249	0.1416	0.0058	1.1912	0.7205	0.1996	0.741	0.004	0.0412	0.0276	0.004	0.0412	0.0276	0.4592	0.0871	0.4424	0.1259	0.0288	0.238																
χ ² -乗	12.60915544										14.59256147										3.131420561										16.81295436									
自由度	7										2										1										3									
p値	0.082223529										0.701763216										0.009476556										0.00077218									
有意水準(%)	5										5										5										5									
帰無仮説	選択										選択										選択										選択									
選択	-1.3	2.6	0.6	-0.9	-0.4	-0.5	-1.1	0.2	-2.2	2.5	-1.2	0.0	-0.2	-0.6	0.5	-2.9	-0.9	2.0	-1.4	-1.6	-1.9	2.6	-1.6	0.7																
非選択	0.4	-0.9	-0.2	0.3	0.1	0.2	0.4	-0.1	1.1	-0.8	0.4	-0.3	0.1	0.2	-0.2	1.0	0.3	-0.7	-1.0	-0.3	-0.7	-0.9	0.4	-0.2																
計	-1.5	3.0	0.7	-1.0	-0.5	-0.5	-1.2	0.3	-4.3	4.3	-1.6	1.6	-0.2	-0.7	0.8	-3.4	-1.0	3.6	-1.6	-1.8	1.8	-1.8	1.8	-1.8																
非選択	1.5	-3.0	-0.7	1.0	0.5	0.5	1.2	-0.3	4.3	-4.3	1.6	-1.6	0.2	0.7	-0.8	3.4	1.0	-3.6	1.6	1.8	-1.8	1.8	-1.8	1.8																

※2以上もしくは-2以下は特異的

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) 「12. 国際的な取り組み」の回答状況によって、その他の設問の回答に有意な差があるかどうかをχ²乗検定を用いて調べた。
 質問 1 (海の有無) においては有意水準 1%で有意な差が見られた。「12. 国際的な取り組み」を選択した自治体は海に面していない自治体が多かった。質問 4-1 (海洋教育推進の取組) においては有意水準 1%で有意な差が見られた。「12. 国際的な取り組み」を選択した自治体は海洋教育推進の取組を行っていない自治体が多かった。
 質問 5 (学校の海洋教育実施度) においては有意水準 1%で有意な差が見られた。「12. 国際的な取り組み」を選択した自治体は一部の学校で海洋教育を行っている自治体が少なく、行われていない自治体が多かった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※ 二乗検定
 帰無仮説 国際的な取り組みの選択状況によって差はない
 対立仮説 国際的な取り組みの選択状況によって差がある

質問6-12: 国際的な取り組み	質問6-1: 海の恵みと畏れ		質問6-2: 災害や防災		質問6-3: 観光やレジャー、スポーツ		質問6-4: 海に関する文化や芸術		質問6-5: 郷土と歴史		質問6-6: 海流や地球の仕組み		質問6-7: 海の生物		質問6-8: 海の環境		質問6-9: 資源やエネルギー		質問6-10: 漁業や海運等の経済や産業		質問6-11: 海洋の管理			
	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択	選択	非選択		
選択	18	64	82	29	53	82	6	76	82	1	81	82	3	79	82	15	67	82	15	67	82	3	79	82
非選択	248	469	717	306	331	717	97	620	717	35	682	717	147	570	717	189	528	717	189	528	717	201	516	717
計	266	533	799	415	384	799	103	696	799	36	763	799	150	649	799	204	595	799	204	595	799	207	592	799
選択	22.0	78.0	100	35.4	64.6	100	7.3	92.7	100	1.2	98.8	100	3.7	96.3	100	18.3	81.7	100	18.3	81.7	100	18.3	81.7	100
非選択	34.6	65.4	100	53.8	46.2	100	13.5	86.5	100	4.9	95.1	100	20.5	79.5	100	26.4	73.6	100	26.4	73.6	100	26.8	73.2	100
計	33.3	66.7	100	51.9	48.1	100	12.9	87.1	100	4.5	95.5	100	18.8	81.2	100	25.5	74.5	100	25.5	74.5	100	25.9	74.1	100
選択	27.3	54.7		42.6	39.4		10.6	71.4		3.7	78.3		15.4	66.6		20.9	61.1		20.9	61.1		24.2	57.8	
非選択	238.7	478.3		372.4	344.6		92.4	624.6		183.1	533.9		134.6	582.4		187.6	529.4		187.6	529.4		333.8	383.2	
計	3.1616	1.5808		4.3368	4.6869		1.9763	0.2925		1.6831	0.5771		9.9789	2.3064		7.2257	2.5596		7.2257	2.5596		2.2063	1.9221	
選択	0.3623	0.1808		0.466	0.536		0.226	0.0334		1.1412	0.2638		1.1412	0.2638		0.1925	0.0661		0.1925	0.0661		0.2523	0.2198	
非選択	5.2915	45723		10.0657	4187		2.5283	0.1397		13.6902	0.983		10.9043	0.9816		2.5198	0.384		2.5198	0.384		4.6005	1.979	
自由選	1			1			1			1			1			1			1			1		
χ ² 検定	0.0214	29192		0.0015	18728		0.1118	2053		0.1299	2752		0.0002	15371		0.1125	0.4168		0.1125	0.4168		0.0319	62378	
p値	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	
有意水準 (%)	選択	選択		選択	選択		選択	選択		選択	選択		選択	選択		選択	選択		選択	選択		選択	選択	
帰無仮説	-1.8	1.3		-2.1	2.2		-1.4	0.5		-3.2	1.5		-2.7	1.6		-1.5	1.4		-1.5	1.4		-1.4	0.8	
選択	0.6	-0.4		0.7	-0.7		0.5	-0.2		1.1	-0.5		0.9	-0.5		0.5	-0.5		0.5	-0.5		0.5	-0.3	
非選択	-2.3	2.3		-3.2	3.2		-1.6	1.6		-3.7	3.7		-3.3	3.3		-2.1	2.1		-2.1	2.1		-1.7	1.7	
計	2.3	-2.3		3.2	-3.2		1.6	-1.6		3.7	-3.7		3.3	-3.3		2.1	-2.1		2.1	-2.1		1.7	-1.7	

※2以上もしくは-2以下は特徴的

質問6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「2. 災害や防災」[5. 郷土と歴史]「7. 海の生物」[9. 資源やエネルギー]において有意水準1%で有意な差が見られた。「12. 国際的な取り組み」を選択した自治体では選択率が低かった。「1. 海の恵みと畏れ」[8. 海の環境]において有意水準5%で有意な差が見られた。「12. 国際的な取り組み」を選択した自治体では選択率が低かった。

※2位未満は「I」保護者の理解の促進
 ※3位未満は「II」保護者の理解の促進
 ※4位未満は「III」保護者の理解の促進
 ※5位未満は「IV」保護者の理解の促進
 ※6位未満は「V」保護者の理解の促進

質問内容	質問7-A: 教育現場への位置づけ					質問7-B: 教材・取組の現状					質問7-C: 授業案・事例の充実					質問7-D: 保護者の関与					質問7-E: 個人の積極的な関与					質問7-F: 他県・他府の事例												
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
質問6-12: 講師の選り組み	28	2	5	5	37	82	16	12	11	12	9	22	82	2	16	19	19	8	27	82	13	19	6	3	4	89	82	0	1	9	5	3	79	82				
講師	250	39	26	16	256	717	47	131	100	87	63	269	717	30	69	106	90	66	324	717	112	141	70	35	46	239	717	3	22	30	44	43	575	717				
平均	288	41	33	21	293	789	63	143	111	99	72	291	789	32	65	127	105	84	351	789	125	165	84	37	52	259	789	5	23	30	44	46	648	789				
標準	34.1	2.4	6.1	6.1	49.3	100	19.5	14.6	13.4	14.6	11.9	26.8	100	2.4	19.5	23.2	12.2	8.8	32.9	100	15.9	12.2	7.3	3.7	4.9	26.1	100	0.0	1.2	0.0	6.1	3.7	49.2	100				
偏差	36.2	5.4	3.9	2.2	2.5	49.7	100	9.3	18.2	13.9	12.1	8.8	27.5	100	4.2	9.6	15.7	12.6	12.0	46.6	100	8.9	16.7	9.8	11.9	7.3	41.6	100	0.4	3.1	4.2	6.1	6.0	40.2	100			
分散	36.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	18.4	17.9	13.9	12.4	9.9	26.4	100	4.3	10.6	15.9	12.5	11.8	45.2	100	10.3	18.1	9.8	11.8	7.3	41.9	100	0.4	2.9	2.8	6.1	5.8	41.1	100			
標準	39.6	4.2	3.4	2.2	2.4	49.3	100	14.7	11.4	13.2	7.4	29.9	100	3.3	8.7	13.0	12.2	8.6	37.0	100	8.3	15.7	8.0	9.6	8.0	34.4	100	0.2	2.4	3.1	5.0	4.7	46.5	100				
偏差	258.4	26.8	29.6	16.8	23.6	252.7	100	34.5	128.3	99.6	68.8	44.6	261.1	100	28.7	76.3	114.9	69.7	84.4	324.9	100	72.7	137.3	79.0	84.4	52.0	200.6	100	2.7	23.6	26.9	44.3	41.3	263.5	100			
分散	0.002	1.1984	0.005	0.002	0.001	0.002	0.002	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001		
標準	0.044	1.025	0.037	0.025	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015		
平均	10.9528282	5	5	5	5	10.9528282	5	5	5	5	5	10.9528282	5	5	5	5	5	5	10.9528282	5	5	5	5	5	10.9528282	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
分散	0.0749679	5	5	5	5	0.0749679	5	5	5	5	5	0.0749679	5	5	5	5	5	5	0.0749679	5	5	5	5	5	0.0749679	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
標準	0.2738588	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	2.236067	
平均	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	
分散	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	
標準	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	
平均	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	
分散	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	
標準	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

※2位未満は「I」保護者の理解の促進
 ※3位未満は「II」保護者の理解の促進
 ※4位未満は「III」保護者の理解の促進
 ※5位未満は「IV」保護者の理解の促進
 ※6位未満は「V」保護者の理解の促進

質問7 (プラットフォームへの期待) においては「C. 授業案・事例の充実」において有意水準 5% で有意な差が見られた。「12. 国際的な取り組み」を選択した自治体では4位に「C. 授業案・事例の充実」を選択する回答者が多かった。「I. 保護者の理解の促進」において有意水準 5% で有意な差が見られた。「12. 国際的な取り組み」を選択した自治体では4位に「I. 保護者の理解の促進」を選択する回答者が多く、選択しない回答者が少なかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二乗検定
 検定結果 期待値に最も近い期待値を基に検定結果によって異なる
 対応関係 期待値に最も近い期待値を基に検定結果によって異なる

	質問12：講師の人数					質問13：外部講師の派遣					質問14：専任講師の派遣					質問15：教員の研修・派遣会場の提供					質問16：修学での交通手段の提供					質問17：学費の提供															
	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位	計					
選択	18	47	64	72	83	317	80	74	61	62	83	317	3	10	21	15	27	64	117	11	43	74	90	447	177	16	25	23	28	46	579	717	34	18	32	34	563	717			
非選択	19	54	77	77	82	409	83	82	100	83	93	448	3	12	23	31	33	707	769	15	53	59	65	101	407	789	16	26	24	32	51	648	798	37	33	35	38	605	798		
計	37	101	141	149	165	726	163	156	161	145	176	865	6	22	44	46	100	1747	1586	26	96	133	155	208	1184	1566	32	52	47	60	107	1327	1581	71	51	69	72	1268	1515		
選択	1.2	8.5	15.9	8.1	11.0	97.3	3.7	9.8	11.0	13.4	12.2	98.0	100	0.0	2.4	7.3	7.3	100.5	100	4.9	11.0	8.5	13.4	13.4	100	2.4	1.2	1.2	4.9	6.1	100.1	100	1.2	2.4	3.2	1.2	6.1	100	100		
非選択	2.5	6.6	8.9	10.0	11.6	82.4	100	11.2	10.2	12.7	11.4	116.6	100	0.4	1.4	2.9	2.1	100.4	100	1.5	6.0	7.3	10.3	12.6	100	2.2	2.2	3.5	3.2	3.9	6.4	100.0	100	5.0	2.5	4.5	4.7	78.5	100		
計	3.8	15.1	24.8	18.1	22.6	189.7	100	11.2	11.2	26.1	23.6	214.6	200	0.4	3.8	10.2	15.5	200.9	200	6.4	17.0	15.9	23.7	226.0	100	3.6	3.4	4.7	8.1	14.5	200.1	200	6.2	4.9	9.0	8.9	178.5	200			
選択	1.9	5.5	7.9	7.8	9.4	49.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	1.5	5.3	6.1	6.7	13.4	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
非選択	17.1	48.5	69.1	69.1	69.1	82.6	100	74.5	73.6	69.7	83.5	83.5	100	2.7	10.6	20.6	18.8	200.6	100	13.5	46.7	52.9	76.3	100	437.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
計	19.0	54.0	77.0	77.0	78.5	132.6	100	78.5	73.6	69.7	83.5	83.5	100	2.7	10.6	20.6	18.8	200.6	100	15.0	52.4	59.0	83.0	100	437.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
選択	3.052	0.0439	0.2781	0.1218	0.0024	0.019	0.6388	0.0022	0.0770	0.2254	0.0024	0.0995	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0440	0.2170	0.1693	0.2679	0.1044	0.2778	0.0014	0.1160	0.0964	0.0783	0.1012	0.1150	0.3014	0.1150	0.2207	0.0022	0.1853	0.2193	0.0343	0.0379		
非選択	5.8943	0.0495	0.3187	0.3187	0.3187	0.1191	0.8612	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000			
計	8.9466	0.0934	0.5968	0.6384	0.6384	0.1381	0.8612	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0440	0.2170	0.1693	0.2679	0.1044	0.2778	0.0014	0.1160	0.0964	0.0783	0.1012	0.3014	0.1150	0.2207	0.0022	0.1853	0.2193	0.0343	0.0379			
χ ² 値																																									
自由度																																									
p値																																									
検定水準																																									
検定結果																																									
選択	-0.7	0.6	1.8	-1.0	-0.1	-0.3																																			
非選択	0.2	-0.2	-0.6	-0.3	-0.0	0.1																																			
計	-0.7	0.7	2.0	-1.1	-0.2	-0.5																																			
選択	0.7	-0.7	-0.5	1.1	0.2	0.3																																			
非選択	0.7	-0.7	0.3	-1.5	-1.5	-1.4																																			

※272よりしくは272以下は補正値

(23) 質問 7-a とその他の質問の有意差検定

※二乗検定
 検定仮定： 検定対象への有意差(2)の検定結果によって有意差なし
 検定仮定： 検定対象への有意差(2)の検定結果によって有意差あり

質問 7-a とその他の質問	質問 7-a					その他の質問					
	有意差あり	有意差なし	有意差あり	有意差なし	有意差あり	有意差なし	有意差あり	有意差なし	有意差あり	有意差なし	
1位	22	48	48	31	27	14	113	44	288	102	188
2位	8	8	7	4	8	7	4	7	12	10	12
3位	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3
4位	3	6	4	3	1	3	1	3	3	3	3
5位	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2
有意差あり	81	82	82	38	22	23	108	38	203	108	208
有意差なし	117	120	120	68	80	81	319	294	264	317	319
合計	198	202	202	106	103	104	327	302	267	325	327
1位	13.4	14.7	13.7	8.4	7.4	7.4	29.3	10.4	29.3	10.4	10.4
2位	4.0	4.0	3.4	2.3	3.4	3.4	8.7	3.4	8.7	3.4	3.4
3位	1.6	1.6	1.6	0.6	1.3	1.3	3.4	1.3	3.4	1.3	1.3
4位	1.3	1.3	1.3	0.6	1.3	1.3	3.4	1.3	3.4	1.3	1.3
5位	0.7	0.7	0.7	0.3	0.7	0.7	3.4	0.7	3.4	0.7	0.7
有意差あり	15.8	16.2	15.8	11.4	10.4	10.4	48.7	16.7	48.7	16.7	16.7
有意差なし	23.9	24.0	24.0	14.3	15.3	15.3	54.0	19.5	54.0	19.5	19.5
合計	39.7	40.2	39.8	25.7	25.7	25.7	102.7	36.2	102.7	36.2	36.2
1位	34.4	41.2	41.2	19.4	19.4	19.4	52.1	18.8	52.1	18.8	18.8
2位	4.8	4.8	4.8	2.7	2.7	2.7	7.4	2.7	7.4	2.7	2.7
3位	2.8	2.8	2.8	1.5	1.5	1.5	4.5	1.5	4.5	1.5	1.5
4位	2.8	2.8	2.8	1.5	1.5	1.5	4.5	1.5	4.5	1.5	1.5
5位	1.6	1.6	1.6	0.8	0.8	0.8	2.3	0.8	2.3	0.8	0.8
有意差あり	43.8	45.4	45.4	23.9	23.9	23.9	67.3	24.3	67.3	24.3	24.3
有意差なし	65.9	66.6	66.6	35.3	35.3	35.3	98.4	34.8	98.4	34.8	34.8
合計	109.7	112.0	112.0	59.2	59.2	59.2	165.7	59.1	165.7	59.1	59.1

質問 7(a) プラットフォームへの期待 [A. 教育制度への位置づけ (学習指導要領への記載)] の選択状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかを McNemar 検定を用いて調べた。地方においては有意水準 5% で有意な差が見られた。1 位～3 位に選択した自治体は中部以西であることが多かった。質問 5 (学校の海洋教育実施度) においては有意水準 5% で有意な差が見られた。1 位に選択した自治体では学校現場で海洋教育が行われていないことが多く、2 位に選択した自治体では一部の学校のみで行われていることが多かった。

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「1. 海の恵みと畏れ」において、有意水準 5% で有意な差が見られた。1 位に選択した回答者は「1. 海の恵みと畏れ」を選択する回答者が多く、3 位に選択した回答者には「1. 海の恵みと畏れ」を選択する回答者少なかった。「9. 資源やエネルギー」において、有意水準 1% で有意な差が見られた。3 位と 5 位に選択した回答者には「9. 資源やエネルギー」を選択する回答者が多く、未選択の回答者は「9. 資源やエネルギー」を選択しないことが少なかった。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重丸線 縦軸項目への回答つづきの質問項目によって異なる
対比は、縦軸項目への回答つづきの回答項目によって異なる

Table with multiple columns representing different survey items (e.g., 質問①-⑩) and rows for various categories like 属性, 学年, 性別, and 職業. Each cell contains numerical data or percentages. The table is organized into several large sections, each with a specific header.

※別添資料として付添資料を参照

表2 調査結果
 表2-1 教育委員への協賛者・地域の関係
 表2-2 教育委員への協賛者・地域の関係
 表2-3 教育委員への協賛者・地域の関係
 表2-4 教育委員への協賛者・地域の関係
 表2-5 教育委員への協賛者・地域の関係

	表2-1: 協賛者・地域の関係					表2-2: 協賛者・地域の関係					表2-3: 協賛者・地域の関係					表2-4: 協賛者・地域の関係					表2-5: 協賛者・地域の関係								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合	数	割合
10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
20	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
30	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
50	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	142	14.2	142	14.2	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2
10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
20	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
30	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
50	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	142	14.2	142	14.2	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2	142	14.2

表2-6 教育委員への協賛者・地域の関係

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

(24) 質問 7-b とその他の質問の有意差検定

ノニ乗検定: 質問7-bと他の質問の有意差検定により有意差はなし
 対立仮説: 質問7-bと他の質問の有意差検定により有意差あり

質問 7-b とその他の質問の有意差検定	地域										有意差あり	有意差なし	
	北海道	青森県	岩手県	宮城県	秋田県	山形県	福島県	茨城県	栃木県	群馬県			
100	0.52	0.32	0.41	0.14	0.14	0.27	0.47	0.23	0.38	0.17	0.52	0.32	0.41
200	0.16	0.17	0.38	0.14	0.18	0.43	0.87	0.45	0.38	0.35	0.44	0.16	0.17
300	0.15	0.18	0.24	0.18	0.15	0.17	0.21	0.22	0.25	0.15	0.18	0.15	0.18
400	0.11	0.16	0.21	0.21	0.21	0.24	0.18	0.24	0.23	0.18	0.21	0.11	0.16
500	0.11	0.12	0.18	0.21	0.21	0.21	0.18	0.24	0.23	0.18	0.21	0.11	0.16
対立仮説	0.16	0.17	0.38	0.14	0.18	0.43	0.87	0.45	0.38	0.35	0.44	0.16	0.17
10	0.47	0.17	0.22	0.18	0.17	0.39	0.67	0.41	0.38	0.25	0.47	0.47	0.17
20	0.17	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
30	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
40	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
50	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
100	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
200	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
300	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
400	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
500	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
対立仮説	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
10	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
20	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
30	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
40	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
50	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
100	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
200	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
300	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
400	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
500	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14
対立仮説	0.14	0.14	0.14	0.17	0.14	0.18	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.17	0.14

質問 7 (プラットフォームへの期待) [B. 教材・副読本の提供] の選択状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかを McNemar 検定を用いて調べた。質問 1 (海の有無) においては有意水準 5% で有意な差が見られた。1 位に選択した自治体は海に面していないことが多く、5 位に選択した自治体は海に面していることが多かった。質問 4-1 (海洋教育推進の取組) においては有意水準 5% で有意な差が見られた。1 位に選択した自治体には海洋教育推進の取り組みを行っている自治体が多く、未選択の自治体には海洋教育推進の取り組みを行っていない自治体が多かった。

質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「3. 観光やレジャー、スポーツ」において、有意水準 5% で有意な差が見られた。未選択の回答者には「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した回答者が多かった。

質問 7 (プラットフォームへの期待) においては、上位 5 位までしか選択できないことにより、有意差が出やすいため、分析は行わない。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二乗係数
 横軸: 回答者の属性別回答率
 縦軸: 回答者の属性別回答率
 同属性内: 回答者の属性別回答率

回答者属性	質問1-A: 教材・調達の状況					質問1-B: 教材・調達の状況					質問1-C: 授業実践の状況					質問1-D: 教員の関与の状況					質問1-E: 教員の関与の状況					質問1-F: 教員の関与の状況							
	1 計	2	3	4	5	1 計	2	3	4	5	1 計	2	3	4	5	1 計	2	3	4	5	1 計	2	3	4	5	1 計	2	3	4	5			
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
101	60	0	0	4	3	46	34	0	64	11	6	47	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
102	41	6	0	2	6	54	111	4	17	0	26	7	48	111	12	24	0	15	13	49	111	19	15	0	10	14	53	111	0	0			
103	50	6	0	0	0	35	99	1	8	17	0	35	30	99	12	41	11	0	5	29	99	18	12	17	0	8	47	99	0	0			
104	27	5	4	0	0	23	77	1	4	17	17	0	47	77	9	21	6	13	0	24	77	16	9	13	0	22	77	1	0	0			
105	80	17	19	10	11	107	291	13	17	28	38	58	164	391	58	64	26	38	58	156	391	53	48	25	33	24	93	291	2	16	16		
106	200	41	21	21	23	283	789	27	35	117	150	64	201	789	31	113	78	94	158	225	789	124	98	50	77	27	228	789	3	23	20		
107	81.5	0.0	1.4	2.3	2.1	32.2	100	8.1	0.0	44.8	7.7	5.4	32.9	100	5.6	0.0	11.2	23.1	11.2	44.8	100	11.2	0.0	8.6	10.5	14.7	33.8	100	0.0	0.0	0.0		
108	58.9	7.7	0.0	1.3	5.4	46.6	100	2.6	0.0	31.5	6.3	43.2	100	17.7	31.6	0.0	13.5	8.3	44.1	100	17.7	13.5	0.0	8.0	12.4	47.7	100	0.0	2.7	0.0	5.4		
109	50.5	8.1	6.1	0.0	0.0	36.4	100	1.9	0.0	17.7	0.0	35.4	100	13.1	41.4	11.1	0.0	5.1	24.2	100	14.2	10.7	17.2	0.0	8.1	42.4	100	0.0	2.9	0.0	8.1		
110	37.5	6.9	5.6	4.7	0.0	46.0	100	1.4	0.0	16.7	0.0	46.7	100	12.5	29.2	11.1	13.9	0.0	32.3	100	12.5	13.9	0.0	35.4	100	1.4	0.0	2.8	4.7	0.0			
111	28.7	5.8	6.5	2.4	2.6	33.7	100	4.5	6.8	8.6	11.3	12.4	16.4	100	13.1	27.8	22.8	11.3	8.3	33.3	100	15.2	16.8	12.0	11.3	23.3	100	0.7	5.5	0.0	7.2		
112	24.0	0.0	4.1	2.4	2.8	40.2	100	4.0	10.6	15.9	12.5	11.8	45.2	100	10.1	19.1	6.6	11.4	7.3	41.8	100	15.6	10.0	10.3	6.0	9.0	42.4	100	0.4	2.8	0.0	6.1	
113	29.9	4.3	2.4	2.7	2.4	42.0	100	3.3	8.0	13.7	10.4	8.0	21.5	100	6.4	15.9	6.1	8.0	34.8	100	10.0	10.0	8.3	6.0	7.5	25.7	100	0.3	2.4	3.1	5.1		
114	51.5	7.3	5.9	2.3	4.1	59.2	100	5.7	12.9	22.7	17.9	16.8	44.6	100	14.5	27.4	14.0	16.8	10.4	60.9	100	17.4	17.9	16.1	13.0	32.8	100	0.5	4.1	5.4	8.0		
115	46.0	5.3	4.6	2.8	3.2	54.6	100	4.4	11.6	17.4	12.9	13.1	44.5	100	11.3	21.3	10.8	12.1	8.1	44.5	100	17.4	12.9	10.7	10.0	47.1	100	0.4	3.2	4.2	6.8		
116	36.7	5.1	4.1	2.6	2.8	48.7	100	6.0	10.5	15.7	12.4	11.6	44.7	100	10.0	19.0	9.7	11.6	7.2	41.5	100	15.5	11.9	11.2	8.5	40.0	100	0.4	2.8	3.7	6.1		
117	28.0	3.7	2.9	1.9	2.1	38.4	100	2.9	7.7	11.4	9.0	8.5	33.5	100	11.3	8.7	8.1	6.9	45.1	100	11.3	8.7	8.1	6.9	45.1	100	0.7	2.1	2.7	4.4			
118	19.4	14.9	12.0	7.4	8.4	143.1	100	19.7	20.8	48.2	26.4	24.2	21.1	122.0	100	29.5	16.7	28.4	24.2	21.1	122.0	100	46.5	26.0	20.2	18.0	24.2	21.1	122.0	100	3.1	8.4	10.8
119	28.9	3.0	2.7	1.6	1.6	37.9	100	3.2	6.0	10.0	8.0	8.0	37.9	100	12.8	10.0	8.0	8.0	37.9	100	12.8	10.0	8.0	8.0	37.9	100	0.1	0.4	0.4	0.4			
120	25.7	1.9	2.3	1.9	1.9	33.9	100	3.2	6.0	10.0	8.0	8.0	33.9	100	12.8	10.0	8.0	8.0	33.9	100	12.8	10.0	8.0	8.0	33.9	100	0.1	0.4	0.4	0.4			
121	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
122	35.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	35.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
123	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
124	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
125	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
126	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
127	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
128	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
129	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
130	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
131	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
132	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
133	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
134	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
135	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
136	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
137	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
138	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
139	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0		
140	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	100																										

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重抜き
 ※欄外注 除く事項・数値のある範囲を注記して対応しない
 ※注記事項 投資家・数値のある範囲を注記して対応しない
 ※注記事項 投資家・数値のある範囲を注記して対応しない

質問1-6: 除く事項・数値のある範囲を注記して対応しない	質問7-4: 養育訓練への投資につ					質問7-5: 教材・課題本の提供					質問7-6: 授業実施の促進					質問7-7: 教員の時間外活動の促進					質問7-8: 教員の時間外活動の促進																
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	計					計					計					計					計					計					計						
110	0	0	0	0	1	38	32	0	13	4	1	13	22	0	1	3	3	0	25	32	0	3	7	2	4	15	22	0	1	3	2	2	23	32			
115	23	0	0	0	3	62	85	28	0	17	6	47	85	0	0	16	6	47	85	12	0	9	16	7	41	85	0	0	7	9	7	42	85				
120	20	6	0	0	3	45	177	6	64	0	12	28	177	12	22	0	32	19	65	177	14	12	0	13	29	68	177	0	2	0	6	7	199	177			
410	45	4	6	0	5	40	100	9	11	26	0	12	32	100	0	21	26	100	23	14	13	0	4	46	100	0	4	3	0	4	0	4	0	100			
510	26	10	5	6	0	28	94	8	7	26	0	36	94	0	0	0	46	94	17	18	19	5	0	26	94	0	3	2	3	0	0	0	0	94			
集計	118	21	10	11	11	103	361	21	47	48	38	43	164	361	43	43	45	37	31	137	361	59	49	45	49	226	361	3	12	14	14	14	263	361			
計	288	41	21	21	23	202	789	53	142	141	98	72	292	789	81	152	78	144	58	232	789	125	94	90	77	22	230	789	3	23	20	49	46	640	789		
115	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32.9	100	0.0	48.6	12.5	2.1	3.1	48.6	100	0.0	3.1	8.4	0.0	28.1	100	0.0	0.4	0.0	0.4	32.5	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	46.7	100		
120	7.5	0.0	0.0	0.0	3.5	22.9	100	6.9	0.0	20.3	6.4	4.7	20.3	100	0.0	0.0	18.8	0.0	18.8	6.4	2.1	15.3	100	14.1	0.0	10.6	10.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32.9	100
130	55.1	4.2	0.0	2.4	2.4	26.4	100	4.7	18.4	0.0	12.4	8.4	27.0	100	10.2	17.2	0.0	19.1	7.3	26.4	100	11.0	9.4	0.0	10.3	15.3	100	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.8	100
410	46.0	4.0	6.0	0.0	5.0	46.0	100	9.0	11.0	20.0	0.0	12.0	32.0	100	20.0	14.0	10.0	0.0	0.0	48.0	100	20.0	14.0	10.0	0.0	0.0	48.0	100	0.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.8	100
510	21.2	10.6	5.3	6.4	0.0	40.8	100	5.5	6.5	7.4	37.2	0.0	26.3	100	9.4	20.4	6.5	8.4	0.0	48.9	100	16.1	18.1	20.2	5.3	0.3	32.2	100	0.0	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	36.8	100
集計	22.7	8.8	5.8	2.0	2.0	68.9	300	5.8	7.2	8.3	33.3	10.5	11.8	46.4	100	11.8	22.8	11.1	10.3	5.3	38.2	100	26.2	13.6	12.8	11.1	8.1	33.4	100	0.8	2.3	2.8	7.2	7.2	37.6	100	
計	28.0	5.1	4.1	2.4	2.9	68.2	300	15.4	17.9	17.4	12.4	8.0	26.4	100	13.1	19.1	9.8	11.2	7.3	41.9	100	15.6	12.0	11.2	9.4	9.0	42.4	100	0.4	2.9	3.6	6.1	5.6	41.1	100		
115	11.5	1.6	1.2	0.8	0.9	15.7	100	3.3	5.7	4.4	4.0	2.9	11.7	100	6.6	6.1	2.1	3.8	2.3	12.4	100	5.0	5.0	2.6	3.1	2.9	12.4	100	0.1	0.9	1.2	2.0	1.6	78.0	100		
120	20.6	4.4	2.3	2.7	2.4	41.0	100	8.0	10.9	11.8	10.3	12.1	20.0	100	10.2	10.2	10.0	6.2	28.8	100	10.2	10.2	4.6	6.2	7.2	28.1	100	0.2	2.4	2.7	5.2	4.9	68.9	100			
130	46.6	6.5	5.2	3.3	3.7	42.5	100	13.2	22.7	17.4	15.7	11.4	46.3	100	19.9	24.3	12.4	14.9	9.2	53.2	100	19.9	15.9	14.3	12.2	11.4	53.9	100	0.5	3.7	4.6	7.4	7.3	100.0	100		
410	39.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	19.4	17.9	13.9	12.4	9.0	26.4	100	19.1	19.1	8.6	11.2	9.4	0.0	42.4	100	16.7	13.0	10.6	9.1	0.0	42.4	100	0.4	2.9	3.8	6.1	5.6	81.1	100	
510	21.9	4.8	2.9	2.3	2.7	46.2	100	8.8	10.8	13.1	11.6	8.5	14.2	100	9.5	10.9	9.7	11.1	6.3	19.4	100	14.7	11.3	10.4	9.1	8.5	19.3	100	0.4	2.7	3.5	5.9	5.4	78.2	100		
集計	120.1	16.5	14.4	8.3	13.4	117.4	443	35.5	44.4	53.2	44.7	32.3	53.1	443	36.6	46.1	29.2	42.2	28.2	153.2	443	36.6	40.4	40.2	34.4	22.3	153.2	443	3.4	13.4	13.4	22.1	20.4	192.8	443		
115	11.5	1.6	1.2	0.8	0.9	15.7	100	3.3	5.7	4.4	4.0	2.9	11.7	100	6.6	6.1	2.1	3.8	2.3	12.4	100	5.0	5.0	2.6	3.1	2.9	12.4	100	0.1	0.9	1.2	2.0	1.6	78.0	100		
120	20.6	4.4	2.3	2.7	2.4	41.0	100	8.0	10.9	11.8	10.3	12.1	20.0	100	10.2	10.2	10.0	6.2	28.8	100	10.2	10.2	4.6	6.2	7.2	28.1	100	0.2	2.4	2.7	5.2	4.9	68.9	100			
130	46.6	6.5	5.2	3.3	3.7	42.5	100	13.2	22.7	17.4	15.7	11.4	46.3	100	19.9	24.3	12.4	14.9	9.2	53.2	100	19.9	15.9	14.3	12.2	11.4	53.9	100	0.5	3.7	4.6	7.4	7.3	100.0	100		
410	39.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	19.4	17.9	13.9	12.4	9.0	26.4	100	19.1	19.1	8.6	11.2	9.4	0.0	42.4	100	16.7	13.0	10.6	9.1	0.0	42.4	100	0.4	2.9	3.8	6.1	5.6	81.1	100	
510	21.9	4.8	2.9	2.3	2.7	46.2	100	8.8	10.8	13.1	11.6	8.5	14.2	100	9.5	10.9	9.7	11.1	6.3	19.4	100	14.7	11.3	10.4	9.1	8.5	19.3	100	0.4	2.7	3.5	5.9	5.4	78.2	100		
集計	120.1	16.5	14.4	8.3	13.4	117.4	443	35.5	44.4	53.2	44.7	32.3	53.1	443	36.6	46.1	29.2	42.2	28.2	153.2	443	36.6	40.4	40.2	34.4	22.3	153.2	443	3.4	13.4	13.4	22.1	20.4	192.8	443		
115	11.5	1.6	1.2	0.8	0.9	15.7	100	3.3	5.7	4.4	4.0	2.9	11.7	100	6.6	6.1	2.1	3.8	2.3	12.4	100	5.0	5.0	2.6	3.1	2.9	12.4	100	0.1	0.9	1.2	2.0	1.6	78.0	100		
120	20.6	4.4	2.3	2.7	2.4	41.0	100	8.0	10.9	11.8	10.3	12.1	20.0	100	10.2	10.2	10.0	6.2	28.8	100	10.2	10.2	4.6	6.2	7.2	28.1	100	0.2	2.4	2.7	5.2	4.9	68.9	100			
130	46.6	6.5	5.2	3.3	3.7	42.5	100	13.2	22.7	17.4	15.7	11.4	46.3	100	19.9	24.3	12.4	14.9	9.2	53.2	100	19.9	15.9	14.3	12.2	11.4	53.9	100	0.5	3.7	4.6	7.4	7.3	100.0	100		
410	39.0	5.1	4.1	2.6	2.9	49.2	100	19.4	17.9	13.9	12.4	9.0	26.4	100	19.1	19.1	8.6	11.2	9.4	0.0	42.4	100	16.7	13.0	10.6	9.1	0.0	42.4	100	0.4	2.9	3.8	6.1	5.6	81.1	100	
510	21.9	4.8	2.9	2.3	2.7	46.2	100	8.8	10.8	13.1	11.6	8.5	14.2	100	9.5	10.9	9.7	11.1	6.3	19.4	100	14.7	11.3	10.4	9.1	8.5	19.3	100	0.4	2.7	3.5	5.9	5.4	78.2	100		
集計	120.1	16.5	14.4	8.3	13.4	117.4	443	35.5	44.4	53.2	44.7	32.3	53.1	443	36.6	46.1	29.2	42.2	28.2	153.2	443	36.6	40.4	40.2	34.4	22.3	153.2	443	3.4	13.4	13.4	22.1	20.4	192.8	443		
115	11.5	1.6	1.2	0.8	0.9	15.7	100	3.3	5.7	4.4	4.0	2.9	11.7	100	6.6	6.1	2.1	3.8	2.3	12.4	100	5.0	5.0	2.6	3.1	2.9	12.4	100	0.1	0.9	1.2	2.0	1.6	78.0	100		
120	20.6	4.4	2.3	2.7	2.4	41.0	100	8.0	10.9	11.8	10.3	12.1	20.0	100	10.2	10.2	10.0	6.2	28.8	100	10.2	10.2	4.6	6.2	7.2	28.1	100	0.2	2.4	2.7	5.2	4.9	68.9	100			
130	46.6	6.5	5.2	3.3	3.7	42.5	100	13.2	22.7	17.4	15.7	11.4	46.3	100	19.9	24.3	12.4	14.9	9.2	53.2																	

表2 集計結果
(注) 1. 有効回答率
2. 有効回答者数
3. 有効回答数
4. 有効回答率
5. 有効回答数
6. 有効回答率
7. 有効回答数
8. 有効回答率

Table with 14 columns: Item, Question 1, Question 2, Question 3, Question 4, Question 5, Question 6, Question 7, Question 8, Question 9, Question 10, Question 11, Question 12, Question 13. Each column contains response counts (1-5) and percentages.

※有効回答率(%)は25名で計算

(26) 質問 7-d とその他の質問の有意差検定

χ²検定結果
検定結果は、標本抽出の確率を調整した上で計算されています。
自由度は、質問7-dとその他の質問の回答に基づいて算出されます。

Table with multiple columns: 質問7-d (質問7-dの回答) and 質問7-d以外の質問 (その他の質問の回答). Rows include '回答者' (回答者), '性別' (性別), '年齢' (年齢), '職業' (職業), '学歴' (学歴), '年収' (年収), '居住地' (居住地), '学業状況' (学業状況), '親の職業' (親の職業), '親の収入' (親の収入), '親の学歴' (親の学歴), '親の職業' (親の職業). Columns represent various response options for both question sets, with numerical counts and percentages.

質問 7 (プラットフォームへの期待) 「D. 授業時間の確保」の選択状況によって、その他の設問の回答に優位な差があるかどうかをχ²乗検定を用いて調べた。優位な差は見られなかった。

質問 7 (プラットフォームへの期待) においては、上位 5 位までしか選択できないことにより、有意差が出やういため、分析は行わない。

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重回答
 ※複数回答
 ※調査期間の異なる複数回答によって異なる
 ※同一回答
 ※調査期間の異なる複数回答によって異なる

質問項目	質問1-1: 海洋教育の重要性					質問1-2: 海洋教育の推進方法					質問1-3: 海洋教育の推進体制					質問1-4: 海洋教育の推進予算					質問1-5: 海洋教育の推進効果					質問1-6: 海洋教育の推進関係者																			
	重要度は、1から5まで評価してください					重要度は、1から5まで評価してください					重要度は、1から5まで評価してください					重要度は、1から5まで評価してください					重要度は、1から5まで評価してください					重要度は、1から5まで評価してください																			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8					
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8
重要度は、1から5まで評価してください	3	14	6	5	7	12	13	9	30	41	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8	3	13	8	13	8

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重抜き
 ※無回答 委員の回答内容の重複を削除後によって算出しない
 ※正負差 委員の回答内容の重複を削除後によって算出される

質問項目	質問項目-1: 漁業の重要性			質問項目-2: 児童や幼児から、少子化への対応			質問項目-3: 観光や交流の促進			質問項目-4: 漁業や水産物の産地や産地の特長			質問項目-5: 漁業や水産物の産地の特長			質問項目-6: 漁業や水産物の産地の特長			質問項目-7: 漁業や水産物の産地の特長			質問項目-8: 漁業や水産物の産地の特長			質問項目-9: 漁業や水産物の産地の特長			質問項目-10: 漁業や水産物の産地の特長			質問項目-11: 漁業や水産物の産地の特長			質問項目-12: 漁業や水産物の産地の特長				
	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計	賛成	反対	計		
	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率	人数	割合	比率		
116	40	34	74	125	4	171	34	104	125	22	107	125	22	107	42	125	36	89	125	30	87	125	2	123	125	13	112	125	13	112	125	13	112	125	13	112	125	
116	29	25	54	96	8	47	16	33	54	17	71	96	17	71	46	96	75	71	96	75	71	96	5	81	96	5	81	96	5	81	96	5	81	96	5	81	96	
116	38	33	71	100	1	99	89	79	100	15	79	100	15	79	93	100	41	99	100	41	99	100	2	98	100	2	98	100	2	98	100	2	98	100	2	98	100	
116	29	25	54	96	8	47	16	33	54	17	71	96	17	71	46	96	75	71	96	75	71	96	5	81	96	5	81	96	5	81	96	5	81	96	5	81	96	
116	20	17	37	41	31	27	58	16	14	28	30	27	24	48	77	29	44	77	29	44	77	35	77	35	77	35	77	35	77	35	77	35	77	35	77	35	77	
116	110	95	205	188	163	351	158	139	297	155	139	294	158	139	297	155	139	294	158	139	297	155	139	294	158	139	297	155	139	294	158	139	297	155	139	294	158	139
116	280	241	521	284	249	533	288	248	536	287	245	532	288	248	536	287	245	532	288	248	536	287	245	532	288	248	536	287	245	532	288	248	536	287	245	532	288	248
116	252	218	470	254	221	475	256	223	479	255	222	477	256	223	479	255	222	477	256	223	479	255	222	477	256	223	479	255	222	477	256	223	479	255	222	477	256	223
116	302	265	567	305	268	573	308	271	579	307	270	577	308	271	579	307	270	577	308	271	579	307	270	577	308	271	579	307	270	577	308	271	579	307	270	577	308	271
116	402	351	753	405	354	759	408	357	765	407	356	763	408	357	765	407	356	763	408	357	765	407	356	763	408	357	765	407	356	763	408	357	765	407	356	763	408	357
116	512	449	961	515	452	967	518	455	973	517	454	971	518	455	973	517	454	971	518	455	973	517	454	971	518	455	973	517	454	971	518	455	973	517	454	971	518	455
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191	409	217	190	407	218	191
116	212	185	397	215	188	403	218	191	409	217	190	40																										

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

不二製油株式会社 委員の団体別所属の区分の誤記修正によって変更しない
 不二製油 委員の団体別所属の区分の誤記修正によって変更がある

質問1-1: 委員の団体別所属の区分	質問1-4: 内陸地域の推進					質問1-3: 偏遠地帯の促進					質問1-2: 農漁民の団体の推進					質問1-1: 農漁民の団体の推進・自治体等の団体の推進					質問1-5: 漁場までの交通手段の確保					質問1-4: 専門性の確保														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合	個数	割合				
合計	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					
不二製油	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					
合計	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					
不二製油	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					
合計	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					
不二製油	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					
合計	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					
不二製油	3	0	7	16	11	7	64	105	0	36	23	24	16	46	125	0	19	11	8	11	85	125	0	2	1	7	13	132	125	0	1	8	8	100	125					

(28) 質問 7-イ とその他の質問の有意差検定

注1: 有意差検定
検定方法: 検定・検定の検定結果によって有意でない
検定結果: 検定・検定の検定結果によって有意である

質問内容	質問 7-イ		その他の質問		有意差検定
	有意	有意でない	有意	有意でない	
質問 1 (海の有無) において有意水準 5% で有意な差が見られた。3 位に選択した自治体は海に面した自治体が多かった。質問 4-1 (海洋教育推進の取組) においては有意水準 5% で有意な差が見られた。3 位と 4 位に選択した自治体では海洋教育推進の取組みを行っている自治体が多く、未選択の自治体には海洋教育推進の取組みを行っていない自治体が多かった。	10	10	10	10	有意
質問 5 (学校の海洋教育実施度) においては、有意水準 5% で有意な差が見られた。未選択の自治体には全ての学校及び一部の学校で海洋教育を行っている自治体が多く、行っていない自治体が多かった。	10	10	10	10	有意
質問 6 (推進したい海洋教育のテーマ) においては、「3. 観光やレジャー、スポーツ」において、有意水準 1% で有意な差が見られた。4 位に選択した回答者には「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した回答者が多く、未選択の回答者には「3. 観光やレジャー、スポーツ」を選択した回答者が少なかった。	10	10	10	10	有意

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

Table with 17 columns for survey items (e.g., 質問1-1 to 質問17-1) and 10 columns for response counts (Total, No, Yes, etc.). The table contains data for 1000 respondents, categorized by gender and age group.

※加えらるし(横)は男子の割合

4. 二重集計
 欄外記載 内訳集計の調査の回答状況によって異なる
 対応集計 内訳集計の調査の回答状況によって異なる

| 質問1-6 内訳集計の調査 | 質問1-1: 保護者の現在の投資 | | | | | 質問1-2: 教員の報酬・給当等の投資 | | | | | 質問1-3: 施設などの投資 | | | | | 質問1-4: 船までの交通手段の投資 | | | | | 質問1-5: 安全性の確保 | | | | | | |
|---------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|----------------|---------|---------|---------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|---------|-----|------|
| | 1
投資 | 2
投資 | 3
投資 | 4
投資 | 5
投資 | 1
投資 | 2
投資 | 3
投資 | 4
投資 | 5
投資 | 1
投資 | 2
投資 | 3
投資 | 4
投資 | 5
投資 | 1
投資 | 2
投資 | 3
投資 | 4
投資 | 5
投資 | 1
投資 | 2
投資 | 3
投資 | 4
投資 | 5
投資 | | |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 200 | 17 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 300 | 8 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 400 | 8 | 7 | 11 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 500 | 19 | 5 | 11 | 14 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 集計数 | 45 | 48 | 43 | 54 | 213 | 483 | 0 | 10 | 16 | 22 | 414 | 465 | 6 | 33 | 32 | 51 | 26 | 323 | 485 | 14 | 14 | 16 | 16 | 31 | 381 | 465 | |
| 計 | 103 | 127 | 130 | 107 | 540 | 798 | 3 | 17 | 23 | 21 | 727 | 798 | 15 | 53 | 58 | 85 | 101 | 487 | 798 | 18 | 24 | 27 | 51 | 642 | 798 | 20 | |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 200 | 27.2 | 0.0 | 20.7 | 13.3 | 11.1 | 33.5 | 150 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 300 | 15.4 | 11.7 | 0.0 | 20.8 | 13.3 | 33.1 | 150 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 400 | 15.4 | 8.1 | 14.3 | 0.0 | 27.2 | 38.0 | 150 | 3.8 | 0.0 | 1.3 | 0.0 | 7.6 | 60.5 | 150 | 2.4 | 2.4 | 14.2 | 0.0 | 14.2 | 33.1 | 150 | 3.8 | 4.5 | 3.8 | 0.0 | 3.9 | |
| 500 | 18.9 | 5.4 | 10.0 | 15.7 | 0.0 | 16.5 | 150 | 0.0 | 2.2 | 3.3 | 2.2 | 0.0 | 90.4 | 150 | 2.7 | 7.4 | 5.4 | 13.0 | 0.0 | 71.7 | 150 | 0.0 | 5.4 | 2.2 | 4.5 | 0.0 | 88.8 |
| 集計数 | 8.4 | 13.9 | 12.8 | 11.7 | 11.3 | 14.4 | 150 | 0.0 | 2.1 | 3.8 | 3.3 | 4.6 | 66.3 | 150 | 1.3 | 4.8 | 4.3 | 13.4 | 15.6 | 58.0 | 150 | 0.0 | 3.8 | 3.3 | 4.5 | 0.0 | 88.3 |
| 計 | 15.4 | 15.3 | 12.5 | 11.6 | 11.4 | 42.4 | 150 | 0.4 | 1.5 | 2.8 | 2.6 | 4.3 | 66.3 | 150 | 1.8 | 6.3 | 7.4 | 13.6 | 12.6 | 42.3 | 150 | 0.4 | 4.8 | 4.1 | 4.4 | 0.0 | 78.3 |
| 100 | 2.5 | 1.9 | 2.4 | 2.7 | 2.7 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 200 | 5.4 | 5.9 | 6.0 | 6.2 | 6.2 | 23.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 300 | 8.0 | 7.0 | 8.4 | 8.0 | 8.0 | 33.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 400 | 8.0 | 7.0 | 8.4 | 8.0 | 8.0 | 33.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 500 | 8.4 | 8.4 | 11.5 | 10.7 | 10.7 | 43.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 集計数 | 41.5 | 49.2 | 49.3 | 48.3 | 48.3 | 198.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 計 | 1.072116 | 1.771 | 1.9642 | 2.1103 | 2.020 | 7.966 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 100 | 1.0000 | 0.54594 | 0.6513 | 0.6013 | 0.5432 | 0.6013 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 200 | 0.0000 | 0.4399 | 0.4375 | 0.5000 | 0.5000 | 0.4375 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 300 | 0.0000 | 0.1330 | 0.1310 | 0.1400 | 0.1400 | 0.1310 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 400 | 0.0000 | 0.2894 | 0.2972 | 0.3110 | 0.3110 | 0.2894 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 集計数 | 0.1432 | 0.3322 | 0.3472 | 0.3300 | 0.3300 | 0.3472 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 計 | 0.0000 | 0.2716 | 0.2716 | 0.2716 | 0.2716 | 0.2716 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 集計数 | -1.2 | -0.2 | 0.4 | 0.0 | -0.4 | 0.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 計 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

※0.0より小さい値は0で集計

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

① 二重回答
 ② 横軸表示
 ③ 縦軸表示
 ④ 両軸表示
 ⑤ 両軸表示の逆転状態によって異なる
 ⑥ 両軸表示の逆転状態によって異なる

| 質問項目 | 質問1-4: 教育制度への位置づけ | | | | | 質問1-5: 教材・関連本の活用 | | | | | 質問1-6: 授業案・事例の活用 | | | | | 質問1-7: 授業形態の活用 | | | | | 質問1-8: 教員の研修活動の促進 | | | | | 質問1-9: 教員の研修活動の促進 | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 600 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 700 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 800 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 900 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1600 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1700 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1800 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1900 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2600 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2700 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2800 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2900 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3600 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3700 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3800 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3900 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4600 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4700 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4800 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4900 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二桁数字
 欄外数字 実数(割合)の誤差(誤差)によって差はない
 対応数字 実数(割合)の誤差(誤差)によって差がある

| 質問1-年：実施期間の
種類 | 質問1-年：実施期間の推進 | | | | | 質問1-年：推進期間の推進 | | | | | 質問1-年：推進期間の推進 | | | | | 質問1-年：推進期間の推進 | | | | | 質問1-年：推進期間の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|--------|--------|---------------|----|--------|--------|--------|---------------|--------|----|--------|--------|---------------|--------|--------|----|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|----|-----|-----|----|
| | 1
位 | 2
位 | 3
位 | 4
位 | 5
位 | 計 | 1
位 | 2
位 | 3
位 | 4
位 | 5
位 | 計 | 1
位 | 2
位 | 3
位 | 4
位 | 5
位 | 計 | 1
位 | 2
位 | 3
位 | 4
位 | 5
位 | 計 | 1
位 | 2
位 | 3
位 | 4
位 | 5
位 | 計 | | | | | | |
| 実施期間 | 160 | 0 | 0 | 14 | 7 | 5 | 48 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 7 | 57 | 83 |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | 0 | 11 | 14 | 88 | 100 | 6 | 4 | 0 | 6 | 76 | 100 | |
| 実施期間 | 440 | 0 | 7 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 103 | 83 | 1 | 8 | 5 | 0 | 12 | 66 | 83 | 2 | 3 | 0 | 14 | 70 | 83 | 8 | 2 | 4 | 0 | 7 | 72 | 83 | |
| 推進期間 | 540 | 7 | 6 | 10 | 31 | 0 | 54 | 83 | 0 | 1 | 0 | 0 | 91 | 83 | 4 | 6 | 8 | 17 | 0 | 47 | 83 | 7 | 3 | 0 | 4 | 0 | 87 | 83 | 1 | 7 | 5 | 7 | 0 | 78 | 83 | |
| 合計 | 18 | 14 | 37 | 77 | 47 | 440 | 398 | 3 | 12 | 23 | 71 | 33 | 707 | 799 | 95 | 52 | 14 | 45 | 141 | 447 | 799 | 11 | 36 | 14 | 32 | 51 | 448 | 799 | 37 | 25 | 33 | 35 | 34 | 451 | 799 | |
| 実施期間 | 140 | 0 | 0 | 14 | 5 | 8 | 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 73 | 83 | 0 | 3 | 7 | 10 | 9 | 54 | 83 | 0 | 13 | 7 | 2 | 6 | 15 | 83 | 0 | 6 | 6 | 7 | 57 | 83 | |
| 推進期間 | 240 | 4 | 17 | 0 | 11 | 11 | 87 | 100 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 89 | 100 | 7 | 5 | 0 | 10 | 10 | 73 | 100 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | |

(31) 質問 7-i とその他の質問の有意差検定

※二重検定
 ※1: 保護者の回答が「はい」の割合が、保護者の回答が「いいえ」の割合より有意に高い場合
 ※2: 保護者の回答が「はい」の割合が、保護者の回答が「いいえ」の割合より有意に低い場合

| 質問 | 質問 7-i | | | | | | | | | | その他の質問 | | | | | | | | | |
|-----|--------|-----|-------|-----|----|-----|-------|-----|-----|-----|--------|-------|-------|-------|-------|-----|--|--|--|--|
| | はい | いいえ | わからない | その他 | はい | いいえ | わからない | その他 | はい | いいえ | わからない | その他 | はい | いいえ | わからない | その他 | | | | |
| 106 | 10 | 8 | 1 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 107 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 108 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 109 | 6 | 3 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 110 | 4 | 4 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 111 | 14 | 15 | 1 | 12 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 112 | 47 | 117 | 12 | 132 | 91 | 65 | 47 | 174 | 202 | 494 | 796 | 1,512 | 1,174 | 2,563 | 1,151 | 479 | | | | |
| 113 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 114 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 115 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 116 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 117 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 118 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 119 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 120 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 121 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 122 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 123 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 124 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 125 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 126 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 127 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 128 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 129 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 130 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 131 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 132 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 133 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 134 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 135 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 136 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 137 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 138 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 139 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 140 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 141 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 142 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 143 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 144 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 145 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 146 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 147 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 148 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 149 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 150 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 151 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 152 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 153 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 154 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 155 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 156 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 157 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 158 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 159 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 160 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 161 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 162 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 163 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 164 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 165 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 166 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 167 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 168 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 169 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 170 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 171 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 172 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 173 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 174 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 175 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 176 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 177 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 178 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 179 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 180 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 181 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 182 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 183 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 184 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 185 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 186 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 187 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 188 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 189 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 190 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 191 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 192 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 193 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 194 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 195 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 196 | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重抜き
 補数回答 保護者の回答の割合が低いため記載しない
 同意回答 保護者の回答の割合が低いため記載しない

| 質問項目 | 質問項目1: 海の楽しみと遊び | | 質問項目2: 授業や学校行事 | | 質問項目3: 船やヨット、スノーボード | | 質問項目4: 海に関する文化や芸術 | | 質問項目5: 海と防災 | | 質問項目6: 海や自然の観察 | | 質問項目7: 海の生物 | | 質問項目8: 海の環境 | | 質問項目9: 漁業や海の資源 | | 質問項目10: 漁業や海の資源 | | 質問項目11: 漁業や海の資源 | | 質問項目12: 漁業や海の資源 | | |
|------|-----------------|-------|----------------|-------|---------------------|-------|-------------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|
| | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 0 | 17 | 5 | 7 | 12 | 1 | 11 | 17 | 3 | 9 | 12 | 3 | 9 | 12 | 3 | 9 | 12 | 3 | 9 | 12 | 3 | 9 | 12 | 3 | 9 |
| 18 | 8 | 15 | 23 | 13 | 18 | 23 | 6 | 17 | 23 | 6 | 17 | 23 | 8 | 14 | 23 | 4 | 19 | 23 | 1 | 22 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 |
| 19 | 6 | 15 | 21 | 8 | 12 | 31 | 4 | 17 | 31 | 4 | 17 | 31 | 4 | 15 | 31 | 6 | 15 | 31 | 2 | 14 | 31 | 2 | 18 | 31 | 6 |
| 20 | 11 | 22 | 33 | 15 | 16 | 33 | 6 | 27 | 33 | 6 | 27 | 33 | 15 | 18 | 33 | 15 | 18 | 33 | 6 | 27 | 33 | 6 | 27 | 33 | 6 |
| 合計 | 346 | 523 | 798 | 415 | 584 | 307 | 612 | 693 | 361 | 722 | 809 | 427 | 856 | 372 | 743 | 444 | 888 | 571 | 603 | 285 | 622 | 317 | 684 | 444 | 392 |
| 16 | 24.2 | 66.7 | 100 | 66.7 | 33.2 | 100 | 33.2 | 66.7 | 100 | 33.2 | 66.7 | 100 | 33.2 | 66.7 | 100 | 33.2 | 66.7 | 100 | 33.2 | 66.7 | 100 | 33.2 | 66.7 | 100 | 33.2 |
| 17 | 0.0 | 30.0 | 100 | 41.7 | 58.3 | 100 | 8.3 | 88.3 | 100 | 16.7 | 83.3 | 100 | 16.7 | 83.3 | 100 | 25.0 | 75.0 | 100 | 84.7 | 58.3 | 100 | 0.0 | 100.0 | 100 | 16.7 |
| 18 | 24.8 | 65.7 | 100 | 56.5 | 43.5 | 100 | 37.1 | 78.9 | 100 | 38.1 | 61.9 | 100 | 38.1 | 61.9 | 100 | 31.4 | 68.6 | 100 | 31.4 | 68.6 | 100 | 4.3 | 95.7 | 100 | 4.3 |
| 19 | 24.6 | 37.4 | 100 | 47.8 | 52.1 | 100 | 14.9 | 85.1 | 100 | 14.2 | 85.7 | 100 | 14.2 | 85.7 | 100 | 38.4 | 61.6 | 100 | 38.4 | 61.6 | 100 | 31.2 | 68.7 | 100 | 31.2 |
| 20 | 31.5 | 66.7 | 100 | 45.5 | 54.5 | 100 | 18.2 | 81.8 | 100 | 8.1 | 91.9 | 100 | 15.2 | 84.8 | 100 | 30.3 | 69.7 | 100 | 30.3 | 69.7 | 100 | 40.5 | 59.5 | 100 | 40.5 |
| 合計 | 23.2 | 66.7 | 100 | 51.8 | 48.1 | 100 | 15.9 | 84.1 | 100 | 16.4 | 83.6 | 100 | 16.4 | 83.6 | 100 | 28.7 | 71.3 | 100 | 28.7 | 71.3 | 100 | 35.5 | 64.5 | 100 | 35.5 |
| 16 | 1.0 | 2.0 | 1.5 | 1.4 | 0.4 | 2.6 | 0.1 | 2.5 | 0.2 | 2.4 | 0.2 | 2.2 | 0.2 | 2.2 | 0.2 | 2.2 | 0.2 | 2.2 | 0.2 | 2.2 | 0.2 | 2.2 | 0.2 | 2.2 | 0.2 |
| 17 | 4.0 | 2.0 | 6.2 | 5.8 | 3.5 | 10.5 | 0.5 | 11.5 | 2.2 | 8.7 | 3.1 | 8.9 | 3.1 | 8.9 | 3.1 | 8.9 | 3.1 | 8.9 | 3.1 | 8.9 | 3.1 | 8.9 | 3.1 | 8.9 | 3.1 |
| 18 | 7.3 | 15.3 | 11.8 | 11.1 | 3.0 | 20.0 | 1.0 | 27.0 | 4.2 | 18.7 | 4.0 | 17.0 | 4.0 | 17.0 | 4.0 | 17.0 | 4.0 | 17.0 | 4.0 | 17.0 | 4.0 | 17.0 | 4.0 | 17.0 | 4.0 |
| 19 | 14.0 | 14.0 | 10.8 | 10.9 | 2.7 | 18.3 | 0.9 | 20.1 | 3.9 | 17.1 | 5.4 | 15.6 | 5.5 | 15.4 | 5.5 | 15.4 | 5.5 | 15.4 | 5.5 | 15.4 | 5.5 | 15.4 | 5.5 | 15.4 | 5.5 |
| 20 | 11.0 | 22.0 | 12.1 | 10.9 | 4.3 | 28.7 | 1.5 | 31.5 | 6.7 | 24.3 | 8.4 | 24.6 | 8.4 | 24.4 | 8.4 | 24.4 | 8.4 | 24.4 | 8.4 | 24.4 | 8.4 | 24.4 | 8.4 | 24.4 | 8.4 |
| 合計 | 156.4 | 471.4 | 307.2 | 328.8 | 86.1 | 456.3 | 31.9 | 478.3 | 132.7 | 345.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 |
| 16 | 31.5 | 50.0 | 30.0 | 30.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 |
| 17 | 31.5 | 50.0 | 30.0 | 30.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 |
| 18 | 31.5 | 50.0 | 30.0 | 30.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 |
| 19 | 31.5 | 50.0 | 30.0 | 30.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 17.0 |
| 合計 | 156.4 | 471.4 | 307.2 | 328.8 | 86.1 | 456.3 | 31.9 | 478.3 | 132.7 | 345.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 | 348.3 | 100.2 |

※16は0.1%未満(四捨五入)

① 二重集計
 横軸表示：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない
 縦軸表示：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない

| 質問1-4：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない
過半数の有無 | 質問1-1：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-2：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-3：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-4：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-5：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-6：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-7：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-8：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-9：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-10：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-11：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | 質問1-12：海までの交通手段別の地域の別集計状況によって表はしない | | | | |
|---|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|-----|------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|-----|------|------|-----|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | | | |
| 180 | 6 | 12 | 18 | 7 | 11 | 18 | 3 | 15 | 18 | 0 | 18 | 18 | 2 | 16 | 18 | 5 | 13 | 18 | 4 | 14 | 18 | 1 | 17 | 18 | 2 | 16 | 18 |
| 290 | 7 | 19 | 28 | 11 | 15 | 28 | 7 | 19 | 28 | 7 | 19 | 28 | 3 | 23 | 28 | 7 | 19 | 28 | 6 | 20 | 28 | 1 | 25 | 28 | 1 | 25 | 28 |
| 380 | 6 | 16 | 24 | 13 | 11 | 24 | 3 | 21 | 24 | 2 | 24 | 4 | 18 | 24 | 6 | 18 | 24 | 9 | 15 | 24 | 8 | 16 | 24 | 1 | 23 | 24 | |
| 480 | 12 | 22 | 32 | 16 | 13 | 32 | 3 | 26 | 32 | 2 | 32 | 12 | 25 | 32 | 12 | 25 | 32 | 11 | 22 | 32 | 7 | 30 | 32 | 2 | 29 | 32 | |
| 580 | 17 | 24 | 51 | 25 | 28 | 51 | 7 | 44 | 51 | 4 | 47 | 51 | 4 | 45 | 51 | 21 | 38 | 51 | 21 | 32 | 51 | 11 | 40 | 51 | 5 | 46 | 51 |
| 集計数 | 218 | 422 | 448 | 249 | 448 | 318 | 422 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 | 448 |
| 20 | 204 | 522 | 298 | 435 | 284 | 298 | 522 | 404 | 298 | 522 | 404 | 298 | 522 | 404 | 298 | 522 | 404 | 298 | 522 | 404 | 298 | 522 | 404 | 298 | 522 | 404 | 298 |
| 290 | 31.9 | 73.1 | 102 | 41.2 | 93.7 | 102 | 28.9 | 73.1 | 102 | 0.0 | 100.0 | 102 | 11.5 | 88.5 | 102 | 28.9 | 73.1 | 102 | 56.0 | 56.0 | 102 | 23.1 | 76.9 | 102 | 3.8 | 86.2 | 102 |
| 280 | 25.0 | 75.0 | 102 | 54.2 | 85.8 | 102 | 12.5 | 37.5 | 102 | 8.3 | 25.0 | 102 | 20.3 | 62.5 | 102 | 25.0 | 76.9 | 102 | 32.1 | 64.2 | 102 | 4.2 | 46.8 | 102 | 4.2 | 86.8 | 102 |
| 480 | 31.5 | 83.5 | 102 | 59.4 | 43.6 | 102 | 6.2 | 83.8 | 102 | 6.2 | 83.8 | 102 | 11.6 | 88.4 | 102 | 15.6 | 38.4 | 102 | 15.6 | 38.4 | 102 | 8.8 | 86.2 | 102 | 8.8 | 86.2 | 102 |
| 580 | 31.3 | 86.7 | 102 | 81.0 | 85.0 | 102 | 13.7 | 86.3 | 102 | 7.8 | 80.2 | 102 | 11.6 | 80.2 | 102 | 25.5 | 24.5 | 102 | 21.6 | 78.4 | 102 | 41.7 | 58.3 | 102 | 41.7 | 58.3 | 102 |
| 集計数 | 52.6 | 68.4 | 102 | 59.2 | 41.5 | 102 | 12.5 | 37.5 | 102 | 8.3 | 25.0 | 102 | 20.3 | 62.5 | 102 | 25.0 | 76.9 | 102 | 32.1 | 64.2 | 102 | 4.2 | 46.8 | 102 | 4.2 | 86.8 | 102 |
| 180 | 32.3 | 68.7 | 102 | 51.8 | 88.1 | 102 | 12.9 | 87.1 | 102 | 6.5 | 86.5 | 102 | 18.8 | 87.2 | 102 | 25.5 | 24.5 | 102 | 28.2 | 75.8 | 102 | 46.8 | 53.4 | 102 | 28.9 | 73.1 | 102 |
| 290 | 6.0 | 12.0 | 102 | 8.3 | 8.7 | 102 | 2.3 | 15.7 | 102 | 3.4 | 14.4 | 102 | 4.4 | 13.4 | 102 | 4.4 | 13.4 | 102 | 6.0 | 18.0 | 102 | 6.0 | 18.0 | 102 | 6.0 | 18.0 | 102 |
| 280 | 8.7 | 17.3 | 102 | 13.5 | 12.5 | 102 | 1.2 | 24.0 | 102 | 4.9 | 21.7 | 102 | 6.6 | 19.4 | 102 | 6.6 | 19.4 | 102 | 8.3 | 18.2 | 102 | 8.3 | 18.2 | 102 | 8.3 | 18.2 | 102 |
| 480 | 8.0 | 16.0 | 102 | 12.5 | 11.5 | 102 | 3.1 | 22.9 | 102 | 4.5 | 19.5 | 102 | 6.1 | 17.8 | 102 | 6.1 | 17.8 | 102 | 8.3 | 17.2 | 102 | 15.2 | 12.8 | 102 | 15.2 | 12.8 | 102 |
| 580 | 16.7 | 21.3 | 102 | 14.8 | 15.4 | 102 | 4.1 | 27.9 | 102 | 4.8 | 20.6 | 102 | 6.7 | 23.8 | 102 | 6.7 | 23.8 | 102 | 8.5 | 22.7 | 102 | 8.5 | 22.7 | 102 | 8.5 | 22.7 | 102 |
| 集計数 | 17.0 | 24.0 | 102 | 23.6 | 24.5 | 102 | 6.6 | 44.8 | 102 | 8.0 | 41.4 | 102 | 13.0 | 38.0 | 102 | 13.0 | 38.0 | 102 | 15.1 | 35.9 | 102 | 13.2 | 27.8 | 102 | 13.2 | 27.8 | 102 |
| 180 | 91 | 54 | 154 | 31 | 14 | 154 | 31 | 14 | 154 | 31 | 14 | 154 | 31 | 14 | 154 | 31 | 14 | 154 | 31 | 14 | 154 | 31 | 14 | 154 | 31 | 14 | 154 |
| 290 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 | 0.7 | 1.4 | 154 |
| 280 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 |
| 480 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 |
| 580 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 | 0.6 | 1.2 | 154 |
| 集計数 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 | 27.9 | 42.2 | 154 |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 290 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 280 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 480 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 集計数 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 自由回答 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 | 0 | 0 | 154 |
| 合計 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 割合集計 (%) | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 | 5 | 1 | 154 |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 290 | -0.6 | 0.4 | 154 | -0.7 | 0.7 | 154 | -1.1 | 0.2 | 154 | -0.9 | 0.4 | 154 | -0.9 | 0.4 | 154 | -0.9 | 0.4 | 154 | -0.9 | 0.4 | 154 | -0.9 | 0.4 | 154 | -0.9 | 0.4 | 154 |
| 280 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 | -0.7 | 0.5 | 154 |
| 480 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 | 0.4 | -0.3 | 154 |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 集計数 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 | 0.2 | -0.1 | 154 |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 290 | -0.7 | 0.7 | 154 | -0.7 | 0.7 | 154 | -1.1 | 1.1 | 154 | -1.1 | 1.1 | 154 | -1.1 | 1.1 | 154 | -1.1 | 1.1 | 154 | -1.1 | 1.1 | 154 | -1.1 | 1.1 | 154 | -1.1 | 1.1 | 154 |
| 280 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 | -0.9 | -0.9 | 154 |
| 480 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 | 0.5 | -0.5 | 154 |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 | 0.0 | 0.0 | 154 |
| 集計数 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 | 0.4 | -0.4 | 154 |

※追加として(注)項目は別表参照

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

注：二重線は、海までの交通手段の種類の別集計結果によって異なる
 横軸表示：海までの交通手段の種類の別集計結果によって異なる
 縦軸表示：海までの交通手段の種類の別集計結果によって異なる

| 質問1-4：海までの交通手段の別 | 質問1-5：林道利用の有無 | | | | | 質問1-6：英知県の有無 | | | | | 質問1-7：保護者の有無の有無 | | | | | 質問1-8：船長の経験・乗船等の有無 | | | | | 質問1-9：安全性の有無 | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 質問1-5：林道利用の有無 | | | | | 質問1-6：英知県の有無 | | | | | 質問1-7：保護者の有無の有無 | | | | | 質問1-8：船長の経験・乗船等の有無 | | | | | 質問1-9：安全性の有無 | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| 180 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 18 | 0 | 7 | 4 | 4 | 2 | 1 | 18 | 0 | 1 | 15 | 18 | 0 | 1 | 13 | 18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 18 | | | | | |
| 290 | 0 | 0 | 5 | 2 | 5 | 18 | 13 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24 | 26 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 16 | 26 | | | | | | |
| 380 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 18 | 24 | 7 | 9 | 0 | 3 | 1 | 4 | 34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21 | 24 | 1 | 0 | 0 | 2 | 24 | 3 | 2 | 11 | 24 | | | | |
| 480 | 2 | 5 | 3 | 0 | 6 | 16 | 32 | 2 | 11 | 0 | 4 | 12 | 32 | 0 | 2 | 0 | 1 | 27 | 32 | 0 | 3 | 0 | 1 | 25 | 32 | 2 | 1 | 3 | 0 | 6 | 20 | 32 | |
| 580 | 3 | 4 | 7 | 6 | 0 | 31 | 51 | 6 | 7 | 14 | 14 | 0 | 52 | 0 | 0 | 1 | 2 | 48 | 51 | 0 | 4 | 4 | 3 | 5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 29 | 51 | | | |
| 集計 | 13 | 41 | 59 | 67 | 28 | 448 | 65 | 54 | 63 | 72 | 83 | 314 | 648 | 3 | 9 | 18 | 20 | 172 | 448 | 14 | 43 | 52 | 30 | 39 | 34 | 448 | 17 | 12 | 24 | 21 | 32 | 524 | 648 |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 290 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 380 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 480 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 集計 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 290 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 380 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 480 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 集計 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 290 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 380 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 480 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 集計 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 290 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 380 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 480 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 集計 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 290 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 380 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 480 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 集計 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 180 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 290 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 380 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 480 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 580 | 0.0 | 0.0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(34) 質問 7-1 とその他の質問の有意差検定

※ 有意差検定：各自治体の回答の割合に比べて割合が低い自治体は「海」の割合が有意に低いことを示す。

| 自治体 | 質問 7-1 (プラットフォームへの期待) | | | | その他の質問 (L. 安全性の確保) | | | |
|-----|-----------------------|---|---|----|--------------------|---|---|----|
| | 海 | 陸 | 未 | 不明 | 海 | 陸 | 未 | 不明 |
| 伊豆群 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 伊豆群 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 10 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 12 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 13 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 14 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 16 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 17 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 18 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 19 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 21 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 22 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 23 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 24 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 25 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 26 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 27 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 28 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 29 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 30 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 31 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 32 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 33 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 34 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 35 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 37 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 38 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 39 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 40 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 41 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 42 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 43 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 44 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 45 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 46 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 47 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 48 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 49 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 50 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 51 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 52 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 53 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 54 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 55 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 56 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 57 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 58 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 59 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 60 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 61 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 62 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 63 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 64 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 65 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 66 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 67 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 68 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 69 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 70 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 71 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 72 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 73 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 74 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 75 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 76 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 77 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 78 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 79 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 80 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 81 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 82 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 83 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 84 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 85 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 86 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 87 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 88 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 89 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 90 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 91 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 92 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 93 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 94 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 95 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 96 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 97 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 98 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 99 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 伊豆群 | 100 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |

教育委員会の海洋教育推進に関するアンケート 集計結果

※二重抜き
 補数抽出 本文の補数の抽出状況によって異なる
 対比抽出 本文の補数の抽出状況によって異なる

| 質問1-1. 総合的な評価 | 質問1-1. 海の広がり | | 質問1-2. 海の生き物 | | 質問1-3. 海の環境 | | 質問1-4. 海の資源 | | 質問1-5. 海の文化 | | 質問1-6. 海の歴史 | | 質問1-7. 海の未来 | | 質問1-8. 海の楽しみ | | 質問1-9. 海の学び | | 質問1-10. 海の体験 | | 質問1-11. 海の活動 | | 質問1-12. 海の学び | | | | | |
|---------------|--------------|------|--------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|------|------|------|------|
| | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | 賛成 | 反対 | | | | |
| 100 | 19 | 27 | 21 | 24 | 13 | 37 | 11 | 26 | 37 | 6 | 31 | 21 | 9 | 26 | 37 | 14 | 23 | 37 | 5 | 23 | 37 | 3 | 37 | 37 | 1 | 26 | 37 | |
| 75 | 6 | 14 | 15 | 14 | 6 | 17 | 15 | 4 | 14 | 15 | 4 | 14 | 15 | 4 | 14 | 15 | 4 | 14 | 15 | 4 | 14 | 15 | 4 | 14 | 15 | 4 | 14 | 15 |
| 50 | 12 | 21 | 23 | 21 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 | 21 | 23 | 2 | 21 |
| 25 | 14 | 19 | 25 | 17 | 18 | 26 | 6 | 21 | 25 | 4 | 21 | 25 | 9 | 24 | 25 | 13 | 27 | 25 | 7 | 26 | 25 | 11 | 24 | 25 | 14 | 25 | 14 | 25 |
| 0 | 17 | 27 | 29 | 21 | 18 | 26 | 4 | 21 | 29 | 7 | 27 | 19 | 9 | 20 | 29 | 18 | 21 | 24 | 14 | 25 | 26 | 4 | 21 | 29 | 19 | 24 | 26 | |
| 賛成率 | 25% | 43% | 45% | 37% | 28% | 42% | 45% | 31% | 42% | 45% | 31% | 42% | 45% | 31% | 42% | 45% | 31% | 42% | 45% | 31% | 42% | 45% | 31% | 42% | 45% | 31% | 42% | |
| 反対率 | 31% | 20% | 18% | 21% | 24% | 18% | 21% | 24% | 18% | 21% | 24% | 18% | 21% | 24% | 18% | 21% | 24% | 18% | 21% | 24% | 18% | 21% | 24% | 18% | 21% | 24% | 18% | |
| 計 | 206 | 537 | 598 | 445 | 384 | 798 | 532 | 694 | 798 | 532 | 694 | 798 | 532 | 694 | 798 | 532 | 694 | 798 | 532 | 694 | 798 | 532 | 694 | 798 | 532 | 694 | 798 | 532 |
| 10 | 72.0 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 | 100 | 72.0 |
| 15 | 33.0 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 | 100 | 33.0 |
| 20 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 | 63.6 | 100 | 36.4 |
| 25 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 | 54.3 | 100 | 36.7 |
| 30 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 | 56.4 | 100 | 43.6 |
| 35 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 | 62.7 | 100 | 42.2 |
| 40 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 | 66.7 | 100 | 53.3 |
| 45 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 | 24.7 | 100 | 52.3 |
| 50 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 | 13.2 | 100 | 6.7 |
| 55 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 | 23.0 | 100 | 11.0 |
| 60 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 | 21.3 | 100 | 11.7 |
| 65 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 | 26.0 | 100 | 13.0 |
| 70 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 | 42.3 | 100 | 21.4 |
| 75 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 | 32.0 | 100 | 26.0 |
| 80 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 | 24.7 | 100 | 29.2 |
| 85 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 | 19.9 | 100 | 19.9 |
| 90 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 | 20.0 | 100 | 20.0 |
| 95 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 | 24.7 | 100 | 20.2 |
| 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 | 66.7 | 100 | 33.3 |
| 計 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 | 442 | 524 | 182 |
| 賛成率 | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% | 42% | 45% | 22% |
| 反対率 | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% | 22% | 18% | 33% |
| 計 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 | 884 | 1048 | 364 |

※二重抜き
 欄外表示 各項目の回答の割合(%)によって表はない
 対応表示 各項目の回答の割合(%)によって表はない

| 質問1-1: 委員会関係 | 質問1-1-1: 委員候補への応募状況 | | | | | 質問1-1-2: 委員候補の募集 | | | | | 質問1-1-3: 投票日の開催 | | | | | 質問1-1-4: 委員の投票日の実施 | | | | | 質問1-1-5: 投票・開票の結果 | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|------|------|------|------|------------------|------|-------|------|------|-----------------|-------|------|-------|------|--------------------|------|-------|------|------|-------------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|-----|------|------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | | | | |
| 165 | 0 | 2 | 1 | 21 | 27 | 0 | 3 | 3 | 3 | 7 | 21 | 27 | 0 | 7 | 4 | 8 | 7 | 16 | 37 | 0 | 1 | 4 | 3 | 2 | 27 | 37 | | | | | | | | |
| 202 | 7 | 0 | 1 | 17 | 20 | 0 | 7 | 3 | 13 | 25 | 1 | 0 | 18 | 20 | 1 | 0 | 3 | 7 | 4 | 15 | 20 | 0 | 1 | 1 | 18 | 20 | | | | | | | | |
| 260 | 6 | 2 | 0 | 1 | 23 | 20 | 4 | 2 | 1 | 23 | 21 | 6 | 7 | 0 | 4 | 18 | 21 | 0 | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 24 | 23 | | | | | | | | | |
| 465 | 9 | 1 | 3 | 0 | 27 | 26 | 5 | 5 | 0 | 27 | 25 | 2 | 6 | 2 | 0 | 27 | 26 | 6 | 2 | 1 | 17 | 26 | 0 | 4 | 3 | 0 | 27 | 26 | | | | | | |
| 540 | 15 | 2 | 0 | 1 | 0 | 26 | 28 | 6 | 3 | 6 | 0 | 27 | 28 | 2 | 5 | 5 | 0 | 24 | 28 | 4 | 6 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 27 | 28 | | | | | | |
| 集計数 | 351 | 33 | 18 | 18 | 21 | 214 | 625 | 68 | 130 | 95 | 93 | 121 | 149 | 635 | 74 | 115 | 88 | 121 | 248 | 635 | 117 | 69 | 76 | 41 | 58 | 245 | 515 | 435 | | | | | | |
| 計 | 208 | 41 | 21 | 22 | 202 | 798 | 82 | 142 | 111 | 89 | 77 | 281 | 799 | 27 | 85 | 177 | 100 | 144 | 201 | 599 | 81 | 153 | 78 | 94 | 158 | 225 | 798 | 793 | | | | | | |
| 165 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 85.0 | 10.0 | 0.0 | 10.0 | 10.0 | 16.0 | 66.0 | 10.0 | 5.0 | 0.0 | 5.0 | 0.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 0.0 | 10.0 | 10.0 | | | | | | |
| 202 | 16.7 | 6.1 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 10.1 | 6.1 | 0.0 | 10.1 | 16.7 | 6.1 | 0.0 | 10.1 | 16.7 | 6.1 | 0.0 | 10.1 | 16.7 | 6.1 | 0.0 | 10.1 | 16.7 | 6.1 | 0.0 | 10.1 | 16.7 | 6.1 | 0.0 | 10.1 | 16.7 | | | | |
| 465 | 26.7 | 2.9 | 6.6 | 0.0 | 0.0 | 62.9 | 1.0 | 14.2 | 14.2 | 0.0 | 0.0 | 5.7 | 66.7 | 10.0 | 2.9 | 5.7 | 8.4 | 0.0 | 5.7 | 66.7 | 10.0 | 2.9 | 5.7 | 8.4 | 0.0 | 11.4 | 6.6 | 0.0 | 14.3 | 65.7 | | | | |
| 540 | 26.6 | 5.1 | 0.0 | 3.6 | 0.0 | 66.7 | 1.0 | 15.4 | 7.7 | 20.5 | 0.0 | 0.0 | 56.4 | 10.0 | 5.1 | 12.8 | 12.8 | 7.7 | 0.0 | 66.7 | 10.0 | 20.5 | 15.4 | 0.0 | 5.1 | 0.0 | 7.7 | 0.0 | 54.6 | 100 | | | | |
| 集計数 | 61.1 | 5.2 | 4.4 | 2.8 | 2.2 | 63.1 | 1.0 | 10.7 | 20.5 | 15.0 | 14.6 | 0.0 | 20.2 | 10.0 | 4.3 | 11.5 | 14.1 | 14.0 | 13.1 | 26.2 | 10.0 | 20.4 | 20.5 | 10.2 | 2.1 | 28.4 | 10.0 | 15.7 | 11.6 | 11.8 | 4.6 | 9.3 | 40.3 | 100 |
| 計 | 26.0 | 5.1 | 4.1 | 2.4 | 2.8 | 49.2 | 1.0 | 13.4 | 17.8 | 12.9 | 12.4 | 0.0 | 26.4 | 10.0 | 10.1 | 9.8 | 11.8 | 7.2 | 41.8 | 10.0 | 15.4 | 12.0 | 10.2 | 8.0 | 4.2 | 4.4 | 2.4 | 3.8 | 3.8 | 6.1 | 1.8 | 10.1 | 100 | |
| 165 | 13.2 | 1.9 | 1.5 | 1.0 | 1.1 | 16.2 | 2.1 | 4.6 | 5.1 | 4.6 | 4.4 | 16.7 | 5.5 | 2.9 | 3.4 | 4.4 | 2.7 | 15.5 | 5.0 | 4.4 | 4.7 | 2.6 | 3.3 | 15.7 | 5.0 | 4.4 | 1.4 | 2.3 | 2.1 | 20.9 | 0.0 | | | |
| 202 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 0.6 | 9.4 | 0.8 | 2.1 | 2.2 | 2.5 | 2.4 | 8.0 | 0.9 | 2.6 | 2.0 | 2.4 | 1.5 | 6.4 | 3.1 | 2.4 | 2.2 | 1.9 | 1.8 | 6.5 | 0.1 | 0.4 | 0.6 | 1.2 | 1.2 | 16.2 | 0.0 | | | |
| 465 | 15.8 | 1.7 | 1.4 | 0.8 | 0.8 | 16.2 | 1.3 | 2.5 | 5.2 | 4.1 | 3.8 | 14.9 | 3.3 | 4.0 | 3.2 | 3.8 | 2.4 | 13.1 | 5.2 | 4.0 | 2.7 | 2.7 | 2.0 | 14.0 | 0.1 | 0.8 | 1.2 | 2.0 | 1.9 | 26.8 | 0.0 | | | |
| 540 | 14.1 | 2.0 | 1.6 | 1.0 | 1.1 | 18.2 | 1.4 | 7.0 | 5.4 | 6.0 | 2.5 | 14.2 | 4.0 | 1.5 | 3.3 | 4.4 | 2.3 | 16.4 | 6.1 | 4.7 | 4.4 | 2.8 | 2.5 | 16.5 | 0.1 | 1.1 | 1.5 | 2.4 | 2.2 | 21.6 | 0.0 | | | |
| 集計数 | 278.9 | 22.6 | 26.7 | 14.7 | 13.2 | 312.2 | 46.0 | 112.6 | 68.2 | 76.7 | 51.2 | 211.2 | 68.4 | 131.5 | 63.2 | 74.7 | 46.1 | 196.2 | 89.2 | 76.2 | 71.5 | 41.2 | 31.2 | 198.4 | 0.2 | 18.2 | 23.8 | 24.9 | 26.6 | 105.0 | 0.0 | | | |
| 165 | 13.2 | 3.9 | 6.9 | 1.5 | 0.0 | 10.4 | 2.4 | 6.2 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 202 | 3.4 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 465 | 19.6 | 1.6 | 1.4 | 0.8 | 1.0 | 17.2 | 3.6 | 6.2 | 4.9 | 4.3 | 2.9 | 12.2 | 3.5 | 4.7 | 3.4 | 4.1 | 2.5 | 14.4 | 5.5 | 4.7 | 3.9 | 3.4 | 2.7 | 14.6 | 0.0 | 1.0 | 1.2 | 2.1 | 2.0 | 28.4 | 0.0 | | | |
| 540 | 14.1 | 2.0 | 1.6 | 1.0 | 1.1 | 18.2 | 1.4 | 7.0 | 5.4 | 6.0 | 2.5 | 14.2 | 4.0 | 1.5 | 3.3 | 4.4 | 2.3 | 16.4 | 6.1 | 4.7 | 4.4 | 2.8 | 2.5 | 16.5 | 0.1 | 1.1 | 1.5 | 2.4 | 2.2 | 21.6 | 0.0 | | | |
| 集計数 | 278.9 | 22.6 | 26.7 | 14.7 | 13.2 | 312.2 | 46.0 | 112.6 | 68.2 | 76.7 | 51.2 | 211.2 | 68.4 | 131.5 | 63.2 | 74.7 | 46.1 | 196.2 | 89.2 | 76.2 | 71.5 | 41.2 | 31.2 | 198.4 | 0.2 | 18.2 | 23.8 | 24.9 | 26.6 | 105.0 | 0.0 | | | |
| 165 | 13.2 | 3.9 | 6.9 | 1.5 | 0.0 | 10.4 | 2.4 | 6.2 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 202 | 3.4 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 465 | 19.6 | 1.6 | 1.4 | 0.8 | 1.0 | 17.2 | 3.6 | 6.2 | 4.9 | 4.3 | 2.9 | 12.2 | 3.5 | 4.7 | 3.4 | 4.1 | 2.5 | 14.4 | 5.5 | 4.7 | 3.9 | 3.4 | 2.7 | 14.6 | 0.0 | 1.0 | 1.2 | 2.1 | 2.0 | 28.4 | 0.0 | | | |
| 540 | 14.1 | 2.0 | 1.6 | 1.0 | 1.1 | 18.2 | 1.4 | 7.0 | 5.4 | 6.0 | 2.5 | 14.2 | 4.0 | 1.5 | 3.3 | 4.4 | 2.3 | 16.4 | 6.1 | 4.7 | 4.4 | 2.8 | 2.5 | 16.5 | 0.1 | 1.1 | 1.5 | 2.4 | 2.2 | 21.6 | 0.0 | | | |
| 集計数 | 278.9 | 22.6 | 26.7 | 14.7 | 13.2 | 312.2 | 46.0 | 112.6 | 68.2 | 76.7 | 51.2 | 211.2 | 68.4 | 131.5 | 63.2 | 74.7 | 46.1 | 196.2 | 89.2 | 76.2 | 71.5 | 41.2 | 31.2 | 198.4 | 0.2 | 18.2 | 23.8 | 24.9 | 26.6 | 105.0 | 0.0 | | | |
| 165 | 13.2 | 3.9 | 6.9 | 1.5 | 0.0 | 10.4 | 2.4 | 6.2 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 202 | 3.4 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 465 | 19.6 | 1.6 | 1.4 | 0.8 | 1.0 | 17.2 | 3.6 | 6.2 | 4.9 | 4.3 | 2.9 | 12.2 | 3.5 | 4.7 | 3.4 | 4.1 | 2.5 | 14.4 | 5.5 | 4.7 | 3.9 | 3.4 | 2.7 | 14.6 | 0.0 | 1.0 | 1.2 | 2.1 | 2.0 | 28.4 | 0.0 | | | |
| 540 | 14.1 | 2.0 | 1.6 | 1.0 | 1.1 | 18.2 | 1.4 | 7.0 | 5.4 | 6.0 | 2.5 | 14.2 | 4.0 | 1.5 | 3.3 | 4.4 | 2.3 | 16.4 | 6.1 | 4.7 | 4.4 | 2.8 | 2.5 | 16.5 | 0.1 | 1.1 | 1.5 | 2.4 | 2.2 | 21.6 | 0.0 | | | |
| 集計数 | 278.9 | 22.6 | 26.7 | 14.7 | 13.2 | 312.2 | 46.0 | 112.6 | 68.2 | 76.7 | 51.2 | 211.2 | 68.4 | 131.5 | 63.2 | 74.7 | 46.1 | 196.2 | 89.2 | 76.2 | 71.5 | 41.2 | 31.2 | 198.4 | 0.2 | 18.2 | 23.8 | 24.9 | 26.6 | 105.0 | 0.0 | | | |
| 165 | 13.2 | 3.9 | 6.9 | 1.5 | 0.0 | 10.4 | 2.4 | 6.2 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 202 | 3.4 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 465 | 19.6 | 1.6 | 1.4 | 0.8 | 1.0 | 17.2 | 3.6 | 6.2 | 4.9 | 4.3 | 2.9 | 12.2 | 3.5 | 4.7 | 3.4 | 4.1 | 2.5 | 14.4 | 5.5 | 4.7 | 3.9 | 3.4 | 2.7 | 14.6 | 0.0 | 1.0 | 1.2 | 2.1 | 2.0 | 28.4 | 0.0 | | | |
| 540 | 14.1 | 2.0 | 1.6 | 1.0 | 1.1 | 18.2 | 1.4 | 7.0 | 5.4 | 6.0 | 2.5 | 14.2 | 4.0 | 1.5 | 3.3 | 4.4 | 2.3 | 16.4 | 6.1 | 4.7 | 4.4 | 2.8 | 2.5 | 16.5 | 0.1 | 1.1 | 1.5 | 2.4 | 2.2 | 21.6 | 0.0 | | | |
| 集計数 | 278.9 | 22.6 | 26.7 | 14.7 | 13.2 | 312.2 | 46.0 | 112.6 | 68.2 | 76.7 | 51.2 | 211.2 | 68.4 | 131.5 | 63.2 | 74.7 | 46.1 | 196.2 | 89.2 | 76.2 | 71.5 | 41.2 | 31.2 | 198.4 | 0.2 | 18.2 | 23.8 | 24.9 | 26.6 | 105.0 | 0.0 | | | |
| 165 | 13.2 | 3.9 | 6.9 | 1.5 | 0.0 | 10.4 | 2.4 | 6.2 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 202 | 3.4 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 465 | 19.6 | 1.6 | 1.4 | 0.8 | 1.0 | 17.2 | 3.6 | 6.2 | 4.9 | 4.3 | 2.9 | 12.2 | 3.5 | 4.7 | 3.4 | 4.1 | 2.5 | 14.4 | 5.5 | 4.7 | 3.9 | 3.4 | 2.7 | 14.6 | 0.0 | 1.0 | 1.2 | 2.1 | 2.0 | 28.4 | 0.0 | | | |
| 540 | 14.1 | 2.0 | 1.6 | 1.0 | 1.1 | 18.2 | 1.4 | 7.0 | 5.4 | 6.0 | 2.5 | 14.2 | 4.0 | 1.5 | 3.3 | 4.4 | 2.3 | 16.4 | 6.1 | 4.7 | 4.4 | 2.8 | 2.5 | 16.5 | 0.1 | 1.1 | 1.5 | 2.4 | 2.2 | 21.6 | 0.0 | | | |
| 集計数 | 278.9 | 22.6 | 26.7 | 14.7 | 13.2 | 312.2 | 46.0 | 112.6 | 68.2 | 76.7 | 51.2 | 211.2 | 68.4 | 131.5 | 63.2 | 74.7 | 46.1 | 196.2 | 89.2 | 76.2 | 71.5 | 41.2 | 31.2 | 198.4 | 0.2 | 18.2 | 23.8 | 24.9 | 26.6 | 105.0 | 0.0 | | | |
| 165 | 13.2 | 3.9 | 6.9 | 1.5 | 0.0 | 10.4 | 2.4 | 6.2 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | | | | | | | | | | | |

この報告書は、ポートルースの交付金による日本財団の助成金を受けて作成しました。

2016年度 学校教育における海洋教育拡充事業
(日本財団海洋教育促進プログラム) 報告書

2017年3月発行

発行 公益財団法人笹川平和財団 海洋政策研究所

〒105-8524 東京都港区虎ノ門 1-15-16 笹川平和財団ビル
TEL 03-5157-5210 FAX 03-5157-5230
<https://www.spf.org/opri-j/>

本書の無断転載、複写、複製を禁じます。 ISBN 978-4-88404-345-2